



RÉPERTOIRE

125

**ACTIVITÉS ET INITIATIVES FACILITANT
LES TRANSITIONS POSTSECONDAIRES
EN MONTÉRÉGIE**



Ce répertoire a été réalisé dans le cadre du projet *Les transitions scolaires et professionnelles en Montérégie - Portrait des meilleures pratiques pour une adaptation réussie* avec le soutien du Comité de concertation régional en formation de la Montérégie (CCRF-M) et de la Fondation du Cégep de Saint-Hyacinthe.

SOUTIEN FINANCIER



RÉDACTION

Myriam Sweeney et Marie-Janou Lusignan

DIRECTION DU PROJET

Vincent Larose et Sabin Boilly

RÉVISION

Nathalie Nicole Bouchard et Marie-Claude Pineault

GRAPHISME ET MISE EN PAGES

Zeste Conseils



Le Comité de concertation régionale en formation de la Montérégie (CCRF-M) est fier d'avoir proposé à ses partenaires interordres ce projet visant à mettre en valeur et à partager l'expérience et l'expertise d'un grand nombre d'enseignantes, d'enseignants et de professionnels du réseau de l'éducation. Ils ont cherché, particulièrement durant les premières années de la pandémie, à explorer des avenues pour soutenir les élèves, les étudiantes et les étudiants dans les transitions de leurs parcours scolaires qui, souvent, s'avèrent, pour eux, des défis.

Ce répertoire est une partie de leur histoire, de leurs efforts, de leurs engagements et de leurs réussites. C'est aussi un hommage à leur talent. Ces personnes, issues de plusieurs établissements d'enseignement de la Montérégie, acceptent de partager leurs expériences et nous les offrent pour nous inspirer. Nous les remercions chaleureusement.

Ce répertoire de pratiques en matière de transitions interordres, souvent innovantes, est aussi une invitation à poursuivre le travail pour accompagner nos jeunes dans leur cheminement scolaire en favorisant leur persévérance et leur réussite éducative.

C'est notre mission d'éducatrices et d'éducateurs, c'est le rôle de nos institutions d'enseignement. Le CCRF-M est fier de souligner que le travail de concertation entre les établissements de tous les ordres d'enseignement présents sur le territoire de la Montérégie permet la réalisation de tels projets.

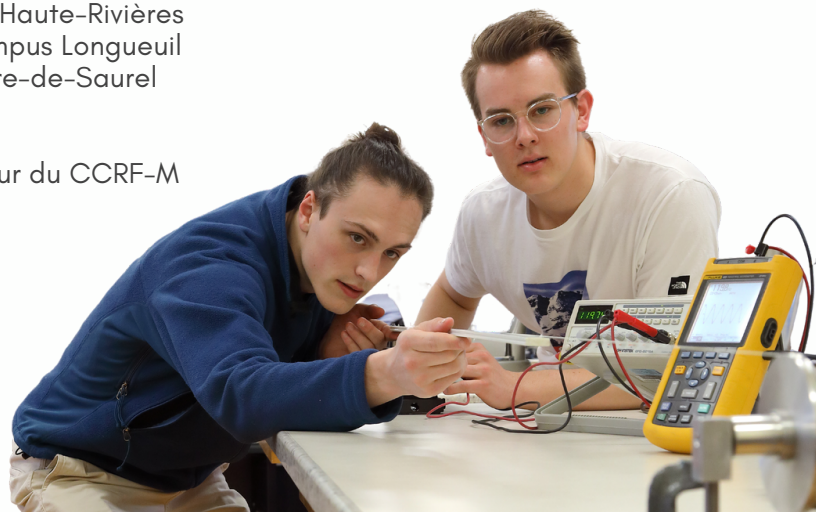
Assurons-nous tous de diffuser largement ce répertoire.

Stéphanie Desmarais
Directrice générale du Cégep de Sorel-Tracy et Présidente du CCRF-M



Merci au comité de travail!

- Brent Davis Reid - Cégep de Saint-Hyacinthe
- Vincent Larose - Cégep de Granby
- Louise Beaupré - Centre de services scolaire des Haute-Rivières
- Charles Vincent - Université de Sherbrooke - Campus Longueuil
- Mario Fortin - Carrefour Jeunesse-Emploi de Pierre-de-Saurel
- Myriam Sweeney - Chargée de projet Transition
- Denis Marion - Coordonnateur du CCRF-M
- Marie-Chantal Bérard - Adjointe au coordonnateur du CCRF-M



Crédit photo: Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu



L'Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie (IRCM) se réjouit d'avoir pris part à cette belle initiative visant à soutenir l'engagement, la persévérance et la réussite éducative. Le support accordé dans le cadre du projet *Les transitions scolaires et professionnelles en Montérégie – Portrait des meilleures pratiques pour une adaptation réussie* s'inscrit dans la mission que s'est assignée l'IRCM à travers son *Plan stratégique 2021-2024*. C'est un privilège de pouvoir contribuer au soutien des actions structurantes et au rayonnement des bonnes pratiques en persévérance scolaire et en réussite éducative (PSRE) sur l'ensemble du territoire de la Montérégie.

Une intervention proactive, continue et concertée prépare mieux les jeunes aux diverses transitions qui jalonnent leurs parcours scolaires. Ce répertoire constituera un outil pour tous les acteurs concernés par différents contextes de transitions (secondaire – collégial – universitaire – marché du travail – retour aux études). Le partage des meilleures pratiques en transitions contribuera assurément à une adaptation réussie des étudiantes et des étudiants dans leurs différents contextes d'évolution: ceci à travers, notamment la bonification des facteurs de protection dans l'environnement scolaire, communautaire et familial.

L'IRCM est fière d'avoir soutenu un tel projet et remercie tous les intervenants qui y ont collaboré. Nous appelons les acteurs du milieu et partenaires à diffuser largement le répertoire afin d'influencer positivement le parcours éducatif des jeunes en Montérégie.

Bravo pour ce beau travail!

Chantal Denis,
Directrice générale de l'IRCM



L'Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie (IRCM) est un organisme à but non lucratif regroupant 138 partenaires régionaux de tous les milieux qui désirent contribuer à la persévérance et la réussite scolaire des jeunes. <https://www.irc-monteregie.ca/>



PRÉAMBULE

ENJEUX DE TRANSITION

Les transitions Secondaire-Collège-Université, du secondaire à la formation professionnelle (FP) et la formation générales des adultes (FGA) ainsi que les diverses transitions vers le marché du travail ou le retour aux études, comportent de nombreux défis d'adaptation pouvant contribuer ou non à la persévérance et la réussite des jeunes.

Plusieurs dimensions interagissent au moment de ces transitions, notamment quant aux aspects suivants :

- **Scolaire**: nouvelle culture d'enseignement, choix vocationnel;
- **Social**: intégration, sentiment d'appartenance, nouvelles relations sociales;
- **Psychologique**: santé mentale, adaptation au changement.

Ces dynamiques peuvent être vécues autant positivement que négativement selon la perception des étudiantes et étudiants et les circonstances vécues antérieurement.

Les transitions entre les ordres d'enseignements (interordres) sont reconnues comme étant **les périodes de vie où les jeunes sont le plus à risque de décrocher**. De plus, le contexte pandémique représente un obstacle supplémentaire qui ne fait qu'exacerber les vulnérabilités, en augmentant l'anxiété et la détresse ressentie chez les jeunes. D'autres facteurs mettent en lumière l'importance de se préoccuper des périodes de transitions:

- La nécessité **d'intervenir tôt dans le processus de transition**, dès le secondaire, et ce, de manière concertée. **L'arrimage des efforts de prévention** entre les écoles secondaires et les collèges est nécessaire afin d'aider les jeunes à composer avec leurs inquiétudes et relever leurs défis d'adaptation;

- Les difficultés vécues au secondaire déterminent de manière significative les voies d'avenir que prendront les jeunes, dans ce passage (ou transition) postsecondaire. **Plus le niveau d'anxiété est élevé au secondaire, plus ces jeunes appartiennent à une trajectoire émotionnelle, scolaire ou sociale à risque, influençant leur niveau de persévérance et leur taux de diplomation;**
- Le nombre de **jeunes en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers** est en constante augmentation, ce qui requiert une attention particulière de la part des établissements scolaires;
- Les cheminements, autant scolaires que professionnels, sont de plus en plus **atypiques et variés**, c'est-à-dire de moins en moins linéaires.

Il devient donc crucial pour ces jeunes adultes, le personnel pédagogique, les intervenants scolaires ainsi que les parents d'être mieux outillés pour **permettre à ces jeunes de traverser cette période avec le plus de sérénité possible.**

Consulter la section **Références** en cliquant ici pour en savoir plus.



Pourquoi un répertoire des activités de transition?

Afin de répondre aux enjeux de transitions reliés aux parcours postsecondaires, le Comité de concertation régionale en formation en Montérégie (CCRF-M) s'est donné comme objectifs de favoriser la concertation et de promouvoir l'arrimage des actions auprès des commissions scolaires, des centres de services scolaires, des cégeps, des universités et des carrefours jeunesse-emploi de la Montérégie.

C'est dans cette perspective que nous avons œuvré en collaboration avec les différents acteurs afin de **répertorier les initiatives et pratiques actuelles mises en œuvre dans les milieux scolaires et communautaires sur le territoire la Montérégie**. Celles-ci visent à faciliter les transitions secondaire - collège - université, les transitions vers le marché du travail et un retour aux études. La finalité étant d'aider les jeunes, de manière collective et concertée, à relever les défis d'adaptation et ultimement, favoriser leur persévérance scolaire et leur réussite éducative.

Quelles sont les pratiques actuelles qui facilitent les transitions interordres postsecondaires en Montérégie?

C'est avec grand enthousiasme que nous présentons ce répertoire qui permettra, entre autres, **de mieux cerner les activités favorisant les transitions postsecondaires et d'identifier les pratiques gagnantes**. L'objectif est que ces activités et ces initiatives puissent être réinvesties et adaptées à votre environnement. Cet outil se veut accessible et dynamique afin de mieux soutenir les initiatives de transition en Montérégie ainsi que les différents acteurs dans leurs rôles respectifs. Il s'agit également d'illustrer la **diversité et la richesse des pratiques actuellement mises en place** dans les différents milieux et de couvrir toutes les zones de transition postsecondaire.



DÉMARCHES AFIN DE CONSTITUER LE RÉPERTOIRE

1- SONDAGE

Un sondage a été transmis à nos partenaires des centres de services scolaires, commissions scolaires, cégeps, universités et carrefours jeunesse-emploi présents en Montérégie. Il a permis aux répondantes et répondants de soumettre des initiatives et pratiques facilitant les transitions postsecondaires. Ce questionnaire était composé de 28 questions, dont 12 questions fermées et 16 questions ouvertes. La répondante ou le répondant était invité à décrire l'activité ou l'initiative, appelée également projet de transition. Il s'agissait plus précisément de:

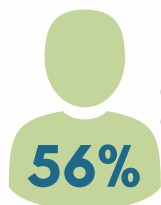
- Transmettre l'information sur l'activité ou la pratique de transition: nom, objectif, résultats, enjeux, collaboration interne et externe;
- Identifier la personne responsable du projet de transition;
- Valider le parcours scolaire ou professionnel ainsi que la population visée;
- Mentionner l'effet de l'activité ou de la pratique sur les déterminants de la persévérance scolaire et la réussite éducative;
- Identifier la répondante ou le répondant dans sa catégorie d'emploi et son établissement scolaire.

Profil des répondantes et des répondants au sondage

ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ET COMMUNAUTAIRES



CATÉGORIES D'EMPLOI



CADRES (DIRECTION,
COORDONNATEURS)



PROFESSIONNELS
(CONSEILLERS)

31

PROJETS DE
TRANSITION
RECENSÉS

2-ENTREVUES INDIVIDUELLES SEMI-DIRIGÉES

Les personnes identifiées dans les questionnaires comme responsables de projets de transition ont été contactées individuellement, pour planifier une entrevue semi-dirigée. Lors des rencontres, quatre thématiques ont été abordées:

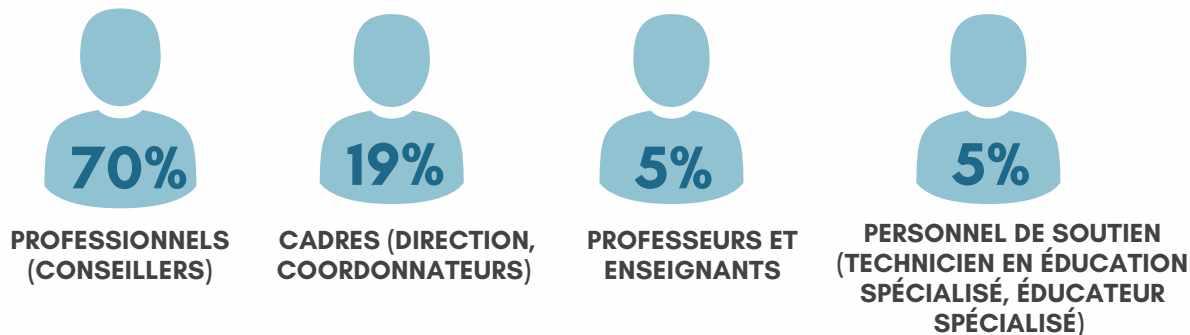
- Décrire davantage le projet de transition soumis dans le sondage, notamment votre rôle et le contexte de la création de l'activité ou de la pratique de transition;
- Identifier les éléments favorisant la collaboration entre pairs, avec les jeunes, leurs parents ou à l'extérieur de l'établissement;
- Recenser d'autres activités et pratiques de transition facilitant les transitions postsecondaires;
- Offrir des recommandations et des suggestions à une personne qui souhaiterait réaliser cette activité ou cette pratique.

Profil des personnes participant aux entrevues individuelles semi-dirigées

ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ET ORGANISMES COMMUNAUTAIRES



CATÉGORIES D'EMPLOI



73
PROJETS DE
TRANSITION
RECENSÉS

3- GROUPES DE DISCUSSION

Les groupes de discussion ont été mis sur pied grâce à la collaboration des partenaires du milieu. Deux groupes ont été réalisés au Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu et un autre avec les centres de services scolaires des Grandes-Seigneuries et Marie-Victorin. Lors de ces rencontres, les discussions se sont organisées autour de quatre thématiques:

- Recenser les initiatives, les services et les activités mises en place et réputées efficaces afin de favoriser les transitions postsecondaires;
- Identifier les éléments favorisant la collaboration entre pairs, avec les jeunes, leurs parents ou à l'extérieur de l'établissement;
- Échanger sur les bonnes pratiques, notamment l'arrimage entre les intervenants scolaires et communautaires;
- Offrir des recommandations et des suggestions à une personne qui souhaiterait réaliser cette activité ou cette pratique.

Profil des personnes participant aux groupes de discussion

CATÉGORIES D'EMPLOI



PROFESSIONNELS
(CONSEILLERS)



CADRES (DIRECTION,
COORDONNATEURS)



PROFESSEURS ET
ENSEIGNANTS

21

PROJETS DE
TRANSITION
RECENSÉS

4. ANALYSE ET TRAITEMENT DES DONNÉES

À la suite de la collecte des données, des comptes-rendus ont été rédigés qui, par la suite, ont été analysés à l'aide d'un code de couleur en identifiant:

- Les pratiques gagnantes;
- La description du projet de transition;
- Toute autre activité ou pratique de transition répertoriée pendant la rencontre.

Les fiches individuelles par activité et initiative de transition ont été rédigées et regroupées de manière à constituer le répertoire. Afin d'assurer l'exactitude du contenu, celles-ci ont, par la suite, été validées par les personnes rencontrées. À noter qu'au préalable, le gabarit d'une fiche individuelle de projet de transition avait été validé par le comité de pilotage.

Chaque fiche permet d'identifier le ou les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative qui ont un impact important sur l'activité ou l'initiative de transition recensée, grâce aux mots-clés au début des fiches.

UN MOT SUR LES DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Ces déterminants sont reconnus par les experts et les chercheurs comme étant les facteurs ayant le plus grand effet sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes. Ils sont regroupés en quatre catégories : les facteurs personnels, familiaux, sociaux et scolaires.

Pour en savoir plus sur le sujet des déterminants de la persévérance scolaire, veuillez consulter ce lien: <https://www.reseaeussitemontreal.ca/agir/soutiller/les-determinants/les-determinants-de-la-perserverance-scolaire/>

LE PROJET TRANSITION EN BREF

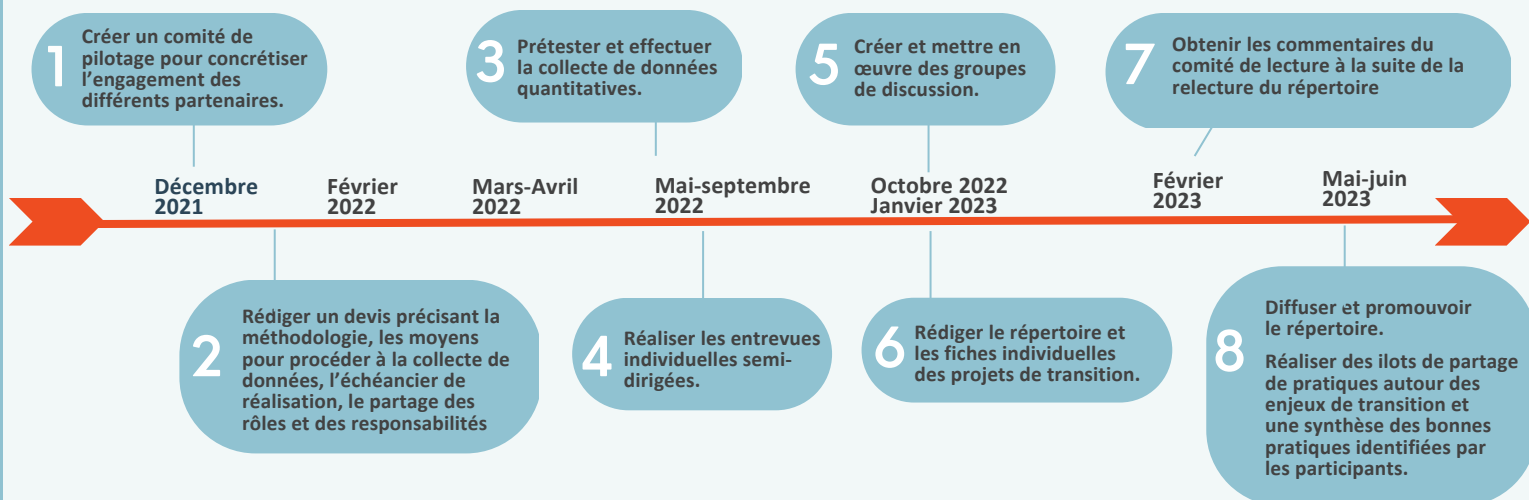
PHASE 1 2021-2022

- Favoriser la concertation régionale entre les collèges, les centres de services scolaires, les commissions scolaires, les universités ainsi que les carrefours jeunesse-emploi (CJE) de la région;
- Soutenir l'engagement, la persévérance et la réussite éducative des jeunes de 15-35 ans, en procédant à l'inventaire des pratiques et activités mises en œuvre dans les milieux scolaires et communautaires (dont celles liées à l'employabilité) facilitant les transitions du secondaire vers la formation professionnelle et la formation générale des adultes ainsi que les transitions vers le marché du travail et le retour aux études.



PHASE 2 2022-2023

- Diffuser le répertoire afin de mieux outiller les acteurs clés de la région qui interviennent auprès des étudiantes et des étudiants et qui les accompagnent dans leurs transitions;
- Organiser des rencontres d'échanges et de partage d'expertise entre les acteurs concernés par les enjeux de transition en Montérégie.



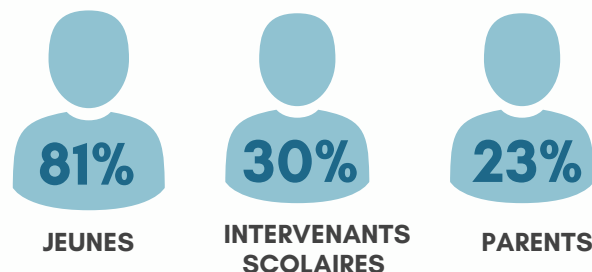
QUE RETROUVE-T-ON DANS LE RÉPERTOIRE?

Une collecte de données quantitatives et qualitatives a permis de répertorier les activités et pratiques de transition dans les centres de services scolaires, les commissions scolaires, les carrefours jeunesse-emploi, les cégeps et les universités de la Montérégie. Vous trouverez ci-dessous quelques statistiques afin de brosser un portrait global du répertoire.



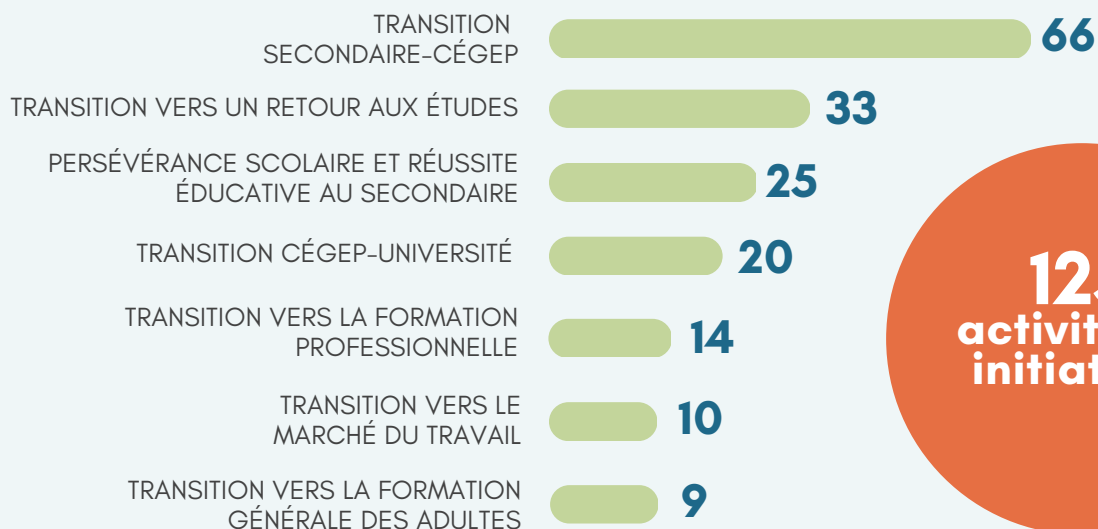
POPULATION CIBLE VISÉE PAR LES PROJETS DE TRANSITION.

Note : un projet de transition peut cibler plusieurs groupes de personnes.



CLASSEMENT DES PARCOURS SCOLAIRES OU PROFESSIONNELS POSTSECONDAIRES.

Note: un projet de transition peut cibler plusieurs parcours.

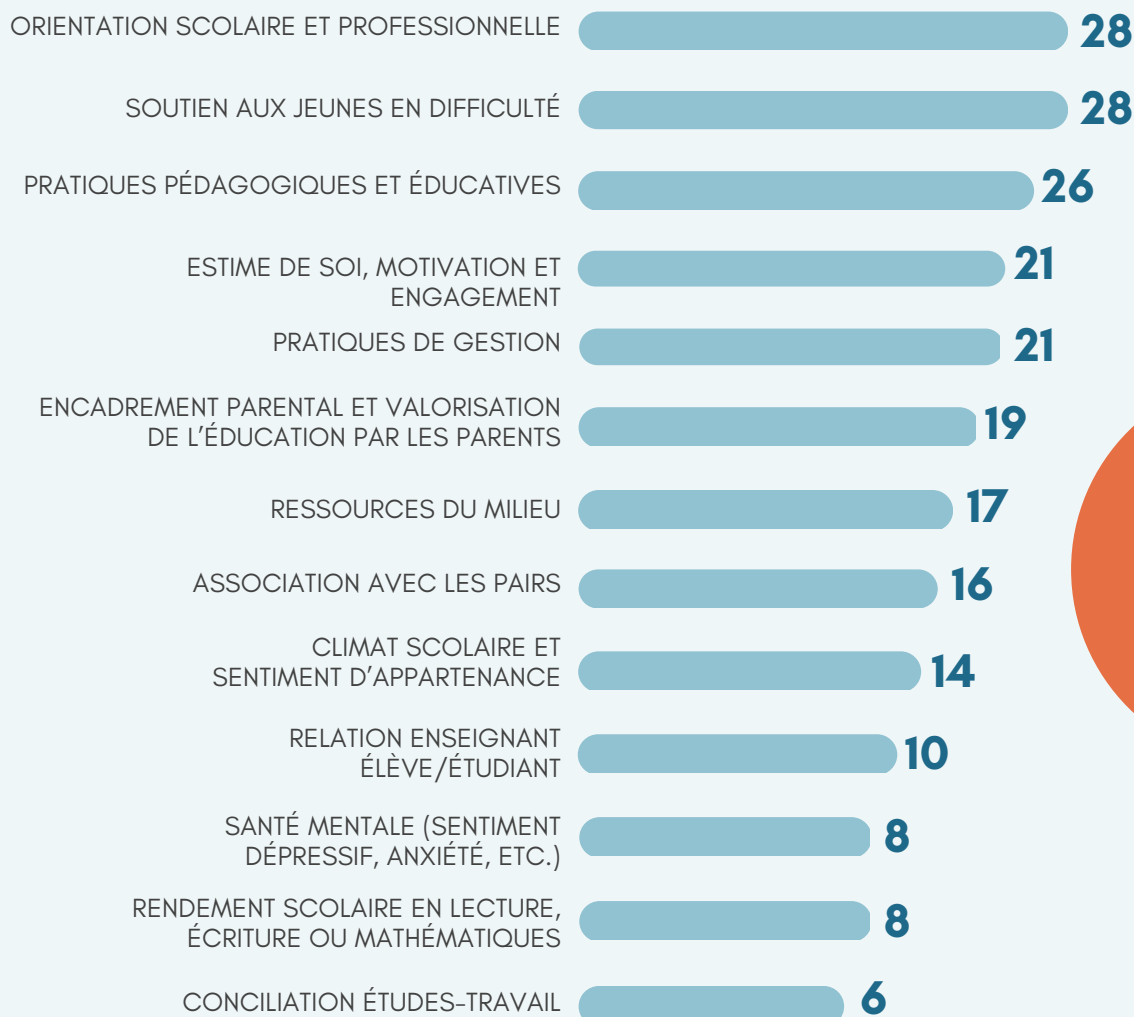


125
activités et initiatives

QUE RETROUVE-T-ON DANS LE RÉPERTOIRE? (SUITE)

CLASSEMENT DES DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE IDENTIFIÉS COMME AYANT UN IMPACT IMPORTANT SUR LES PROJETS DE TRANSITION.

Note: un projet de transition peut cibler plusieurs déterminants.



125
activités et
initiatives

Ces déterminants sont reconnus par les experts et les chercheurs comme étant les facteurs ayant le plus grand effet sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes. Ils sont regroupés en quatre catégories : les facteurs personnels, familiaux, sociaux et scolaires.

BILAN DE LA COLLECTE DE DONNÉES

Une collecte de données quantitative et qualitative a permis de répertorier les activités et pratiques de transition dans les centres de services scolaires, commissions scolaires, carrefours jeunesse-emploi, cégeps et universités de la Montérégie.

QUESTIONNAIRES EN LIGNE



28 Questions

20 Durée moyenne pour répondre au questionnaire

31 Réponses

18 Répondants

Recension des initiatives et pratiques de transition

ENTREVUES INDIVIDUELLES SEMI-DIRIGÉES



27 Personnes rencontrées

73 Recension des initiatives et pratiques de transition

Identification des pratiques gagnantes

GROUPES DE DISCUSSION



3 Groupes de discussion

10 Personnes rencontrées

21 Recensions des initiatives et pratiques de transition

Identification des pratiques gagnantes

COMITÉ DE PILOTAGE



7 Membres

6 Rencontres

Assurer le démarrage et la progression du projet

RÉPERTOIRE

125 fiches individuelles

À la suite de la collecte de données, des fiches individuelles ont été rédigées et regroupées par catégorie de transition, que vous trouverez à la section suivante. Dans ce répertoire, les activités et pratiques en amont et en aval de la transition ont été retenues. Voilà pourquoi l'on trouve la catégorie «Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire» dans la prochaine section, soit les activités et pratiques en amont de la transition postsecondaire.

QUELLES TRANSITIONS?

Nous avons regroupé les parcours postsecondaires dans les catégories suivantes.

TRANSITIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES

VEUILLEZ CLIQUER SUR LES TYPES DE TRANSITIONS POUR ACCÉDER DIRECTEMENT À LA SECTION



Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Secondaire - Formation générale aux adultes

Secondaire - Formation professionnelle

Secondaire - Cégep

Cégep - Université

Marché du travail

Retour aux études



NOTA BENE

Le présent projet n'est pas une recherche scientifique. Cependant, l'approche utilisée est rigoureuse et professionnelle. De plus, les activités et pratiques de transition n'ont pas été répertoriées de façon égale, dans les différentes sections.

Comme il s'agit du premier répertoire sur les transitions postsecondaires réalisé en Montérégie, nous n'avons pas recensé toutes les activités et pratiques de transition sur le territoire. Les parcours scolaire et professionnel étant de plus en plus atypiques, on ne retrouve pas, non plus, tous les parcours scolaires ou professionnels postsecondaire possibles. Les projets de transition du répertoire reflètent ceux des personnes qui ont participé à la collecte de données. Pour plus d'information à ce sujet, veuillez consultez les sections précédentes.

Les types de transition ne sont pas répartis de façon uniforme. Ainsi, vous trouverez davantage d'initiatives ou d'activité dans une section et moins dans une autre. Les transitions *Marché du travail* et *Retour aux études* englobent toutes les initiatives mises en place dans les établissements scolaires et les organismes communautaires. Par exemple, *retour aux études-université*, *retour aux études-cégep*, *retour aux études-formation générale aux adultes*, etc.

Les transitions et/ou réorientations intercycles n'ont pas fait partie du cadre du projet, tout comme les transitions interordres primaire-secondaire.

REMERCIEMENTS

Nous remercions toutes les personnes qui ont contribué à la concrétisation de ce projet. Merci pour votre implication et le temps précieux que vous nous avez accordé. Nous nous sommes sentis privilégiés et nous vous en sommes vraiment reconnaissants!

MERCI À NOS PARTENAIRES

- Membres du Comité de concertation régionale en formation de la Montérégie (CCRF-M).
- Membres du comité de pilotage.
- Membres de la Table des directions générales des Centres de services scolaire et Commissions scolaires Montérégie-Estrie.
- Membre de la Table des services éducatifs Montérégie-Estrie.
- Membres du Regroupement des cégeps Montérégie-Estrie (RCME).
- Membre du Regroupement des Carrefours Jeunesse-Emploi de la Montérégie.
- Équipe de la Fondation du Cégep de Saint-Hyacinthe.
- Direction de Reconnaître - Le pôle d'enseignement supérieur pour la petite enfance en Montérégie.
- Équipe de l'Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie (l'IRCM).

COMITÉ DE LECTURE

- Marie-Claude Pineault- Reconnaître - Le pôle d'enseignement supérieur pour la petite enfance en Montérégie.
- Nathalie Nicole Bouchard - Cégep de Granby.

PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS AU SONDAGE ET AUX ENTREVUES INDIVIDUELLES SEMI-DIRIGÉES.

- Audrey Morin, Centre de services scolaire Sorel-Tracy.
- Isabelle Lévesque - Centre de services scolaire des Hautes-Rivières.
- Nathalie Labelle - Centre de services scolaire des Hautes-Rivières.
- Judith Alain - Centre de services scolaire des Hautes-Rivières.
- Maryse Gélinas - Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe.
- Marc-Antoine Beaudry - Centre de services scolaire des Patriotes.
- Mélissa Bégin - Centre de services scolaire des Patriotes.
- Christopher Kwok - Commission scolaire Riverside.
- Éliane Ravenda-Bouchard - Commission scolaire Riverside.
- Isabelle Daneau - Université de Montréal, Campus de Saint-Hyacinthe.
- Chantal Bisson - Université de Sherbrooke, Campus de Longueuil.

- Mélanie Bernier – Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries.
- Cynthia Greene – Centre de services scolaire Marie-Victorin.
- Isabelle Lévesque – Centre de services scolaire des Hautes-Rivières.
- Nathalie Labelle – Centre de services scolaire des Hautes-Rivières.
- Judith Alain – Centre de services scolaire des Hautes-Rivières.
- Maryse Gélinas – Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe.
- Marc-Antoine Beaudry – Centre de services scolaire des Patriotes.
- Mélissa Bégin – Centre de services scolaire des Patriotes.
- Christopher Kwok – Commission scolaire Riverside.
- Éliane Ravenda-Bouchard – Commission scolaire Riverside.
- Isabelle Daneau – Université de Montréal, Campus de Saint-Hyacinthe.
- Chantal Bisson – Université de Sherbrooke, Campus de Longueuil.
- Marie-France Lapointe – Université de Sherbrooke, Campus de Longueuil.
- Ann Quesnel – Cégep de Valleyfield.
- Vincent Larose – Cégep de Granby.
- Nathalie Nicole Bouchard – Cégep de Granby.
- Catherine Boulanger – Cégep Sorel-Tracy.
- Ève Marchand-Gagnon – Cégep Édouard-Montpetit.
- Jacinthe Noreau – Cégep Édouard-Montpetit.
- Karine Lalonde – Cégep Édouard-Montpetit.
- Valérie Berthelot – Cégep Édouard-Montpetit.
- Danielle Cloutier – Cégep Édouard-Montpetit.
- Mélissa Lacasse – Cégep Édouard-Montpetit.
- Jean-Martin Grothé – Cégep Édouard-Montpetit.
- Évelyne Ménard – Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Frédéric Legris – Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Karine Higgins – Carrefour Jeunesse-Emploi Marguerite d’Youville.
- Martine Roy – Carrefour Jeunesse-Emploi Iberville/Saint-Jean.
- Éric Devost – Espace Carrière.
- Chantal Morasse – Espace Carrière.
- Catherine Breault – Espace Carrière.
- Galadriel Castelli – Solidarité ethnique régionale de la Yamaska (SERY).
- Jasmine Gougeon – Solidarité ethnique régionale de la Yamaska (SERY).

PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS AUX GROUPES DE DISCUSSION

- Audrey Gamache – Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Paul Power – Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Dominique Pinard – Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Anne-Marie Nantel – Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Marie-Pier Rivard – Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Mireille Limoges – Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Manon Desmarais – Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Nancy Chaput – Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Alexandra Tanguay – Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Marc BrindAmour – Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Mélanie Bernier – Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries.
- Cynthia Greene – Centre de services scolaire Marie-Victorin.

RÉFÉRENCES

ORES (2020). *Transitions interordres et intercycles en enseignement supérieur.*

<https://www.oresquebec.ca/dossiers/transitions-interordres-et-intercycles-en-enseignement-superieur/>

Comité consultatif Jeunes (25 août 2015). *Transitions entre l'école et le marché du travail.*

<http://ccjeunes.org/publications/avis-sur-les-transitions-entre-lecole-et-le-marche-du-travail/>

Conseil supérieur de l'éducation (2010). *Regards renouvelés sur la transition entre le secondaire et le collégial*

<https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2019/11/2010-05-regards-renouveles-sur-la-transition-entre-le-secondaire-et-le-collegial.pdf>

Portail du réseau collégial au Québec (18 janvier 2021). Dossier CAPRES - *Transitions interordres et intercycles en enseignement supérieur.*

[https://lescegeps.com/nouvelles/2021-01-](https://lescegeps.com/nouvelles/2021-01-18_dossier_capres__transitions_interordres_et_intercycles_en_enseignement_superieur_)

[18_dossier_capres__transitions_interordres_et_intercycles_en_enseignement_superieur_](https://lescegeps.com/nouvelles/2021-01-18_dossier_capres__transitions_interordres_et_intercycles_en_enseignement_superieur_)

Portail du réseau collégial au Québec (6 mars 2019). *Le choc de la transition secondaire-collégial, une idée à revisiter.*

http://lescegeps.com/pedagogie/apprentissage_et_reussite_scolaire/le_choc_de_la_transition_secndaire_collegial_une_idee_a_revisiter

Réseau réussite Montréal (2020). *COVID-19 et réussite éducative : vulnérabilités possibles en persévérance scolaire liées au contexte d'urgence sanitaire COVID-19.*

<https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/covid-19-et-reussite-educative/>

Réseau réussite Montréal (2013). *Les déterminants de la persévérance scolaire.*

<https://www.reseautreussitemontreal.ca/agir/soutiller/les-determinants/les-determinants-de-la-perseverance-scolaire/>



[Cliquez ici pour retourner
à la liste des transitions](#)

TRANSITION

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE AU SECONDAIRE

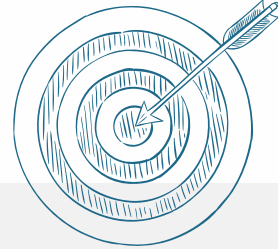


Mots clés

Motivation et engagement

Soutien aux jeunes en difficulté

Élèves de 4^e et 5^e secondaire



Objectifs

Favoriser le maintien aux études des jeunes à risque de décrocher du secondaire.

Description

Service d'orientation de groupe s'adressant à des élèves du secondaire à risque de décrochage scolaire qui sont référés par les enseignants, conseillers d'orientation et les directions des établissements scolaires concernés. À travers divers ateliers dynamiques et interactifs, les élèves sont amenés à définir un projet d'avenir et des objectifs en lien avec leurs aspirations et leurs réalités, pour qui favoriseront leur persévérance scolaire:

- Le jeune, délogé de ses cours réguliers pendant trois jours par la direction de l'école, ne peut s'inscrire qu'une seule fois au projet *Dans le 1000!*;
- Le jeune complète un journal de bord de l'activité, qui inclut ses réflexions, ses objectifs professionnels et un plan d'action réaliste;
- Les activités et le transport sont gratuits.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Intégrer l'activité *Dans le 1000!*, par les directions adjointes des écoles, comme un moyen d'aider un jeune démotivé dans son plan d'action;
- Offrir un compte-rendu de l'activité à la direction adjointe de l'école, si le jeune l'autorise;
- Répondre aux besoins des jeunes en révisant continuellement la démarche pour s'assurer de l'atteinte des résultats;
- Favoriser le développement de la connaissance de soi et l'estime de soi;
- Sensibiliser à l'importance que le jeune obtienne une formation qualifiante.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère d'orientation et coordination du projet d'Espace Carrière.
- Collaborateurs externes : Les équipes des écoles concernées du Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe.

Coordonnées

Espace Carrière
Téléphone : 450 771-4500

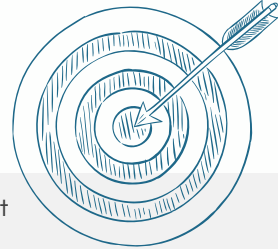
Adresse courriel : accueil@espacecarriere.org

Mots clés

Ressources
du milieu

Ressources de
première ligne

Concertation



Objectifs

Favoriser la concertation entre Espace carrière (Carrefour jeunesse-emploi maskoutain) et le Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe.

Description

Approche collaborative via différents comités et tables de concertation, favorisant les échanges informels avec les conseillers d'orientation des écoles secondaires et primaires. Il s'agit, notamment:

- Table des conseillers d'orientation (CO);
- Table des directeurs des écoles secondaires;
- Table des directeurs des écoles primaires;
- Table de concertation jeunesse.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Faire connaître les projets de transition (services et activités) auprès des partenaires du milieu scolaire;
- Partager l'information entre les partenaires;
- Offrir une ressource de première ligne au personnel du carrefour jeunesse-emploi et au centre de services scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillères d'orientation, coordonnateur des services d'Espace Carrière.
- Collaborateurs externes : Centre de services scolaire Saint-Hyacinthe.

Coordonnées

Espace Carrière
Téléphone : 450 771-4500

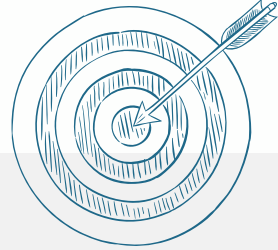
Adresse courriel : accueil@espacecarriere.org

Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Ressources
du milieu

Approche
globale



Objectifs

Favoriser le maintien aux études des jeunes à risque de décrocher ainsi que le retour aux études pour ceux ayant autant décroché.

Description

Coaching individuel de persévérance scolaire et de raccrochage scolaire s'adressant aux élèves de 4^e et 5^e secondaires, ainsi que ceux inscrits à la formation générale aux adultes, à risque de décrocher ou ayant décroché. La durée de l'accompagnement varie selon les besoins de la personne rencontrée. Les rencontres peuvent se dérouler autant dans les locaux qu'en milieu scolaire si le jeune n'est pas disponible le soir. Habituellement, une rencontre par semaine est offerte. Les jeunes sont référés par le milieu scolaire, les organismes communautaires, leurs parents, leurs amis, leur famille ou se rendent par eux-mêmes.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Identifier un objectif professionnel en fonction des intérêts des jeunes et mettre en place un plan d'action personnalisé, ce qui favorise la persévérance scolaire de ces élèves en difficulté;
- Agir sur toutes les sphères de la vie qui font obstacle à la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes grâce à une approche globale;
- Sensibiliser les jeunes à l'importance d'obtenir une formation qualifiante;
- Favoriser le maintien ou le retour à l'école de 95% des jeunes suivis grâce au coaching individuel *Je m'accroche*.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillères en développement professionnel, conseillères d'orientation, agents d'intégration d'Espace Carrière.
- Collaborateurs externes : Les centres de services scolaires (agents de liaison en raccrochage, écoles, coordonnateurs des services éducatifs, conseillers d'orientation, intervenants en milieu scolaire, enseignants, directions d'école), Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de la Montérégie-Est, centres jeunesse de la Montérégie

Coordonnées

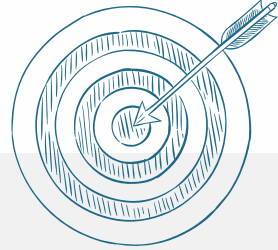
Espace Carrière
Téléphone : 450 771-4500 Adresse courriel : accueil@espacecarriere.org

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Motivation
et engagement

Élèves de 4^e et
5^e secondaire



Objectifs

Favoriser la persévérance scolaire des jeunes et une entrée harmonieuse sur le marché du travail.

Description

Afin de favoriser la persévérance scolaire des jeunes, Espace-Carrière anime des ateliers, sur demande, dans les écoles secondaires, principalement dans les classes d'adaptation scolaire, consacrés à la conciliation des études et du travail, la gestion des finances personnelles, la préparation à la recherche d'emploi avec des outils actuels et des stratégies gagnantes et le déploiement d'une attitude professionnelle à la hauteur des talents de chacun et chacune.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir des ateliers percutants afin de sensibiliser et motiver les jeunes, notamment en chiffrant les avantages à persévérer dans leurs études à long terme;
- Référer des élèves aux ateliers d'Espace Carrière par les enseignants, les conseillers d'orientation et les directions des établissements scolaires concernés.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillers d'orientation et coordination de projet d'Espace Carrière.
- Collaborateurs externes : Enseignants, conseillers d'orientation et les directions du Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe.

Coordonnées

Espace Carrière
Téléphone : 450 771-4500 Adresse courriel : accueil@espacecarriere.org
Information : <https://www.espacecarriere.org/services-aux-organismes-et-ecoles>



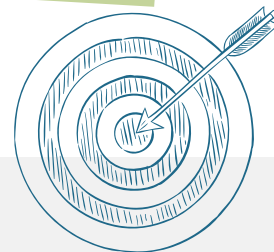
SALON «TA VOIE, TON AVENIR!»

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Valorisation de l'éducation
par les parents

Élèves de la 1^{re} à la
5^e secondaire
et leurs parents



Objectifs

Présenter les diverses possibilités de formation au moment où ceux-ci réfléchissent à leur avenir professionnel.

Les élèves des écoles secondaires, de la formation générale aux adultes et leurs parents sont invités au *Salon ta voie, ton avenir!* afin de rencontrer de nombreux représentants d'établissements postsecondaires (formation professionnelle, collégiale et universitaire) et divers programmes et organismes liés à la formation. C'est une chance pour les élèves, jeunes et adultes, d'explorer les nombreuses possibilités qui s'offrent à eux, afin de recueillir de l'information pertinente et de préciser leur objectif professionnel.

Description

- Les conseillers d'orientation du centre de services scolaire sont sur place pour répondre aux questions concernant notamment l'admission en formation professionnelle et au collégial, en plus d'offrir une conférence gratuite: *Choix de carrière, comment accompagner mon enfant ? Au secours, je suis trop jeune pour choisir!*

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Réunir plus de 80 exposants sous un même toit pour aider les élèves à faire un choix de carrière éclairé et répondre à leurs questions;
- Donner l'occasion aux élèves de 5^e secondaire de valider leur information concernant les programmes d'études dès les mois de janvier ou de février, avant de transmettre leurs demandes d'admission;
- Permettre aux élèves de la 3^e et de la 4^e secondaire d'entamer leur réflexion en prévision de leurs choix de cours grâce à l'événement;
- Permettre aux parents d'obtenir de bonnes pratiques en orientation pour accompagner avec bienveillance leurs enfants grâce à des conférences offertes par les conseillères et conseillers d'orientation.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Service du secrétariat général et des communications, conseillers d'orientation des écoles et bénévoles du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries.
- Collaborateurs externes : Représentants de la formation collégiale et universitaire, de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle, des études à l'étranger, des ordres professionnels et d'autres organismes liés à la formation.

Coordonnées

Coordonnées : Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, direction des services éducatifs
Téléphone : 514 380-8899 Adresse courriel : organisationscolaire@cssdgs.gouv.qc.ca
Information : <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/ta-voie-ton-avenir>
<https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/2021/03/24/salon-virtuel-teva-transition-ecole-vie-active-ou-comment-preparer-sa-vie-apres-lecole/>

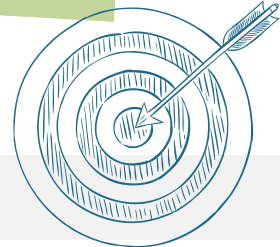


Mots clés

Ressources
du milieu

Soutien aux jeunes
en difficulté

Élèves à
besoins particuliers



Objectifs

Soutenir l'élève pendant son passage de l'école secondaire vers la vie active.

Description

La transition de l'école vers la vie active (TÉVA) est une démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation de son projet de vie:

- La démarche de transition concerne différentes sphères de vie du jeune. En fonction de ses besoins et de son projet de vie, des actions seront planifiées et réalisées dans l'une ou l'autre des sphères de sa vie, mais pas nécessairement dans toutes les sphères simultanément:
- Les discussions et les décisions touchent les aspects suivants : l'autonomie personnelle, l'éducation et la formation, l'intégration socioprofessionnelle et l'emploi, le réseau social, la participation à la communauté, les loisirs, la résidence et le transport. La démarche se déroule sur 3 ans, précédant la fin du secondaire. Les intervenants scolaires doivent collecter et analyser l'information, planifier et réaliser des interventions ainsi que réviser la démarche.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-cégep
- Insertion sur le marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Favoriser les partenariats entre l'école, la famille et la communauté;
- Faire bénéficier l'ensemble des élèves en adaptation scolaire de la démarche TEVA et cibler les élèves du régulier de façon individuelle;
- S'assurer que des filets de sécurité sont en place lors de la transition vers la vie adulte du jeune, grâce à une démarche;
- Présenter la démarche aux parents des élèves handicapés ou présentant une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) à l'aide d'un salon virtuel TEVA et d'un dépliant, pour s'assurer de leur collaboration;
- Transmettre l'information importante sur les étapes et sous-étapes de la démarche au personnel scolaire des écoles grâce à une procédure mise au point par le centre de services scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Techniciens en éducation spécialisée, enseignants, conseillers d'orientation et d'autres professionnels concernés du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries;
- Collaborateurs externes : Parent, centres de santé et de services sociaux, les centres de réadaptation, service spécialisé de main-d'œuvre pour personnes handicapées (SDEM-SEMO) et autres partenaires identifiés, selon le besoin des élèves.

Coordonnées

Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, direction des services éducatifs, secteur de l'adaptation scolaire
Téléphone : 514 380-8899 Adresse courriel : organisationscolaire@cssdgs.gouv.qc.ca
Information : <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/TEVA> ; <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/2021/03/24/salon-virtuel-teva-transition-ecole-vie-active-ou-comment-preparer-sa-vie-apres-lecole/>

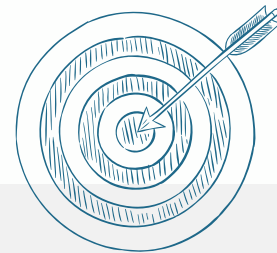


Mots clés

Soutien aux jeunes
hommes en difficulté

Soutien au
comportement positif

École
spécialisée



Objectifs

Créer un environnement positif, cohérent, prévisible et propice aux apprentissages.

Description

Le projet Inukshuk de l'école Le Tremplin est en place depuis 3 ans. Le comité d'implantation et l'agent de développement de Boscoville ont développé les outils nécessaires au soutien au comportement positif (SCP) pour créer et maintenir un milieu propice aux apprentissages pour les élèves en difficulté. La recherche a démontré que les résultats d'une approche positive sont plus efficaces qu'une approche coercitive. Un climat positif, prévisible et sécurisant permet aux jeunes d'être plus disponibles pour l'apprentissage. Lors de la transition, les élèves repartent avec des acquis en lien avec des valeurs telles le respect, la responsabilité et la persévérance. Ces valeurs sont les premières pierres de l'Inukshuk. Le projet Inukshuk a remporté le prix Inspiration Patriotes 2021, dans la catégorie Collaboration.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Améliorer l'estime de soi des jeunes grâce à un discours bienveillant et positif, teinté d'espoir;
- Amener graduellement les élèves à croire que leur projet est possible, pour favoriser leur persévérance scolaire et leur réussite éducative;
- Permettre aux élèves en difficulté de trouver des moyens pour réaliser leurs objectifs personnels et professionnels, malgré les défis rencontrés, grâce à l'approche orientée vers les solutions;
- Former l'ensemble du personnel de l'école sur le soutien au comportement positif, pour assurer la cohérence des interventions auprès des jeunes.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction, intervenants scolaires de l'école le Tremplin.
- Collaborateurs externes : Agent de développement de Boscoville.

Coordonnées

Centre de services scolaire des Patriotes, École le Tremplin
Téléphone : 450 461-5909 Adresse courriel : tremplin@csp.qc.ca
Information : <https://letremplin.csp.qc.ca/categories/actualite/distinctions/>

Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Ressources
du milieu

Approche
personnalisée



Objectifs

Protéger les jeunes qui sont vulnérables en diminuant le risque de bris de services lors des transitions et mettre en place des filets de sécurité pour les aider à atteindre leurs objectifs scolaires et professionnels.

Description

L'approche Intervenant-pivot de l'école Le Tremplin, réfère à la création d'un comité de partenaires, auquel on retrouve, au centre, un intervenant-pivot. Celui-ci favorise la réussite éducative et diminue le risque de bris de services lors de la transition, par la mise en place de mesures spécifiques et personnalisées. L'intervenant-pivot est un intervenant scolaire significatif dans la vie du jeune. Les actions mises en place permettent notamment:

- La collaboration avec des partenaires de la recherche pour appuyer les interventions à partir de données probantes;
- Le développement d'outils cliniques et de procédures d'accompagnement des élèves;
- La création du rôle de l'intervenant-pivot qui agit comme protecteur lors de la transition de l'élève et comme créateur du réseau de partenaires (école, parents, services sociaux, organismes communautaires, carrefour jeunesse-emploi, etc.).

Le projet a gagné le prix Inspiration Patriotes 2021, dans la catégorie Innovation.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Développer des outils cliniques et des procédures d'accompagnement des élèves, basés sur des données probantes issues de la recherche;
- Accompagner les jeunes dans les transitions difficiles afin de favoriser leur réussite éducative et leur persévérance scolaire;
- Mettre en place des filets de sécurité à travers un réseau de partenaires (école, parents, services sociaux, organismes communautaires, etc.) par l'intervenant-pivot;
- Permettre à un ou une intervenante du carrefour jeunesse-emploi (CJE) de travailler à même l'école Le Tremplin à raison de 3 jours par semaine;
- Permettre à tous les éducateurs et éducatrices de l'école de jouer le rôle d'intervenant-pivot grâce la formation reçue.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Direction, techniciens en éducation spécialisée et conseillère d'orientation de l'école le Tremplin;
- Collaborateurs externes: Intervenants scolaires et communautaires, notamment les carrefours jeunesse-emploi qui accompagneront le jeune dans son prochain milieu de vie.

Coordonnées

Centre de services scolaire des Patriotes, École le Tremplin
Téléphone : 450 461-5909 Adresse courriel : tremplin@csp.qc.ca
Information : <https://letremplin.csp.qc.ca/categories/actualite/distinctions/>

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Encadrement
parental



Objectifs

Donner aux élèves du secondaire de l'information et des outils pour les éclairer dans leur choix professionnel.

Description

Pour aider les élèves du secondaire à faire des choix d'avenir éclairés, les conseillers d'orientation du secteur jeunes publient annuellement un *Guide d'information et d'orientation*. L'élève peut également l'obtenir auprès d'un conseiller ou d'une conseillère en orientation. Ce guide de référence est aussi destiné aux parents afin qu'ils puissent accompagner leurs enfants lors de leur prise de décision. Les intervenantes et intervenants scolaires utilisent également le guide comme outil de référence. On y trouve:

- Des outils d'exploration;
- Un calendrier comprenant une vingtaine d'activités en orientation;
- Des sections sur la formation professionnelle et collégiale, secteurs jeunes et adultes;
- Une infographie présentant le système scolaire au Québec;
- Des ressources communautaires et gouvernementales.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire.

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Réviser annuellement le guide par l'équipe des conseillères et conseillers d'orientation du centre de services scolaire;
- Répertorier, de façon simple et concise, dans un outil de référence, les différentes avenues de formation offertes aux jeunes du secondaire;
- Offrir un outil complémentaire aux interventions individuelles et dans les classes par les conseillères et conseillers d'orientation.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Service des ressources éducatives, équipe de révision comprenant des conseillers d'orientation, le technicien en arts graphiques, le service de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes du Centre de services scolaire Marie-Victorin.

Coordonnées

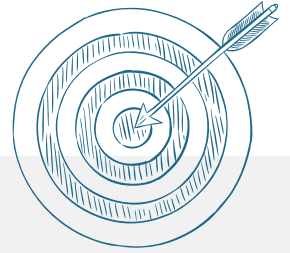
Centre de services scolaire Marie-Victorin, direction des services éducatifs
Téléphone : 450 670-0730 Adresse courriel : info@csmv.qc.ca

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Encadrement
parental

Élèves de 3^e à 5^e
secondaire et leurs parents



Objectifs

Permettre aux élèves du secondaire d'explorer les diverses possibilités scolaires et professionnelles qui s'offrent à eux.

Description

Le salon carrière *Mon orientation, ma formation!* est une initiative des conseillères et conseillers d'orientation du secteur jeunes qui a lieu en soirée, au mois de janvier. Les élèves et leurs parents ont la chance de rencontrer, sous un même toit, 96 exposants et représentants de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes, de la formation collégiale et universitaire, des comités sectoriels de main-d'œuvre ainsi que des organismes de stage et de travail à l'étranger et de la Défense nationale et de la sécurité. En 2019, 1 500 parents et élèves du centre de services scolaire Marie-Victorin ont participé au salon.

- Le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) anime deux ateliers à concernant les demandes d'admission au cégep;
- Les conseillères et conseillers d'orientation du secteur jeunes du Centre de services scolaire sont présents pour répondre aux questions des élèves et de leurs parents.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire.

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Bien préparer l'élève pour sa demande d'admission du 1^{er} mars à l'aide d'un événement se déroulant en soirée, au mois de janvier et d'une conférence du SRAM sur les admissions au collégial;
- Convier tous les parents et les élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaires du centre de services scolaire au salon qui se tient dans une école secondaire différente à chaque année.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Service des communications, médias numériques et marketing, conseillers d'orientation du secteur jeune du Centre de services scolaire Marie-Victorin.
- Collaborateurs externes : AFS Interculture Canada, Explore, YMCA du Québec, les comités sectoriels de main-d'œuvre (CSMO), formation collégiale privée et publique, universités et centres de formation professionnels et éducation des adultes, conférencier du SRAM, Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

Coordonnées

Centre de services scolaire Marie-Victorin, direction des services éducatifs
Téléphone : 450 670-0730 Adresse courriel : info@csmv.qc.ca
Information : <http://andre-laurendeau.ecoles.csmv.qc.ca/wp-content/uploads/2019/01/Exposants.pdf>

CLASSES D'ACCUEIL OUVERTES

Mots clés

Sentiment
d'appartenance

Élèves issus
de l'immigration

Francisation



Objectifs

Favoriser l'apprentissage du français, ainsi que l'accueil et l'intégration des élèves issus de l'immigration.

Description

Les services de francisation sont centralisés à la polyvalente Hyacinthe-Delorme, où les élèves issus de l'immigration bénéficient de différents services, selon leurs besoins. Dès leur arrivée, ils sont évalués et chacun est assigné au service qui lui convient. Le modèle d'intégration privilégié consiste en une classe d'accueil ouverte:

- Les nouveaux arrivants qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement sont inscrits dans les cours de francisation selon leur niveau et doivent assister aux classes ordinaires afin de s'intégrer au maximum;
- Une classe de mise à niveau en mathématiques vise à aider les élèves qui ont un retard scolaire en cette matière;
- Un soutien pédagogique personnalisé est offert afin d'aider les élèves nouvellement arrivés dans les classes ordinaires.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Favoriser l'intégration des élèves issus de l'immigration, avec le soutien de l'équipe du Service d'intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS), à l'aide du modèle de classe ouverte;
- Diriger adéquatement l'élève et sa famille grâce au bottin des ressources maskoutaines pour les familles immigrantes;
- Assurer la collaboration du centre de services scolaires avec la Maison de la famille, le Centre intégré de santé et services sociaux (CISSS) Richelieu-Yamaska et Espace carrières ;
- Partager la responsabilité de l'accueil et de l'intégration des élèves entre les partenaires, afin de répondre aux différents besoins des familles et des élèves.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Équipe du Service d'intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS) de la polyvalente Hyacinthe-Delorme.
- Collaborateurs externes : Agents de liaison de la Maison de la famille des Maskoutains, du Centre intégré de santé et services sociaux (CISSS) Richelieu-Yamaska et Espace carrière.

Coordonnées

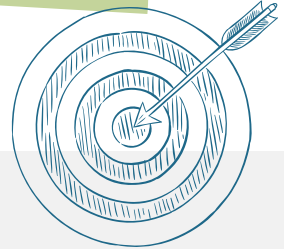
Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe, polyvalente Hyacinthe-Delorme
Téléphone : (450) 773-8405 Adresse courriel : sec.pol-hyacinthe.delorme@cssh.gouv.qc.ca
Information : <https://www.cssh.gouv.qc.ca/polyvalente-hyacinthe-delorme/encadrement/eleves-en-difficulte/>

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Pratiques
de gestion

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Permettre aux élèves de mieux se connaître, réfléchir à leurs besoins et s'engager dans leur démarche d'orientation scolaire ou professionnelle.

Des services d'information et d'orientation sont offerts aux élèves de la 5^e année du primaire jusqu'à la fin du secondaire:

- Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) sont des activités animées en classe par les enseignants et offertes à tous les groupes, de la 5^e année du primaire au 5^e secondaire;
- Les conseillers académiques (*Academic advisors*) guident et transmettent l'information scolaire à tous les groupes réguliers, de 3^e à 5^e secondaire. Par exemple, les choix de programmes et de cours ainsi que l'admission au Cégep, à la formation professionnelle et à la formation générale aux adultes. Ils rencontrent également certains élèves à besoins particuliers de 1^{re} et 2^e secondaire pour les parcours axés sur l'emploi (FPT-FMS);
- Les conseillers d'orientation offrent du counseling de groupe aux groupes-ressources de 4^e et 5^e secondaire, c'est-à-dire ceux ayant des difficultés au niveau académiques et socioémotionnels. Ces ateliers dynamiques sont réalisés en collaboration avec les enseignants et aident les élèves à explorer des cheminements de carrière potentiels qui correspondent à leurs intérêts et leurs aptitudes;
- Des interventions d'orientation sont réalisées individuellement par les conseillers d'orientation auprès des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme ou relevant de la psychopathologie. Pour plus de détails, voir la fiche « Intervention d'orientation».

Description

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Les COSP favorisent le développement de la connaissance de soi en outillant les élèves dans la réflexion sur leurs choix professionnels et scolaires;
- Les élèves à risque de vivre une transition scolaire ou professionnelle plus difficile bénéficient d'intervention variées (universelle, sous-groupe et individuelle);
- Le counseling de groupe amène les élèves à se questionner sur leur avenir professionnel, se bâtir une image globale d'eux-mêmes et à mieux se connaître, ce qui renforce la motivation et l'engagement scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Équipe des services complémentaires, conseillers académiques et enseignants de la Commission scolaire Riverside.

Coordonnées

Commission scolaire Riverside, services complémentaires
Téléphone : (450) 672-4010

PROCESSUS D'INTERVENTION POUR LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

Mots clés

Pratiques
de gestion

Soutien aux jeunes
en difficulté



Objectifs

Assurer une collaboration entre l'équipe-école et les services complémentaires dans le soutien aux jeunes de secondaire en difficulté.

Description

Les étapes du processus d'intervention auprès des élèves en difficulté s'articulent selon la séquence suivante :

- L'enseignante ou l'enseignant constate une problématique et la signale aux intervenants de l'équipe-école;
- L'équipe-école intervient auprès de l'élève et échange avec les parents. Dans le cas d'une situation urgente, le dossier de l'élève est transmis à l'administrateur;
- L'administrateur assigne les ressources adéquates à l'élève. Dans d'autres cas, des parents contactent directement les administrateurs afin d'obtenir un accompagnement supplémentaire pour l'élève;
- L'équipe des services complémentaires intervient auprès de l'élève et collabore avec les intervenants de l'équipe-école et les parents;
- Une travailleuse sociale du Centre intégré de santé et services sociaux (CISSS) de la Montérégie-Centre a un bureau à l'école et peut recommander des élèves directement à l'équipe des services complémentaires.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire.

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Assurer la collaboration des membres d'une équipe multidisciplinaire pour contribuer au dépistage des élèves vivant des difficultés, dans une optique de prévention et d'intervention;
- Mettre en relation les élèves avec les autres intervenants de la commission scolaire, après avoir obtenu son consentement;
- Offrir des conseils et des recommandations aux enseignantes et enseignants par l'équipe des services complémentaires afin d'accompagner les élèves en difficulté (sans mentionner le diagnostic);
- Assurer la présence à l'école secondaire d'une travailleuse sociale du CISSS de la Montérégie-Centre.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Équipe des services complémentaires, équipe-école, administrateurs de la Commission scolaire Riverside.
- Collaborateurs externes : Centre intégré de santé et services sociaux (CISSS) Montérégie-Centre, parents.

Coordonnées

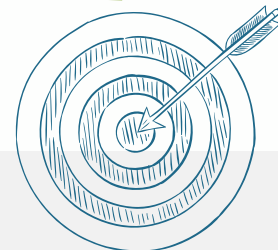
Commission scolaire Riverside, services complémentaires
Téléphone : (450) 672-4010 Adresse courriel : hrhsersb.qc.ca

Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Orientation scolaire
et professionnelle

Élèves de 4^e et
5^e secondaire en difficulté



Objectifs

Aider les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un trouble relevant de la psychopathologie à identifier et surmonter les obstacles affectant leur parcours scolaire.

Description

Rencontres individuelles de counseling auprès des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un trouble relevant de la psychopathologie.

- Les conseillers d'orientation réalisent un tour d'horizon des ressources et limites dans l'environnement de l'élève qui faciliteraient ou pourraient agir comme obstacles à son insertion scolaire ou professionnelle;
- Les interventions en orientation amènent une prise de conscience des ressources personnelles de l'élève, ainsi qu'une meilleure connaissance de soi, notamment au niveau socio-émotionnel, motivationnel, en gestion du stress, en organisation, en relation avec les pairs, etc. Les enjeux au niveau de la dynamique familiale et de la personnalité sont adressés par l'équipe psychologique;
- Des rencontres et des suivis sont réalisés avec les institutions scolaires ou communautaires en prévision de la transition vers le prochain milieu de vie de l'élève.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire.

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Aider l'élève dans la recherche de moyens et la mobilisation de ses ressources personnelles pour lui permettre de surmonter les difficultés inhérentes à la réalisation de son projet de formation et à son insertion sociale et professionnelle;
- Amener l'élève à se questionner et à se bâtir une image globale de lui-même, à explorer et clarifier sa situation et à établir des objectifs personnels et professionnels;
- Préparer la transition vers le prochain milieu de vie de l'élève grâce à la collaboration entre les milieux scolaires, communautaires et les parents;
- Référer les parents à la plate-forme web *Espace Parents* comme outil complémentaire d'information dans l'accompagnement du parcours postsecondaire de leur enfant.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillers d'orientation et le personnel scolaire impliqué auprès des élèves de la Commission scolaire Riverside.
- Collaborateurs externes : Parents, Centre intégré de santé et services sociaux (CISSS) Montérégie-Centre, organismes communautaires, institutions scolaires vers lesquelles le jeune transitionnera.

Coordonnées

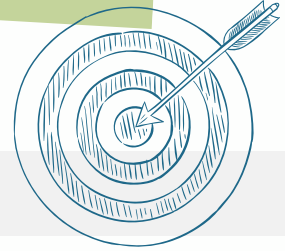
Commission scolaire Riverside : services complémentaires
Téléphone : (450) 672-4010

Mots clés

Sentiment
d'appartenance

Ressources
du milieu

Encadrement
parental



Objectifs

Faciliter l'intégration au secondaire des élèves issus de l'immigration.

Description

Le service d'intégration scolaire possède l'expérience pour accompagner les familles immigrantes dans leur intégration au système scolaire québécois:

- Rencontre pour explication le système scolaire québécois et son fonctionnement : le calendrier scolaire, le contenu d'une boîte à lunch, exemples d'horaires, transport scolaire, devoirs, communication avec le centre de services scolaire, organisation des classes d'accueil et régulières, les documents nécessaires à l'ouverture du dossier, l'uniforme, l'école du secteur et sa fréquentation, le matériel, la facture, l'agenda, etc.;
- Rencontres avec les équipes-écoles : plan d'intervention, remise de bulletins, rencontres avec la psychologue pour une évaluation, comité de francisation, classement des élèves, difficultés psychosociales, collaboration avec le Directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), suivi d'intégration, rencontres d'accueil pour la première visite de l'école;
- Aide et accompagnement dans le processus d'inscription scolaire des élèves issus de l'immigration et liaison avec le centre de services scolaire;
- Organisation d'une visite personnalisée de l'école avec les intervenants scolaires pour accompagner la famille et l'élève;
- Offre de rencontres de médiation entre les familles, les écoles et les différents intervenants scolaires;
- Promotion et coordination de l'aide aux devoirs à domicile et dans les locaux de l'organisme SERY (Solidarité ethnique régionale de la Yamaska).

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire.

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir de l'information aux familles immigrantes concernant le fonctionnement du système scolaire québécois, une visite personnalisée de l'école et des rencontres d'inscription et de suivi d'intégration dans les écoles;
- Établir un partenariat entre le Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs et l'organisme Solidarité ethnique régionale de la Yamaska (SERY);
- Appuyer les enseignantes et enseignants dans le domaine interculturel;
- Établir une collaboration entre l'école, la famille et la communauté;
- Faciliter la transition afin de mieux intégrer l'élève dans sa classe.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Direction générale et service de l'intégration scolaire du SERY;
- Collaborateurs externes: Direction et équipe-école du Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs et intervenants du Directeur de la protection de la jeunesse (DPJ).

Coordonnées

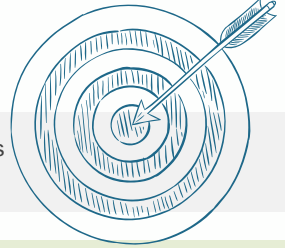
Solidarité ethnique régionale de la Yamaska (SERY), Service d'intégration scolaire
Téléphone : 450 777-7213 Adresse courriel : info@sery-granby.org
Information : <https://sery-granby.org/services-aux-familles/#integration-scolaire>

Mots clés

Encadrement
parental

Ressources
du milieu

Personnes
immigrantes



Objectifs

Outiller les familles immigrantes afin de faciliter leur intégration et celle de leurs enfants à la société québécoise.

Description

La formation *Espace parents* est une série de neuf ateliers abordant les compétences parentales, à raison d'un atelier de 2 heures par semaine. En plus d'offrir de la formation et des occasions d'échanges entre les familles, l'organisme Solidarité ethnique régionale de la Yamaska (SERY) assure le référencement aux ressources selon les besoins. Les thèmes abordés lors de la formation sont:

- Discipline positive : Comment faire équipe avec mon enfant dans son apprentissage? Comment favoriser une bonne ambiance lors des devoirs pour aider mon enfant? Comment encadrer mon enfant? Comment aider mon enfant à faire ses devoirs, si je ne parle pas français ou ne comprends pas le devoir?;
- Les impacts de l'immigration sur la famille: Qu'est-ce qui est un papa, une maman, un couple d'immigrants au Québec?;
- Le système scolaire québécois, les réseaux de soutien, les besoins de l'enfant, l'identité de l'enfant, les difficultés parentales, le rôle du Directeur de la protection de la jeunesse (DPJ) dans la société québécoise.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire.

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Illustrer des problématiques communes à l'aide de mises en situation avec des exemples concrets;
- Permettre aux parents d'encadrer leurs enfants et les soutenir dans leurs apprentissages afin de favoriser leur persévérance scolaire et leur réussite éducative;
- Permettre aux familles de mieux connaître le système scolaire québécois (l'assiduité à l'école, les rencontres de parents, l'organisation et transport, etc.);
- Permettre de mieux connaître les ressources à la disposition des familles et des enfants, notamment l'aide aux devoirs.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Service de l'intégration scolaire du SERY.
- Collaborateurs externes: Parents.

Coordonnées

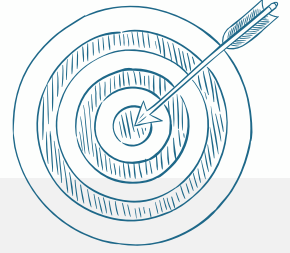
Solidarité ethnique régionale de la Yamaska (SERY), Service d'intégration scolaire
Téléphone : 450 777-7213 Adresse courriel : info@sery-granby.org
Information : <https://sery-granby.org/services-aux-familles/>

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Ressources
du milieu

Personnes
immigrantes



Objectifs

Développer la compétence et la sensibilité interculturelle des élèves.

Description

- Différentes activités sont organisées pour sensibiliser les élèves des écoles secondaires à l'immigration:
- Mise en contexte, dans une autre langue, afin de faire prendre conscience aux élèves de ce que vit la personne immigrante lors de son arrivée;
 - Exposé théorique sur les catégories d'immigration;
 - Présentation de vidéos: *À quoi ressemblent les écoles dans un camp de réfugiés? Qu'est-ce qu'un réfugié? À quoi ça ressemble la vie d'un réfugié?*;
 - Partage de bonnes pratiques: Comment accueillir un élève dans la classe, même s'il ne parle pas notre langue? Comment le faire sentir chez lui? Comment bien l'accueillir?;
 - Échanges sur la perception et les connaissances des élèves concernant l'immigration.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire.

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Mettre en place des ateliers dynamiques pour favoriser la participation des élèves;
- Démystifier certains mythes, croyances et préjugés quant à l'immigration;
- Sensibiliser les élèves à l'immigration et faciliter l'intégration des élèves immigrants;
- Inviter les enseignantes et enseignants intéressés à recevoir ces ateliers à faire parvenir une demande de service à l'organisme SERY.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction et service de l'intégration scolaire du SERY.
- Collaborateurs externes : Enseignants de l'école secondaire Massey-Vianney et du Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs.

Coordonnées

Solidarité ethnique régionale de la Yamaska (SERY), Service d'intégration scolaire
Téléphone : 450 777-7213 Adresse courriel : info@sery-granby.org
Information : <https://sery-granby.org/services-aux-familles/>

Mots clés

Pratiques
de gestion

Ressources du milieu,
Immigration



Objectifs

Faciliter l'intégration scolaire au secondaire des élèves issus de l'immigration.

Description

L'équipe de l'intégration scolaire de l'organisme Solidarité ethnique régionale de la Yamaska (SERY) interagit avec l'équipe-école du secondaire lors du processus de classement de l'élève:

- Un entretien servant à recueillir de l'information se déroule sur les lieux de l'organisme SERY avec la famille et le jeune : le niveau de maîtrise du français, l'âge, la présence d'un retard scolaire, la qualité de l'enseignement déjà reçu, le choc culturel, les conditions socioéconomiques, etc.;
- L'équipe de l'intégration scolaire de SERY transmet une recommandation au centre de services scolaire afin de faciliter le classement de l'élève et de son niveau de scolarité. Au besoin, une conseillère en soutien pédagogique peut se déplacer dans les locaux pour évaluer l'élève. La recommandation a pour objectif de guider le centre de services scolaire;
- La conseillère en soutien pédagogique du centre de services scolaire évalue la recommandation de l'organisme SERY et fait le classement de l'élève. Le défi est de ne pas cibler un niveau trop facile, ni trop difficile;
- Les enseignants évaluent le niveau académique des élèves. Il s'agit d'une période d'adaptation et d'ajustement entre l'équipe-école, la famille, l'élève et SERY.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire.

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Manifester de la flexibilité et une bonne capacité d'adaptation, tant de la part de la famille et des élèves que du personnel scolaire pour faciliter l'intégration des élèves immigrants dans une école secondaire;
- Établir un partenariat entre le centre de services scolaire et l'organisme Solidarité ethnique régionale de la Yamaska (SERY) pour rendre l'expérience scolaire la plus positive possible pour l'élève;
- Faciliter la transition vers le nouveau milieu de vie de l'élève, autant pour la famille, le jeune que le personnel du centre de services scolaire, grâce à l'expertise développée par l'organisme SERY;
- Participer aux rencontres de francisation et de classement au centre de services scolaire du Val-des-Cerfs, lors de laquelle SERY remet ses recommandations quant au parcours de l'élève.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction générale et service de l'intégration scolaire du SERY.
- Collaborateurs externes : Direction, enseignants et conseillère en soutien pédagogique du Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs.

Coordonnées

Solidarité ethnique régionale de la Yamaska (SERY)
Téléphone : 450 777-7213 Adresse courriel : info@sery-granby.org

Mots clés

Orientation scolaire et
professionnelle

Encadrement
parental

Élèves de la 1^{re} à
la 5^e secondaire



Objectifs

Préparer les élèves, dès la 1^{re} secondaire, à une démarche orientante.

Description

Une séquence évolutive dans les classes permet aux élèves de réfléchir et de s'engager davantage dans leur démarche d'orientation, à l'aide de contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP):

- 1^{re} secondaire : exercices de connaissance de soi en lien avec les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP);
- 2^e secondaire : une activité sur le site REPÈRES est animée par la conseillère d'orientation ; un retour sur l'activité est fait par l'enseignante ou l'enseignant en classe;
- 3^e secondaire : une activité d'exploration de la formation professionnelle, des échanges sur les métiers et les programmes d'études, la promotion du Salon des finissants - Salon des exposants, la participation au colloque orientant;
- 4^e secondaire : la participation au Salon des finissants - Salon des exposants et au colloque orientant, transmettre aux parents l'information sur les portes ouvertes et les événements organisés en lien avec l'orientation scolaire et professionnelle;
- 5^e secondaire : participation au Salon des finissants - Salon des exposants, atelier de passage du secondaire au collégial, atelier sur la procédure d'inscription, atelier sur les prêts et bourses animé par la conseillère d'orientation, rencontre du service d'adaptation scolaire du cégep pour les élèves avec des besoins particuliers ; information aux parents sur les dates des portes ouvertes et les événements organisés en lien avec l'orientation scolaire et professionnelle;
- Pour tous les niveaux : Ateliers sur la gestion du stress et de l'anxiété.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Planifier une séquence évolutive avec des interventions plus détaillées en 5^e secondaire, pour permettre aux élèves de faire un choix plus éclairé quant à leur parcours scolaire et professionnel;
- Offrir une variété d'activités liées à l'orientation;
- Offrir une variété d'informations transmises en groupes et transmise individuellement pour motiver les élèves.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère d'orientation, enseignants, orthopédagogues, psychoéducateur et direction d'école de la polyvalente Chanoine-Armand-Racicot.
- Collaborateurs externes : Conférenciers, centres de formation professionnelle, cégeps publics et privés, universités, Carrefour jeunesse-emploi comtés Iberville/Saint-Jean, YMCA Québec, AFS Canada et Explore.

Coordonnées



DÉPISTAGE EN SANTÉ MENTALE

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Estime
de soi

Motivation
et engagement

Élèves de 1^{re} à la
5^e secondaire



Objectifs

Outiller les élèves du secondaire en gestion de la santé mentale et dépister ceux ayant besoin d'aide psychologique.

Description

Des ateliers offerts par les psychologues et les psychoéducateurs sont offerts à tous les niveaux:

- Ateliers de sensibilisation sur la gestion du stress et de l'anxiété. Les notions abordées incluent la démystification des croyances et des perceptions liées au stress et à l'anxiété, les types d'anxiété et comment mieux gérer son stress. Un questionnaire est transmis aux élèves afin de dépister ceux ayant besoin des services d'aide psychologique : ceux-ci sont rencontrés individuellement par la suite;
- Atelier sur la méthodologie. Les notions abordées incluent l'impact de la gestion du temps et de l'organisation sur le niveau de stress perçu, ainsi que les moyens à mettre en place pour structurer son temps et ses travaux.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Offrir des trucs et des astuces afin d'aider les élèves du secondaire à mieux gérer leur stress ;
- Permettre à l'équipe-école de dépister les élèves ayant besoin du service d'aide psychologique.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes: Psychologues, psychoéducateurs, enseignants, équipe du baccalauréat international (PEI), direction de la polyvalente Chanoine-Armand-Racicot.

Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Téléphone : (450) 348-6134 Adresse courriel : EsArmandRacicot@cssdhr.gouv.qc.ca



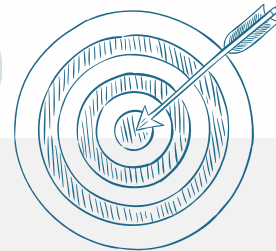
Mots clés

Soutien aux élèves
en difficulté

Estime
de soi

Motivation
et engagement

Élèves de 3^e, 4^e
et 5^e secondaires



Objectifs

Soutenir les élèves en difficulté au secondaire afin de favoriser la persévérance scolaire.

Description

Au cours de l'année scolaire, l'équipe-école recommande certains élèves décrocheurs, démotivés ou ayant des parcours particuliers à la conseillère d'orientation. Pour les besoins en matière de santé mentale, les élèves sont recommandés au service des psychoéducateurs.

- Lors de la période estivale, la conseillère d'orientation réalise un tableau de bord et exporte des statistiques relatives au dossier scolaire des élèves afin de cibler ceux en difficulté, à l'aide du taux d'échec dans les matières et du chevauchement entre les niveaux. Cette information est transmise aux enseignantes et enseignants, afin qu'un support leur soit offert;
- La conseillère d'orientation rencontre également les élèves ciblés. Au fil des rencontres, elle les aide à identifier leurs intérêts et leurs besoins et à explorer différentes options pour développer un objectif professionnel. Elle les encourage et leur donne de petits défis en lien avec l'orientation afin de favoriser leur estime de soi, leur motivation et leur autonomie.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Assurer la collaboration des membres de l'équipe-école qui recommandent les élèves éprouvant des difficultés aux personnes appropriées en mesure de leur offrir de l'aide;
- Renforcer le lien de confiance entre les professionnels et les intervenants de l'école;
- Identifier les élèves en difficulté au début de l'année scolaire et s'assurer de leur offrir du soutien et de l'écoute afin de favoriser leur motivation et leur persévérance scolaire;
- Prôner les saines habitudes de vie et proposer à l'élève de s'inscrire à des activités parascolaires ou de s'impliquer dans la communauté afin de développer un sentiment d'appartenance.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Conseillère en orientation, orthopédagogue, psychoéducateur, enseignant et direction de l'École Monseigneur-Euclide-Théberge.

Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Monseigneur-Euclide-Théberge
Téléphone : (450) 460-4491 Adresse courriel : EsEuclideThebergeccssdhr.gouv.qc.ca



Mots clés

Pratiques
de gestion

Collaboration et
concertation



Objectifs

Favoriser les échanges sur une base régulière entre les collègues travaillant dans un même centre de services scolaire.

Description

Des tables de concertation ont été mises sur pied entre les différentes instances afin de favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes:

- Table des conseillers d'orientation : regroupe les conseillers d'orientation du secteur des jeunes, de la formation générale des adultes ainsi que de la formation professionnelle du centre de services scolaire;
- Table des services complémentaires : regroupe tous les intervenants d'une école secondaire;
- Tables des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) : regroupe la direction adjointe, les conseillers d'orientation, les techniciennes en éducation spécialisée et les psychoéducatrices d'une école secondaire.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Avoir un contact permanent, régulier et formel entre les collègues d'un même centre de services scolaire;
- Aborder une problématique précise dans le cadre d'une rencontre formelle.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Secteur des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle du centre de services scolaire des Hautes-Rivières.

Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières
Téléphone : 450 359-6411 Adresse courriel : cacommunication@csdhr.qc.ca



Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Motivation
et engagement

Élèves de 3^e
à 5^e secondaire



Objectifs

Faciliter le cheminement scolaire et le choix de carrière des élèves du secondaire.

Description

Cette démarche permet aux élèves de réfléchir sur leur avenir professionnel à différents moments:

- 3^e secondaire: une rencontre afin d'aborder la notion des préalables, le dossier scolaire et le parcours scolaire en cohérence avec le choix de cours en mathématiques à faire en 4^e secondaire. Quelques élèves sont rencontrés individuellement par la conseillère d'orientation;
- 4^e secondaire: plusieurs moments pendant l'année servent à sensibiliser les élèves quant à l'impact d'avoir des échecs pendant leur parcours scolaire. Des activités de connaissance de soi et d'orientation sont également planifiées, dont une journée d'orientation au Cégep de Granby. Au moins la moitié des élèves sont rencontrés individuellement par la conseillère d'orientation;
- 5^e secondaire: plusieurs moments pendant l'année servent à transmettre de l'information quant aux inscriptions collégiales. Un atelier sur la transition secondaire-collégial est offert par le Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu; un atelier est animé sur la transition secondaire-formation professionnelle; une journée carrière est prévue au Cégep Édouard-Montpetit. Presque tous les élèves sont rencontrés individuellement par la conseillère d'orientation.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre aux jeunes de confirmer ou d'infirmer le choix d'un métier ou d'un programme d'études entre la 3^e et la 5^e secondaire grâce à différentes activités;
- Rencontrer les élèves individuellement et en groupes pour varier les types d'intervention selon le modèle comportemental de réponse à l'intervention (RAI) et ce, dès la 3^e secondaire;
- Déconstruire certains mythes et préjugés entourant les métiers;
- Réaliser un sondage à la suite des activités pour obtenir la rétroaction des élèves;
- Amener les élèves à s'impliquer dans la communauté, ce qui favorise le développement d'une maturité vocationnelle et la persévérance scolaire (activités parascolaires, bénévolat, travail rémunéré d'environ 10 h à 15 h par semaine).

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Conseillère en orientation, orthopédagogue, enseignants et direction de l'École Monseigneur-Euclide-Théberge.

Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Monseigneur-Euclide-Théberge
Téléphone : (450) 460-4491 Adresse courriel : EsEuclideTheberge@cssdhr.gouv.qc.ca

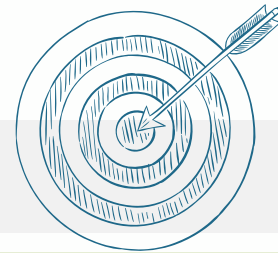


Mots clés

Orientation scolaire et professionnelle

Relation enseignant-élève

Élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaire



Objectifs

Permettre aux élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaires d'échanger avec des établissements scolaires et communautaires dans une démarche d'orientation.

Description

L'activité permet aux élèves d'avoir des informations précises et actuelles et d'en connaître davantage sur les voies d'avenir qu'offrent les différents programmes de formation. L'activité regroupe:

- Une cinquantaine d'exposants provenant de 27 établissements scolaires et organismes partenaires parmi les centres de formation professionnelle, cégeps publics et privés, universités, Carrefour jeunesse-emploi comtés Iberville/Saint-Jean ainsi que des organismes d'échanges étudiants (YMCA Québec, AFS Canada et Explore);
- Les élèves de 5^e secondaire visitent les exposants durant une période complète, alors qu'une demi-période est allouée pour les élèves de 4^e secondaire. Les élèves de 3^e secondaire et le personnel de l'école sont invités à participer sur l'heure du dîner.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Communiquer préalablement aux élèves du plan des kiosques et la liste des exposants;
- Cibler, en priorité, les élèves de 4^e et 5^e secondaire et permettre aux élèves de 3^e secondaire et au personnel de l'école de participer au salon;
- Faire découvrir les programmes, répondre aux questions des élèves : logistique et transport, coûts moyens des études, aide financière et bourses, résidences et logements, activités parascolaires, etc.;
- Permettre aux élèves de trouver sous un même toit une panoplie d'exposants et éviter ses déplacements à Montréal ou dans la région lors de sa démarche exploratoire;
- Présenter les programmes de façon interactive, par les centres de formation professionnelle, où les élèves sont amenés à manipuler des objets;
- Réaliser un sondage informel dans les classes à la suite de l'activité.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère d'orientation, enseignants et direction de la polyvalente Chanoine-Armand-Racicot.
- Collaborateurs externes : Centres de formation professionnelle, cégeps publics et privés, universités, Carrefour jeunesse-emploi comtés Iberville/Saint-Jean, YMCA Québec, AFS Canada et Explore.

Coordonnées

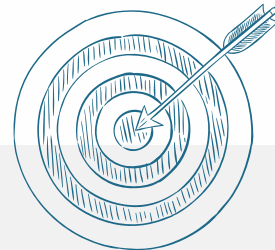
Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Téléphone : (450) 348-6134 Adresse courriel : EsArmandRacicot@cssdhr.gouv.qc.ca



Mots clés

Relation
enseignant-élève

Soutien aux jeunes
en difficulté



Objectifs

Soutenir les élèves en difficulté et à risque de décrocher.

Description

Un enseignant-ressource par niveau soutient les élèves identifiés à risque et assure une concertation avec les intervenants de l'école : psychoéducateurs, technicienne en éducation spécialisée, orthopédagogues, etc. L'enseignant-ressource aide les élèves à surmonter leurs difficultés académiques, via un encadrement et un soutien dans leurs stratégies d'études, l'organisation, la gestion du temps, etc.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Offrir un accompagnement, un encadrement et un soutien aux élèves identifiés comme à risque;
- Organiser des rencontres annuelles entre les enseignants-ressources afin de faire la passation des dossiers et des suivis scolaires d'un niveau scolaire à l'autre;
- Collaborer avec les collègues de l'école.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Conseillère en orientation, orthopédagogue, psychoéducateur et enseignant, direction de l'École Monseigneur-Euclide-Théberge.

Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Monseigneur-Euclide-Théberge
Téléphone : (450) 460-4491 Adresse courriel : EsEuclideTheberge@cssdhr.gouv.qc.ca

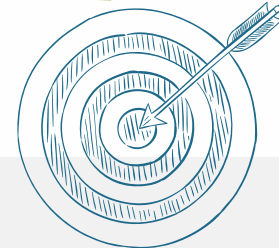


Mots clés

Encadrement
parental

Valorisation
de l'éducation

Élèves 1^e à 5^e
secondaire



Objectifs

Informier et préparer les parents afin de faciliter la transition des élèves vers les études postsecondaires.

Description

Une séquence des communications a été mise en œuvre par l'école secondaire pour transmettre de l'information aux parents des élèves de la 1^e à la 5^e secondaire pour faciliter la transition des élèves vers les études postsecondaires. En 2022, plus de 60 parents étaient présents lors des rencontres d'information.

- 1^e et 2^e secondaires : Les orthopédagogues sensibilisent les parents au fait qu'ils vont mettre des mesures et un plan d'intervention en place, même si l'élève n'a pas encore obtenu de diagnostic. Le parent est informé que son enfant doit obtenir un diagnostic d'ici son entrée au cégep, afin de bénéficier des mêmes mesures. Ce message est transmis à quelques reprises d'ici la 5^e secondaire, lors des échanges formels et informels;
- 3^e et 4^e secondaires : Rencontres d'information avec la conseillère d'orientation afin d'aborder les différents parcours postsecondaires possibles;
- 5^e secondaire : Rencontre d'information, discussion et échange sur les parcours postsecondaires. Il est suggéré aux parents d'accompagner leur enfant qui effectue des démarches exploratoires, notamment en assistant aux portes ouvertes organisées par l'école secondaire et les autres établissements d'enseignement.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Déconstruire certains mythes et préjugés entourant des métiers;
- Motiver les parents qui accompagnent leurs jeunes dans leur démarche exploratoire;
- Amener les parents à s'impliquer dans le processus d'orientation de leur enfant;
- Sensibiliser les parents à différentes reprises quant à l'importance d'obtenir un diagnostic au plus tard en 5^e secondaire, afin de vivre moins d'insatisfactions lors de la transition postsecondaire de leur enfant.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Conseillère en orientation, orthopédagogue et direction de l'École Monseigneur-Euclide-Théberge.

Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Monseigneur-Euclide-Théberge
Téléphone : (450) 460-4491 Adresse courriel : EsEuclideTheberge@cassdhr.gouv.qc.ca



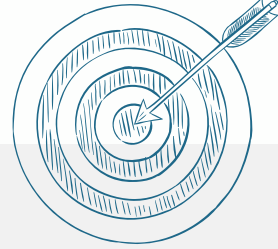
UNE JEUNESSE MOBILISÉE À SAINTE-JULIE

Mots clés

Ressources
du milieu

Motivation
et engagement

Soutien aux jeunes
en difficulté



Objectifs

Accompagner 100% des jeunes suspendus par l'école secondaire du Grand-Côteau.

Description

Le Carrefour jeunesse-emploi Marguerite-d'Youville (CJEMY), en collaboration avec la maison des jeunes (MDJ) Sainte-Julie et l'école secondaire du Grand-Coteau, a créé un projet visant à mobiliser les jeunes âgés de 12 à 17 ans quant à leur réussite éducative. Deux volets sont proposés:

- Volet suspension visant à accompagner les jeunes en suspension externe (référés par l'école) : implication sociale, découverte de soi et réflexion personnelle. Au moins un projet d'implication sociale est mis en place au sein de l'école selon les intérêts des jeunes;
- Volets prévention du décrochage scolaire visant à accompagner les jeunes ciblés par l'école : kiosques, conférence et activités thématiques (sport, culture, art). Trois conférences inspirantes sur des métiers qui pourraient intéresser les jeunes sont offertes en cours d'année.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir des activités hebdomadaires aux jeunes à risque de décrochage scolaire pour développer leur lien d'appartenance avec le milieu;
- Développer des facteurs de protection et le sentiment d'appartenance au milieu afin de favoriser la persévérance scolaire;
- Accompagner le jeune et sa famille, l'équipe-école (direction et intervenants) et l'équipe projet (MDJ Sainte-Julie et CJEMY);
- Obtenir un financement du projet de la part de l'Instance Régionale de Concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie (IRCM).

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Coordonnateur de projet et l'équipe du CJEMY.
- Collaborateurs externes : Maison des jeunes de Sainte-Julie, l'école secondaire du Grand-Coteau, Instance Régionale de Concertation en persévérance scolaire et réussite éducative (IRCM).

Coordonnées

Carrefour Jeunesse-Emploi Marguerite-d'Youville (CJEMY)

Téléphone : 450 449-9541 Adresse courriel : info@cjemy.org

Information : <https://cjemy.com/services/ecole-alternative/?service=ecolealternative>



Cliquez ici pour retourner à la page des choix de transitions

[Cliquez ici pour retourner
à la liste des transitions](#)

TRANSITION

SECONDAIRE FORMATION GÉNÉRALE AUX ADULTES

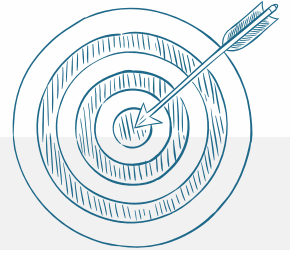


Crédit photo: Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Mots clés

Encadrement
parental

Valorisation de
l'éducation



Objectifs

Offrir de l'information et des ressources relatives aux parcours postsecondaires des élèves.

Description

Cette séance d'information virtuelle s'adresse aux parents d'élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaires. Les conseillers d'orientation de la Commission scolaire Riverside y abordent des sujets tels que l'inscription à l'éducation des adultes, la formation professionnelle, les modalités d'inscription aux études postsecondaires, les dates importantes à retenir, le fonctionnement du cégep et l'entrée sur le marché du travail. Les parents sont informés que le plan d'intervention pour les élèves avec des besoins particuliers ne sont pas automatiquement transférés vers l'institution postsecondaire et qu'il est de la responsabilité de l'élève de transmettre la documentation nécessaire afin d'obtenir les services et les mesures d'aide à la réussite au cégep ou à l'école professionnelle des métiers. De l'information sur les ressources communautaires est également partagée.

Transition visée

- Secondaire-Cégep
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir une séance d'information virtuelle relative aux différents parcours postsecondaires possibles;
- Rendre possible une période d'échange entre les conseillers d'orientation et les parents;
- Recevoir une information à jour sur les différents parcours postsecondaires;
- Mieux faire connaître les ressources offertes par les organismes communautaires en mesure d'aider les jeunes.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Équipe des services complémentaires de la Commission scolaire Riverside.

Coordonnées

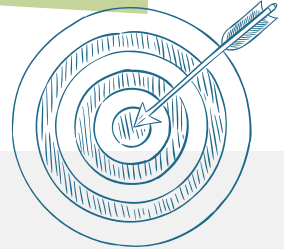
Commission scolaire Riverside, services complémentaires
Téléphone : (450) 672-4010

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Pratiques
de gestion

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Permettre aux élèves de mieux se connaître, réfléchir à leurs besoins et s'engager dans leur démarche d'orientation scolaire ou professionnelle.

Des services d'information et d'orientation sont offerts aux élèves de la 5^e année du primaire jusqu'à la fin du secondaire:

- Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) sont des activités animées en classe par les enseignants et offertes à tous les groupes, de la 5^e année du primaire au 5^e secondaire;
- Les conseillers académiques (*Academic advisors*) guident et transmettent l'information scolaire à tous les groupes réguliers, de 3^e à 5^e secondaire. Par exemple, les choix de programmes et de cours ainsi que l'admission au Cégep, à la formation professionnelle et à la formation générale aux adultes. Ils rencontrent également certains élèves à besoins particuliers de 1^{re} et 2^e secondaire pour les parcours axés sur l'emploi (FPT-FMS);
- Les conseillers d'orientation offrent du counseling de groupe aux groupes-ressources de 4^e et 5^e secondaire, c'est-à-dire ceux ayant des difficultés au niveau académiques et socioémotionnels. Ces ateliers dynamiques sont réalisés en collaboration avec les enseignants et aident les élèves à explorer des cheminements de carrière potentiels qui correspondent à leurs intérêts et leurs aptitudes;
- Des interventions d'orientation sont réalisées individuellement par les conseillers d'orientation auprès des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme ou relevant de la psychopathologie. Pour plus de détails, voir la fiche « Intervention d'orientation».

Description

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Les COSP favorisent le développement de la connaissance de soi en outillant les élèves dans la réflexion sur leurs choix professionnels et scolaires;
- Les élèves à risque de vivre une transition scolaire ou professionnelle plus difficile bénéficient d'intervention variées (universelle, sous-groupe et individuelle);
- Le counseling de groupe amène les élèves à se questionner sur leur avenir professionnel, se bâtir une image globale d'eux-mêmes et à mieux se connaître, ce qui renforce la motivation et l'engagement scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Équipe des services complémentaires, conseillers académiques et enseignants de la Commission scolaire Riverside.

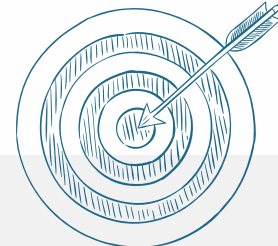
Coordonnées

Commission scolaire Riverside, services complémentaires
Téléphone : (450) 672-4010

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Élèves de 4^e et
5^e secondaire



Objectifs

Faire connaître la formation professionnelle aux élèves de 4^e et 5^e secondaire dans une démarche d'exploration.

Description

L'activité se déroule en deux temps :

- Le centre de formation professionnelle vient présenter à l'aide de kiosques, les programmes d'études professionnelles (DEP) afin d'informer les élèves. Les classes de 4^e secondaire et d'adaptation scolaire viennent les visiter durant une période de cours selon un horaire établi. Durant l'événement, l'élève a la possibilité de s'inscrire à l'activité *Étudiant d'un jour* pour explorer un DEP qui l'intéresse. Les élèves de 5^e secondaire peuvent visiter les kiosques à la récréation et sur l'heure du dîner;
- Quelques semaines plus tard, tous les élèves qui se sont inscrits partent en autobus au centre de formation professionnelle pour un avant-midi d'exploration dans le programme de DEP choisi.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à l'élève d'avoir un premier contact avec la formation professionnelle;
- Permettre à l'élève de valider son choix de carrière;
- Mieux voir les perspectives d'emploi offertes dans la région;
- Permettre à des élèves de milieux défavorisés d'avoir accès à un transport pour vivre une activité d'immersion;
- Assurer la concertation entre la direction d'école et la direction du centre de formation professionnelle.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: direction d'école, conseillers d'orientation, enseignants de 4^e secondaire et d'adaptation scolaire de l'École secondaire Fernand-Lefebvre.
- Collaborateurs externes: direction, intervenants et enseignants du Centre de formation professionnelle.

Coordonnées

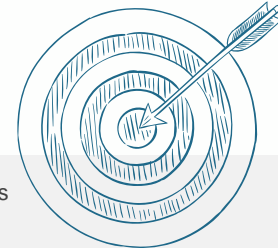
École secondaire Fernand-Lefebvre
Téléphone : (450) 742-5901 Adresse courriel : secr.esfl@cs-soreltracy.qc.ca



Mots clés

Orientation scolaire et professionnelle

Élèves de 5^e secondaire



Objectifs

Faire découvrir aux élèves de 5^e secondaire les possibilités d'études postsecondaires dans les établissements de la région.

Description

Les cégeps ainsi que les centres de formation professionnelle de la région sont invités à venir présenter leurs programmes et leurs services à l'aide de kiosques. Une préparation est offerte aux élèves afin qu'ils puissent cibler les institutions qui les intéressent et les questions à poser afin de favoriser l'échange lors de l'activité.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-Cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à l'élève d'avoir un contact avec les cégeps et les centres de formation professionnelle sans devoir se déplacer;
- Permettre à l'élève de valider son choix de carrière;
- Voir les perspectives d'emploi offertes dans la région.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Direction d'école, conseillers d'orientation, enseignants de 5^e secondaire et d'adaptation scolaire de l'École secondaire Fernand-Lefebvre.
- Collaborateurs externes: Représentants des cégeps et des centres de formation professionnelle.

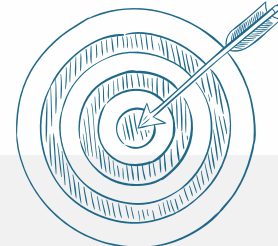
Coordonnées

École secondaire Fernand-Lefebvre
Téléphone : (450) 742-5901 Adresse courriel : secr.esfl@cs-soreltracy.qc.ca



Mots clés

Encadrement
parental et valorisation
de l'éducation



Objectifs

Faire connaître la formation professionnelle aux élèves de 4^e et 5^e secondaire et à leurs parents lors d'une démarche d'orientation.

Description

Lors de la rencontre des parents à l'école secondaire, le centre de formation professionnelle vient présenter à l'aide de kiosques, les programmes d'études professionnelles (DEP) afin d'informer les élèves et leurs parents.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à l'élève et son parent de s'informer sur les DEP;
- Favoriser les échanges entre l'élève et son parent quant à son orientation scolaire et professionnelle;
- Démystifier, pour les parents, ce qu'est la formation professionnelle.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Direction d'école, enseignants de 4^e secondaire et d'adaptation scolaire de l'École secondaire Fernand-Lefebvre.
- Collaborateurs externes: Direction, intervenants de la formation professionnelle.

Coordonnées

École secondaire Fernand-Lefebvre
Téléphone : (450) 742-5901 Adresse courriel : secr.esfl@cs-soreltracy.qc.ca

Mots clés

Association
avec les pairs

Ressources
du milieu

Rendement
scolaire



Objectifs

Améliorer la motivation, le sentiment de compétence et le rendement scolaire des élèves du secondaire.

Description

Des étudiants du cégep sont sélectionnés par les enseignants et les coordonnateurs départementaux pour offrir de l'aide gratuitement, sous forme de tutorat, à des petits groupes d'élèves ciblés par la direction des écoles secondaires, la formation générale aux adultes ainsi que la Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield, en parascolaire, sous forme virtuelle ou en présentiel. Les tuteurs aident les élèves à réviser les notions vues en classe et donnent des trucs et astuces sur les stratégies de lecture, la gestion du temps, la prise de notes et l'organisation du travail. L'aide peut prendre différentes formes:

- Tutorat-mentorat d'aide aux devoirs en français, mathématiques, histoire, anglais et sciences (3^e à 5^e secondaire et formation générale aux adultes);
- Tutorat afin de préparer les élèves aux examens du ministère (5^e secondaire);
- Tutorat par l'approche de l'estime de soi (1^e et 2^e secondaire et Maison des jeunes).

Le projet de tutorat a débuté en établissant un partenariat avec une seule école ; en 2023, cinq écoles et un organisme communautaire participent au projet. En 2021-2022, plus de 1450 élèves du secondaire ont bénéficié du service de tutorat, animé par 90 tuteurs du collégial et ce, majoritairement dans les classes de 3^e, de 4^e et 5^e secondaires.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Formation générale aux adultes-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Compléter un journal de bord pour chacun des élèves en fonction des objectifs SMART identifiés;
- Jumeler les tuteurs avec un à cinq élèves aux intérêts communs afin de créer un lien significatif;
- Offrir du soutien académique (aide aux devoirs) et psychologique (écoute et conseils sur la gestion du stress);
- Rémunérer les tuteurs grâce aux organismes participants au projet (établissements scolaires et organismes communautaires);
- Dresser un plan de travail en collaboration avec la conseillère pédagogique responsable du projet au cégep et la direction des services éducatifs dans les écoles.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Etudiants-tuteurs, enseignants, conseillère pédagogique responsable du projet et orthopédagogues du Cégep de Valleyfield.
- Collaborateurs externes : Les centres de services scolaires des Trois-Lacs, de la Vallée-des-Tisserands, des Grandes-Seigneuries, New Frontiers School Board et la Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield.

Coordonnées

Cégep de Valleyfield

Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : tutorat@colval.qc.ca

Information : <https://www.colval.qc.ca/index.php/attestation-d-etudes-collegiales-aec/17-progs#tutorat>; <https://www.youtube.com/watch?v=NqneNXlz2C8>

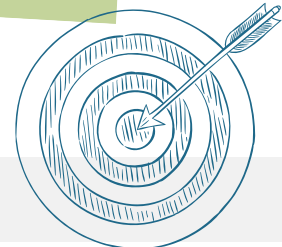


Mots clés

Ressources
du milieu

Soutien aux jeunes
en difficulté

Élèves à
besoins particuliers



Objectifs

Soutenir l'élève pendant son passage de l'école secondaire vers la vie active.

Description

La transition de l'école vers la vie active (TÉVA) est une démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation de son projet de vie:

- La démarche de transition concerne différentes sphères de vie du jeune. En fonction de ses besoins et de son projet de vie, des actions seront planifiées et réalisées dans l'une ou l'autre des sphères de sa vie, mais pas nécessairement dans toutes les sphères simultanément:
- Les discussions et les décisions touchent les aspects suivants : l'autonomie personnelle, l'éducation et la formation, l'intégration socioprofessionnelle et l'emploi, le réseau social, la participation à la communauté, les loisirs, la résidence et le transport. La démarche se déroule sur 3 ans, précédant la fin du secondaire. Les intervenants scolaires doivent collecter et analyser l'information, planifier et réaliser des interventions ainsi que réviser la démarche.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-cégep
- Insertion sur le marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Favoriser les partenariats entre l'école, la famille et la communauté;
- Faire bénéficier l'ensemble des élèves en adaptation scolaire de la démarche TEVA et cibler les élèves du régulier de façon individuelle;
- S'assurer que des filets de sécurité sont en place lors de la transition vers la vie adulte du jeune, grâce à une démarche;
- Présenter la démarche aux parents des élèves handicapés ou présentant une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) à l'aide d'un salon virtuel TEVA et d'un dépliant, pour s'assurer de leur collaboration;
- Transmettre l'information importante sur les étapes et sous-étapes de la démarche au personnel scolaire des écoles grâce à une procédure mise au point par le centre de services scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Techniciens en éducation spécialisée, enseignants, conseillers d'orientation et d'autres professionnels concernés du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries;
- Collaborateurs externes : Parent, centres de santé et de services sociaux, les centres de réadaptation, service spécialisé de main-d'œuvre pour personnes handicapées (SDEM-SEMO) et autres partenaires identifiés, selon le besoin des élèves.

Coordonnées

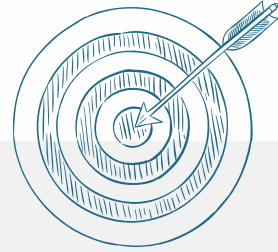
Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, direction des services éducatifs, secteur de l'adaptation scolaire
Téléphone : 514 380-8899 Adresse courriel : organisationscolaire@cssdgs.gouv.qc.ca
Information : <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/TEVA> ; <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/2021/03/24/salon-virtuel-teva-transition-ecole-vie-active-ou-comment-preparer-sa-vie-apres-lecole/>

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Sentiment de compétence
et d'appartenance

Consolider les
apprentissages



Objectifs

Faciliter la transition vers le collégial en faisant un retour sur les notions du secondaire, tout en introduisant les concepts vus dans les cours du collégial.

Description

En collaboration avec les centres des services scolaire des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands, le Camp pédagogique est offert gratuitement aux nouveaux étudiants du cégep, pendant les semaines précédant la rentrée:

- Des ateliers consacrés au renforcement en mathématiques et en sciences, ainsi qu'à l'environnement numérique collégial sont animés par des étudiants-tuteurs;
- Une formule flexible est privilégiée: ateliers en présentiel, en comodal ou virtuels, du lundi au vendredi, de jour et de soir, en petits groupes.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep
- Formation générale aux adultes-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Valider le contenu des ateliers par les enseignants et orthopédagogues, pour qu'ils soient dynamiques et ludiques;
- Développer une trousse pédagogique en français et en mathématiques en collaboration avec les conseillers pédagogiques et les enseignants du Centre de services scolaire et du Cégep;
- Guider les étudiantes et étudiants en tant qu'adultes et personnes-ressources tout au long de la session, par les étudiants-tuteurs;
- Offrir des ateliers interactifs par les intervenants psychosociaux et une boîte à outils pour accompagner les étudiantes et étudiants tout le long de leur parcours collégial;
- Offrir des suivis personnalisés pour répondre aux besoins des étudiantes et étudiants;
- Obtenir un financement du projet de la part de l'Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie (IRCM).

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère pédagogique coordonnatrice du projet, enseignants, orthopédagogues, psychologues, travailleurs sociaux, bibliothécaires, étudiants-tuteurs du Cégep de Valleyfield.
- Collaborateurs externes : Centres de services scolaire des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands.

Coordonnées

Cégep de Valleyfield

Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : tutorat@colval.qc.ca

Information : <https://www.colval.qc.ca/index.php/attestation-d-etudes-collegiales-aec/17-progs#tutorat>

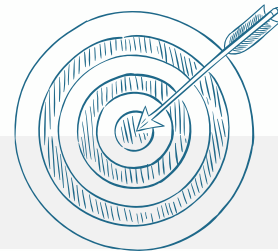


INSCRIPTION À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) POUR LES ÉLÈVES AYANT UN RETARD SCOLAIRE

Mots clés

Soutien aux élèves
en difficulté

Élèves 4^e et
5^e secondaire



Objectifs

Préinscription des élèves à la formation générale des adultes (FGA) sans avoir à se déplacer.

Description

La préinscription à la FGA se déroule en deux temps:

- En janvier, la conseillère d'orientation rencontre tous les groupes dans les classes et mentionne qu'au mois d'avril, il y aura une préinscription à la FGA;
- Au mois d'avril, en après-midi, le personnel de la FGA vient à l'école secondaire afin que les élèves puissent s'y inscrire. En moyenne, il s'agit de 20 à 40 inscriptions par année.

Transition visée

- Secondaire-formation générale des adultes

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Faciliter la transition vers la formation générale des adultes (FGA) des élèves ayant un retard scolaire, manquant de préalables, d'organisation ou de moyens de transport;
- Accompagner les élèves lors de leur réflexion quant à leur avenir scolaire, par les conseillers d'orientation;
- Assurer une place à la rentrée à chacun des élèves qui effectuent sa préinscription à la FGA.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Conseillers d'orientation et la direction adjointe de l'école Joséphine-Dandurand;
- Collaborateurs externes: Conseillers d'orientation de la formation générale des adultes (FGA).

Coordonnées

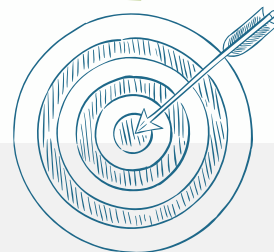
Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Joséphine-Dandurand
Téléphone : 450 359-6411 Adresse courriel : cacommunications@csdhr.qc.ca



Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Élèves de 4^e et 5^e
secondaires à besoins
particuliers



Objectifs

Diminuer l'insécurité des élèves ayant des besoins particuliers lors de la formation générale des adultes (FGA).

En fonction des besoins identifiés par les intervenantes et intervenants, différentes options sont proposées aux élèves à besoins particuliers pour faciliter le passage vers la formation générale des adultes (FGA):

- La formule *Élève d'un jour*, où l'élève assiste à des cours de la FGA, le temps d'une ou deux demi-journées. L'objectif est de rassurer ceux qui sont anxieux et leur permettre de s'adapter aux règles et au fonctionnement de la FGA;
- Selon le niveau d'autonomie de l'élève, celui-ci peut se diriger en autobus ou en taxi vers la FGA et rencontrer son éducatrice spécialisée avant la rentrée des classes. Ils établiront ensemble son horaire et parfois, des programmes d'insertion socioprofessionnelle sont proposés;
- Une rencontre entre les intervenants scolaires peut être offerte afin d'assurer une transition en douceur pour le jeune, par exemple avec un conseiller d'orientation, une éducatrice spécialisée, la direction du centre de services scolaire ou de la formation générale des adultes, ou tout autre service complémentaire pertinent.

Description

Transition visée

- Secondaire-formation générale des adultes

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Assurer la collaboration des différents intervenants scolaires;
- Personnaliser les interventions pour le jeune ayant des besoins particuliers;
- Inviter les parents à participer aux rencontres pour leur permettre d'être plus familiers avec la formation générale des adultes et son fonctionnement.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: conseillers d'orientation, éducatrices spécialisées et la direction adjointe de l'école Joséphine-Dandurand.
- Collaborateurs externes : conseillers d'orientation, éducatrices spécialisées et la direction de la FGA.

Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Joséphine-Dandurand
Téléphone : 450 359-6411 Adresse courriel : cacommunicationsecsdhr.qc.ca



Cliquez ici pour retourner à la page des choix de transitions

[Cliquez ici pour retourner
à la liste des transitions](#)

TRANSITION

SECONDAIRE-FORMATION PROFESSIONNELLE

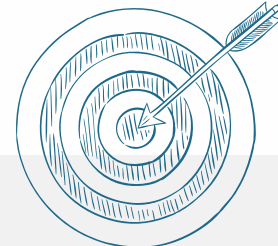


Crédit photo: Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Élèves de 4^e et
5^e secondaire



Objectifs

Faire connaître la formation professionnelle aux élèves de 4^e et 5^e secondaire dans une démarche d'exploration.

Description

L'activité se déroule en deux temps :

- Le centre de formation professionnelle vient présenter à l'aide de kiosques, les programmes d'études professionnelles (DEP) afin d'informer les élèves. Les classes de 4^e secondaire et d'adaptation scolaire viennent les visiter durant une période de cours selon un horaire établi. Durant l'événement, l'élève a la possibilité de s'inscrire à l'activité *Étudiant d'un jour* pour explorer un DEP qui l'intéresse. Les élèves de 5^e secondaire peuvent visiter les kiosques à la récréation et sur l'heure du dîner;
- Quelques semaines plus tard, tous les élèves qui se sont inscrits partent en autobus au centre de formation professionnelle pour un avant-midi d'exploration dans le programme de DEP choisi.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à l'élève d'avoir un premier contact avec la formation professionnelle;
- Permettre à l'élève de valider son choix de carrière;
- Mieux voir les perspectives d'emploi offertes dans la région;
- Permettre à des élèves de milieux défavorisés d'avoir accès à un transport pour vivre une activité d'immersion;
- Assurer la concertation entre la direction d'école et la direction du centre de formation professionnelle.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: direction d'école, conseillers d'orientation, enseignants de 4^e secondaire et d'adaptation scolaire de l'École secondaire Fernand-Lefebvre.
- Collaborateurs externes: direction, intervenants et enseignants du Centre de formation professionnelle.

Coordonnées

École secondaire Fernand-Lefebvre
Téléphone : (450) 742-5901 Adresse courriel : secr.esfl@cs-soreltracy.qc.ca

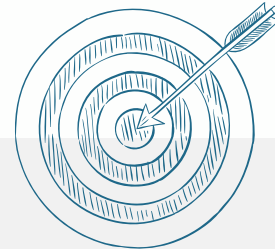


Mots clés

Motivation
et engagement

Ressources
du milieu

Élèves avec un trouble
du spectre de
l'autisme (TSA)



Objectifs

Soutenir le parcours scolaire et professionnel des élèves autistes.

Description

Des mesures et services d'aide facilitent les transitions postsecondaires des élèves autistes:

- Les élèves autistes des classes d'adaptation sont dirigés vers un métier semi-spécialisé ou vers l'organisme Autismopolis pour assurer leur intégration au marché du travail et développer les habiletés sociales;
- Les élèves autistes plus fort académiquement sont ciblés par l'équipe-école afin d'intégrer graduellement la classe d'adaptation vers la classe ordinaire, de manière à faciliter le passage vers la formation professionnelle ou le collégial;
- Une technicienne en éducation spécialisée rencontre individuellement les élèves autistes et les aide à mettre des moyens en place pour faciliter leur intégration. Par exemple, avec l'autorisation de l'enseignante ou l'enseignant, l'élève assiste au cours virtuellement dans un local de l'école. Par la suite, il une formule alternant les cours en présentiel dans le groupe et en virtuel dans le local sera utilisée. Graduellement, ce dernier intègrera complètement une classe ordinaire.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Assurer l'intégration des élèves autistes ciblés vers les classes ordinaires, entre la 3^e et la 5^e secondaire, grâce au travail d'une technicienne en éducation spécialisée se consacrant à temps plein à cette tâche;
- Bénéficier de la collaboration avec l'organisme Autismopolis pour l'intégration au marché du travail et le développer des habiletés sociales des élèves autistes.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Technicienne en éducation spécialisée, enseignants et direction de l'École Monseigneur-Euclide-Théberge.
- Collaborateurs externes: Autismopolis.

Coordonnées

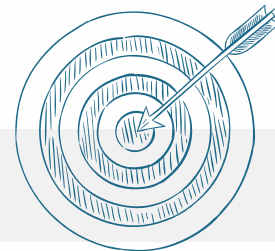
Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Monseigneur-Euclide-Théberge
Téléphone : (450) 460-4491 Adresse courriel : EsEuclideTheberge@cssidhr.gouv.qc.ca



Mots clés

Orientation scolaire et
professionnelle

Élèves de 3^e et
4^e secondaire



Objectifs

Offrir aux élèves du secondaire une occasion unique d'échanger avec des gens qui exercent un métier qui les intéresse.

Description

Dans le cadre d'un programme de valorisation et de réussite scolaire, les élèves de 3^e et 4^e secondaires, ainsi que ceux du parcours personnalisé, rencontrent des personnes qui exercent déjà le métier qu'ils pourraient choisir de faire eux-mêmes dans quelques années. Le colloque orientant fait partie des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP).

- Les conférenciers partagent des conseils et leur passion pour leur métier sous forme d'ateliers de 30 minutes. Ils proviennent de différents milieux : santé, construction, service de police, mécanique automobile, communication, éducation spécialisée, restauration, musique, etc.
- Les ateliers portent sur les programmes d'études de la formation professionnelle au secondaire (DEP), ainsi que sur des programmes de la formation collégiale (DEC) et universitaire (BAC).
- L'élève s'inscrit à 2 conférences parmi les 30 choix offerts.

Transition visée

- Secondaire-cégep-université
- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir des ateliers et des conférences variées d'une année à l'autre;
- Offrir des modèles inspirants aux élèves, grâce à des conférenciers partageant leur passion pour leur métier;
- Réaliser un sondage en classe à la suite des activités pour obtenir la rétroaction des élèves.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère d'orientation, enseignants et direction de la polyvalente Chanoine-Armand-Racicot..
- Collaborateurs externes : Conférenciers invités du milieu de l'emploi.

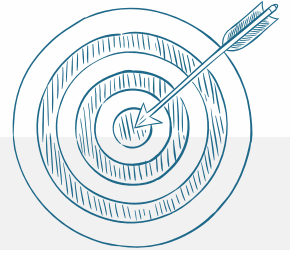
Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Téléphone : (450) 348-6134 Adresse courriel : EsArmandRacicot@cssdhr.gouv.qc.ca

Mots clés

Encadrement
parental

Valorisation de
l'éducation



Objectifs

Offrir de l'information et des ressources relatives aux parcours postsecondaires des élèves.

Description

Cette séance d'information virtuelle s'adresse aux parents d'élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaires. Les conseillers d'orientation de la Commission scolaire Riverside y abordent des sujets tels que l'inscription à l'éducation des adultes, la formation professionnelle, les modalités d'inscription aux études postsecondaires, les dates importantes à retenir, le fonctionnement du cégep et l'entrée sur le marché du travail. Les parents sont informés que le plan d'intervention pour les élèves avec des besoins particuliers ne sont pas automatiquement transférés vers l'institution postsecondaire et qu'il est de la responsabilité de l'élève de transmettre la documentation nécessaire afin d'obtenir les services et les mesures d'aide à la réussite au cégep ou à l'école professionnelle des métiers. De l'information sur les ressources communautaires est également partagée.

Transition visée

- Secondaire-Cégep
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir une séance d'information virtuelle relative aux différents parcours postsecondaires possibles;
- Rendre possible une période d'échange entre les conseillers d'orientation et les parents;
- Recevoir une information à jour sur les différents parcours postsecondaires;
- Mieux faire connaître les ressources offertes par les organismes communautaires en mesure d'aider les jeunes.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Équipe des services complémentaires de la Commission scolaire Riverside.

Coordonnées

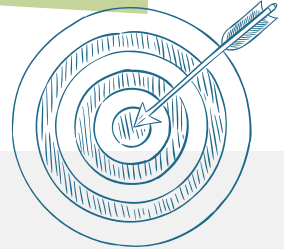
Commission scolaire Riverside, services complémentaires
Téléphone : (450) 672-4010

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Pratiques
de gestion

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Permettre aux élèves de mieux se connaître, réfléchir à leurs besoins et s'engager dans leur démarche d'orientation scolaire ou professionnelle.

Des services d'information et d'orientation sont offerts aux élèves de la 5^e année du primaire jusqu'à la fin du secondaire:

- Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) sont des activités animées en classe par les enseignants et offertes à tous les groupes, de la 5^e année du primaire au 5^e secondaire;
- Les conseillers académiques (*Academic advisors*) guident et transmettent l'information scolaire à tous les groupes réguliers, de 3^e à 5^e secondaire. Par exemple, les choix de programmes et de cours ainsi que l'admission au Cégep, à la formation professionnelle et à la formation générale aux adultes. Ils rencontrent également certains élèves à besoins particuliers de 1^{re} et 2^e secondaire pour les parcours axés sur l'emploi (FPT-FMS);
- Les conseillers d'orientation offrent du counseling de groupe aux groupes-ressources de 4^e et 5^e secondaire, c'est-à-dire ceux ayant des difficultés au niveau académiques et socioémotionnels. Ces ateliers dynamiques sont réalisés en collaboration avec les enseignants et aident les élèves à explorer des cheminements de carrière potentiels qui correspondent à leurs intérêts et leurs aptitudes;
- Des interventions d'orientation sont réalisées individuellement par les conseillers d'orientation auprès des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme ou relevant de la psychopathologie. Pour plus de détails, voir la fiche « Intervention d'orientation».

Description

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Les COSP favorisent le développement de la connaissance de soi en outillant les élèves dans la réflexion sur leurs choix professionnels et scolaires;
- Les élèves à risque de vivre une transition scolaire ou professionnelle plus difficile bénéficient d'intervention variées (universelle, sous-groupe et individuelle);
- Le counseling de groupe amène les élèves à se questionner sur leur avenir professionnel, se bâtir une image globale d'eux-mêmes et à mieux se connaître, ce qui renforce la motivation et l'engagement scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Équipe des services complémentaires, conseillers académiques et enseignants de la Commission scolaire Riverside.

Coordonnées

Commission scolaire Riverside, services complémentaires
Téléphone : (450) 672-4010



Mots clés

Ressources
du milieu

Soutien aux jeunes
en difficulté

Élèves à
besoins particuliers



Objectifs

Soutenir l'élève pendant son passage de l'école secondaire vers la vie active.

Description

La transition de l'école vers la vie active (TÉVA) est une démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation de son projet de vie:

- La démarche de transition concerne différentes sphères de vie du jeune. En fonction de ses besoins et de son projet de vie, des actions seront planifiées et réalisées dans l'une ou l'autre des sphères de sa vie, mais pas nécessairement dans toutes les sphères simultanément:
- Les discussions et les décisions touchent les aspects suivants : l'autonomie personnelle, l'éducation et la formation, l'intégration socioprofessionnelle et l'emploi, le réseau social, la participation à la communauté, les loisirs, la résidence et le transport. La démarche se déroule sur 3 ans, précédant la fin du secondaire. Les intervenants scolaires doivent collecter et analyser l'information, planifier et réaliser des interventions ainsi que réviser la démarche.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-cégep
- Insertion sur le marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Favoriser les partenariats entre l'école, la famille et la communauté;
- Faire bénéficier l'ensemble des élèves en adaptation scolaire de la démarche TEVA et cibler les élèves du régulier de façon individuelle;
- S'assurer que des filets de sécurité sont en place lors de la transition vers la vie adulte du jeune, grâce à une démarche;
- Présenter la démarche aux parents des élèves handicapés ou présentant une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) à l'aide d'un salon virtuel TEVA et d'un dépliant, pour s'assurer de leur collaboration;
- Transmettre l'information importante sur les étapes et sous-étapes de la démarche au personnel scolaire des écoles grâce à une procédure mise au point par le centre de services scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Techniciens en éducation spécialisée, enseignants, conseillers d'orientation et d'autres professionnels concernés du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries;
- Collaborateurs externes : Parent, centres de santé et de services sociaux, les centres de réadaptation, service spécialisé de main-d'œuvre pour personnes handicapées (SDEM-SEMO) et autres partenaires identifiés, selon le besoin des élèves.

Coordonnées

Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, direction des services éducatifs, secteur de l'adaptation scolaire
Téléphone : 514 380-8899 Adresse courriel : organisationscolaire@cssdgs.gouv.qc.ca
Information : <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/TEVA> ; <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/2021/03/24/salon-virtuel-teva-transition-ecole-vie-active-ou-comment-preparer-sa-vie-apres-lecole/>



Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Motivation
et engagement

Élèves de 3^e
à 5^e secondaire



Objectifs

Faciliter le cheminement scolaire et le choix de carrière des élèves du secondaire.

Description

Cette démarche permet aux élèves de réfléchir sur leur avenir professionnel à différents moments:

- 3^e secondaire: une rencontre afin d'aborder la notion des préalables, le dossier scolaire et le parcours scolaire en cohérence avec le choix de cours en mathématiques à faire en 4^e secondaire. Quelques élèves sont rencontrés individuellement par la conseillère d'orientation;
- 4^e secondaire: plusieurs moments pendant l'année servent à sensibiliser les élèves quant à l'impact d'avoir des échecs pendant leur parcours scolaire. Des activités de connaissance de soi et d'orientation sont également planifiées, dont une journée d'orientation au Cégep de Granby. Au moins la moitié des élèves sont rencontrés individuellement par la conseillère d'orientation;
- 5^e secondaire: plusieurs moments pendant l'année servent à transmettre de l'information quant aux inscriptions collégiales. Un atelier sur la transition secondaire-collégial est offert par le Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu; un atelier est animé sur la transition secondaire-formation professionnelle; une journée carrière est prévue au Cégep Édouard-Montpetit. Presque tous les élèves sont rencontrés individuellement par la conseillère d'orientation.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre aux jeunes de confirmer ou d'infirmer le choix d'un métier ou d'un programme d'études entre la 3^e et la 5^e secondaire grâce à différentes activités;
- Rencontrer les élèves individuellement et en groupes pour varier les types d'intervention selon le modèle comportemental de réponse à l'intervention (RAI) et ce, dès la 3^e secondaire;
- Déconstruire certains mythes et préjugés entourant les métiers;
- Réaliser un sondage à la suite des activités pour obtenir la rétroaction des élèves;
- Amener les élèves à s'impliquer dans la communauté, ce qui favorise le développement d'une maturité vocationnelle et la persévérance scolaire (activités parascolaires, bénévolat, travail rémunéré d'environ 10 h à 15 h par semaine).

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Conseillère en orientation, orthopédagogue, enseignants et direction de l'École Monseigneur-Euclide-Théberge.

Coordonnées

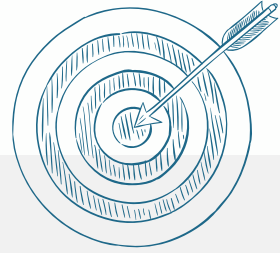
Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Monseigneur-Euclide-Théberge
Téléphone : (450) 460-4491 Adresse courriel : EsEuclideTheberge@cssdhr.gouv.qc.ca



Mots clés

Orientation scolaire et
professionnelle

Pratiques
de gestion



Objectifs

Favoriser la transition des élèves du secondaire vers la formation professionnelle.

Description

Les conseillers d'orientation de l'école invitent les élèves intéressés et leurs parents à s'inscrire aux portes ouvertes, aux soirées d'exploration et à l'activité *Élève d'un jour* afin de découvrir la formation professionnelle. Des suivis sont réalisés afin de les accompagner dans leur exploration professionnelle. Diverses pratiques permettent aux conseillers d'orientation d'être à l'affût des programmes et des activités reliées à la formation professionnelle, grâce à :

- Des rencontres entre les conseillers d'orientation des écoles, du centre de formation professionnelle et du Centre de services scolaire des Hautes-Rivières;
- Des rencontres annuelles d'information scolaire pour les conseillers d'orientation de l'école secondaire par le centre de formation professionnelle des Centres de services scolaires de Saint-Hyacinthe et Marie-Victorin.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Rendre autonome le jeune dans ses démarches et informer les parents des différences entre le secondaire et la formation professionnelle;
- Permettre un échange entre l'école et le centre de formation professionnelle lors de la transition de l'élève;
- Permettre aux conseillers d'orientation d'actualiser leurs pratiques et d'en apprendre davantage sur la formation professionnelle afin de bien accompagner les élèves;
- Favoriser la collaboration entre les conseillers d'orientation des différents centres de services scolaires sur le territoire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillers d'orientation et direction d'école, conseillers d'orientation du centre de formation professionnelle et du Centre de services scolaire des Hautes-Rivières.
- Collaborateurs externes : Conseillers d'orientation des centres de formation professionnelle et des Centres de services scolaires Marie-Victorin et de Saint-Hyacinthe.

Coordonnées

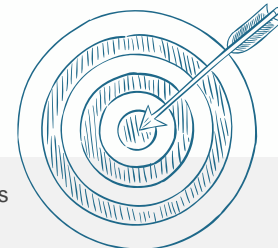
Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Monseigneur-Euclide-Théberge
Téléphone : (450) 460-4491 Adresse courriel : EsEuclideTheberge@cssdhr.gouv.qc.ca



Mots clés

Orientation scolaire et professionnelle

Élèves de 5^e secondaire



Objectifs

Faire découvrir aux élèves de 5^e secondaire les possibilités d'études postsecondaires dans les établissements de la région.

Description

Les cégeps ainsi que les centres de formation professionnelle de la région sont invités à venir présenter leurs programmes et leurs services à l'aide de kiosques. Une préparation est offerte aux élèves afin qu'ils puissent cibler les institutions qui les intéressent et les questions à poser afin de favoriser l'échange lors de l'activité.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-Cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à l'élève d'avoir un contact avec les cégeps et les centres de formation professionnelle sans devoir se déplacer;
- Permettre à l'élève de valider son choix de carrière;
- Voir les perspectives d'emploi offertes dans la région.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Direction d'école, conseillers d'orientation, enseignants de 5^e secondaire et d'adaptation scolaire de l'École secondaire Fernand-Lefebvre.
- Collaborateurs externes: Représentants des cégeps et des centres de formation professionnelle.

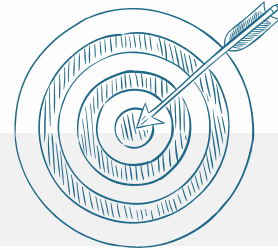
Coordonnées

École secondaire Fernand-Lefebvre
Téléphone : (450) 742-5901 Adresse courriel : secr.esfl@cs-soreltracy.qc.ca

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Élèves de 4^e
et 5^e secondaire



Objectifs

Faire découvrir l'univers collégial ainsi que les programmes d'études universitaires et les programmes de la formation professionnelle.

Description

Deux fois par an, des portes ouvertes présentent les programmes d'études, les activités et les services offerts par les cégeps, les centres de formation professionnelle et les universités. En 2021, 1 700 élèves de 4^e et 5^e secondaire de la région ont été accueillis lors de cette journée. L'activité se déroule en deux temps:

- Les élèves du secondaire s'inscrivent et assistent à des ateliers sur les programmes d'études qui les intéressent (formation professionnelle, cégeps, universités);
- Un salon des exposants se déroule en parallèle, permettant aux élèves de poser des questions sur leur orientation scolaire et professionnelle aux représentants des cégeps, des centres de formation professionnelle et des universités présents.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Rassembler les cégeps, les centres de formation professionnelle et les universités et leur permettre d'offrir des ateliers;
- Rencontrer les conseillers d'orientation des écoles secondaires en prévision de la journée;
- Offrir aux élèves du secondaire l'occasion de visiter le cégep et de s'informer sur différents programmes d'études, tout en étant accompagnés par leurs enseignantes et enseignants;
- Offrir une journée d'orientation et de carrières organisée par le centre de services scolaire, dans le cadre d'une sortie scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction des affaires étudiantes et des services à la communauté, Fondation du cégep, direction des études, direction des ressources humaines (bénévolat) du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes : Les centres de services scolaires du Val-des-Cerfs et des Hautes-Rivières, conseillers d'orientation, enseignants et intervenants (TES), chauffeurs d'autobus.

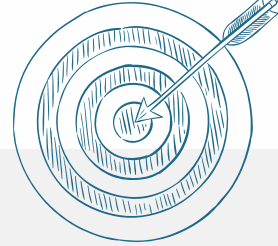
Coordonnées

Cégep de Granby
Téléphone : 450 372-6614 Adresse courriel : po@cegepgranby.qc.ca



Mots clés

Encadrement
parental et valorisation
de l'éducation



Objectifs

Faire connaître la formation professionnelle aux élèves de 4^e et 5^e secondaire et à leurs parents lors d'une démarche d'orientation.

Description

Lors de la rencontre des parents à l'école secondaire, le centre de formation professionnelle vient présenter à l'aide de kiosques, les programmes d'études professionnelles (DEP) afin d'informer les élèves et leurs parents.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à l'élève et son parent de s'informer sur les DEP;
- Favoriser les échanges entre l'élève et son parent quant à son orientation scolaire et professionnelle;
- Démystifier, pour les parents, ce qu'est la formation professionnelle.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Direction d'école, enseignants de 4^e secondaire et d'adaptation scolaire de l'École secondaire Fernand-Lefebvre.
- Collaborateurs externes: Direction, intervenants de la formation professionnelle.

Coordonnées

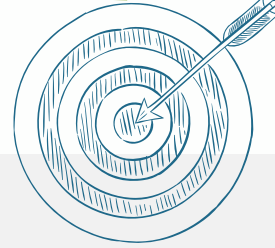
École secondaire Fernand-Lefebvre
Téléphone : (450) 742-5901 Adresse courriel : secr.esfl@cs-soreltracy.qc.ca

Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Ressources
du milieu

Élèves de 3^e, 4^e et 5^e
secondaires à besoins
particuliers



Objectifs

Favoriser la transition entre l'école et la vie adulte pour les jeunes ayant des besoins particuliers.

Description

La démarche TEVA est planifiée d'un à trois ans avant la fin anticipée du secondaire pour les élèves admissibles, c'est-à-dire ceux dont le manque d'autonomie ou de support nécessite une telle démarche.

- Les conseillers d'orientation rencontrent les élèves afin d'analyser leurs besoins, leurs objectifs et de discuter de leurs projets de vie. Les parents sont présents afin de supporter la démarche TEVA;
- Une demande de service TEVA est transmise par l'école au Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de la Montérégie-Centre. Un intervenant pivot est attiré pour chaque élève;
- Des rencontres entre les intervenants de l'école, les parents et le CISSS de la Montérégie-Centre ont lieu afin de planifier les interventions. L'objectif est de s'assurer qu'un plan d'action et des services (idéalement en anglais) seront en place pour aider l'élève avant la fin de ses études secondaires;
- Pour les élèves qui ne sont pas admissibles à TEVA, des rencontres sont planifiées avec l'organisme SDEM-SEMO Montérégie (Service de formation, d'intégration et de maintien à l'emploi pour personnes handicapées) afin de faciliter la transition et l'intégration vers le marché du travail.

Transition visée

- Secondaire-marché du travail
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Cibler, en priorité, deux écoles secondaires ayant des populations à risque pour la démarche TEVA, par la direction de la Commission scolaire;
- Offrir de la formation sur la TEVA par le CISSS de la Montérégie-Centre;
- Assurer les suivis des élèves ayant des besoins particuliers lors de la transition vers la vie adulte par le CISSS de la Montérégie-Centre;
- Coordonner la démarche TEVA à la commission scolaire par un conseiller d'orientation;
- Prévoir une rencontre annuelle des administrateurs, de la direction et des professeurs de la commission scolaire afin d'aborder la TEVA : protocole, nouveautés et rôles de chacun;
- Assurer la collaboration de l'école, de la famille et de la communauté, pour rassurer autant le jeune ayant des besoins particuliers que les parents lors de la transition vers la vie adulte.

Ressources essentielles

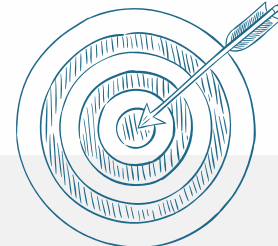
- Collaborateurs internes : enseignants, intervenants, direction, conseillers d'orientation de la Commission scolaire Riverside;
- Collaborateurs externes : Intervenants des centres intégrés de santé et de services sociaux (CISS) de la Montérégie-Centre et Service de formation, d'intégration et de maintien à l'emploi pour personnes handicapées Montérégie (SDEM-SEMO).

Coordonnées

Commission scolaire Riverside, Centennial Regional High School et Saint-Lambert International High school Téléphone : 450 672-4010 Adresse courriel : crhs@rsb.qc.ca; sli@rsb.qc.ca

Mots clés

Encadrement parental
et valorisation
de l'éducation



Objectifs

Faire connaître la formation professionnelle aux élèves de 4^e et 5^e secondaire et à leurs parents dans une démarche d'orientation.

Description

Lors de la rencontre des parents à l'école secondaire, le centre de formation professionnelle vient présenter à l'aide de kiosques, les programmes d'études professionnelles (DEP) afin d'informer les élèves et leurs parents.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à l'élève et son parent de s'informer sur les DEP;
- Favoriser les échanges entre l'élève et son parent quant à son orientation scolaire et professionnelle;
- Démystifier, pour les parents, ce qu'est la formation professionnelle.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Direction d'école, enseignants de 4^e secondaire et d'adaptation scolaire de l'École secondaire Fernand-Lefebvre.
- Collaborateurs externes: Direction, intervenants de la formation professionnelle.

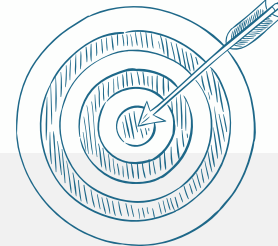
Coordonnées

École secondaire Fernand-Lefebvre
Téléphone : (450) 742-5901 Adresse courriel : secr.esfl@cs-soreltracy.qc.ca

Mots clés

Pratiques
de gestion

Sensibiliser les
intervenants scolaires



Objectifs

Faire connaître la formation professionnelle aux intervenants scolaires, dans une démarche d'amélioration continue.

Description

Dans le cadre des portes ouvertes du centre de formation professionnelle, les intervenants scolaires (techniciens en éducation spécialisée, psychoéducateurs, enseignants) sont invités par la direction du centre de services scolaire à faire une visite afin de démystifier la formation professionnelle grâce à une visite des locaux et des échanges avec le personnel, et ce, afin d'accompagner les jeunes dans leurs choix professionnels et scolaires.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
 Parents
 Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
 Ciblée (sous-groupe)
 Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre aux intervenants scolaires de démystifier ce qu'est la formation professionnelle;
- Permettre aux intervenants scolaires de mieux accompagner les jeunes dans leurs choix professionnels et scolaires;
- Favoriser la collaboration et le travail d'équipe au centre de services scolaire;
- Organiser un événement par le centre de formation professionnelle.



Ressources essentielles

Collaborateur interne: Direction et employés du Centre de services scolaire Sorel-Tracy et du centre de formation professionnelle.

Coordonnées

Centre de services scolaire de Sorel-Tracy
Téléphone : (450) 746-3990



Cliquez ici pour retourner à la page des choix de transitions

[Cliquez ici pour retourner
à la liste des transitions](#)

TRANSITION

SECONDAIRE CÉGEP

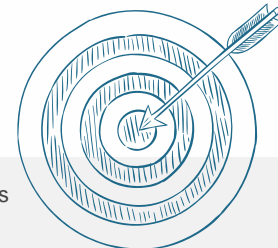


Crédit photo: Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Mots clés

Orientation scolaire et professionnelle

Élèves de 5^e secondaire



Objectifs

Faire découvrir aux élèves de 5^e secondaire les possibilités d'études postsecondaires dans les établissements de la région.

Description

Les cégeps ainsi que les centres de formation professionnelle de la région sont invités à venir présenter leurs programmes et leurs services à l'aide de kiosques. Une préparation est offerte aux élèves afin qu'ils puissent cibler les institutions qui les intéressent et les questions à poser afin de favoriser l'échange lors de l'activité.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-Cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à l'élève d'avoir un contact avec les cégeps et les centres de formation professionnelle sans devoir se déplacer;
- Permettre à l'élève de valider son choix de carrière;
- Voir les perspectives d'emploi offertes dans la région.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Direction d'école, conseillers d'orientation, enseignants de 5^e secondaire et d'adaptation scolaire de l'École secondaire Fernand-Lefebvre.
- Collaborateurs externes: Représentants des cégeps et des centres de formation professionnelle.

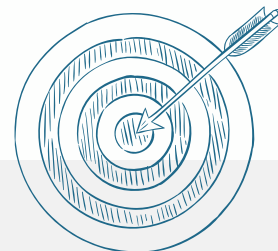
Coordonnées

École secondaire Fernand-Lefebvre
Téléphone : (450) 742-5901 Adresse courriel : secr.esfl@cs-soreltracy.qc.ca

Mots clés

Rendement scolaire
en mathématiques

Avant
la transition



Objectifs

Mettre à jour les connaissances en mathématiques des futurs étudiantes et étudiants du cégep.

Description

Ateliers préparatoires afin de mettre à jour des connaissances en mathématiques pour préparer la transition vers les études collégiales.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir des ateliers préparatoires en mathématiques gratuits pendant la semaine précédant la rentrée collégiale;
- Réviser les connaissances en mathématiques du secondaire;
- Diffuser l'information pertinente aux étudiantes et étudiants admissibles par le biais de la messagerie interne Omnivox.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Service d'aide à la réussite et enseignants du Cégep de Saint-Hyacinthe.

Coordonnées

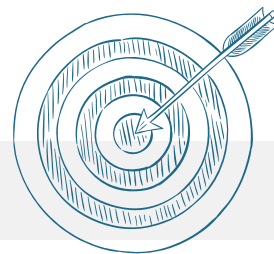
Cégep de Saint-Hyacinthe
Téléphone : 450 773-6800 Adresse courriel : info@cegepsth.qc.ca
Information : <https://www.cegepsth.qc.ca/offre-dateliers-preparatoires-en-mathematique/>

Mots clés

Rendement scolaire
en lecture

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Stratégie de
première session



Objectifs

Développer et améliorer les habiletés liées à la lecture des nouveaux admis.

Description

Puisque les habiletés de lecture des nouveaux admis sont variables, le département de philosophie a développé des mesures d'aide.

- En début de session, la personne responsable du CAAP (centre d'aide et d'animation en philosophie) rencontre, en classe, la plupart des groupes du premier et du deuxième cours de philosophie pour présenter les stratégies de lecture (*reading apprenticeship*) et de prise de notes. Une modélisation est réalisée pour montrer comment appliquer les stratégies pour la rédaction d'une fiche de lecture;
- Au courant de la session, les enseignantes et enseignants de philosophie encouragent les étudiantes et étudiants à participer aux ateliers de lecture et d'écriture du CAAP. Ces ateliers sont offerts en petits groupes (de 3 à 15 personnes) de façon hebdomadaire et sont animés par le département de philosophie. Les étudiantes et étudiants apprennent à annoter un texte pour bien le comprendre et créer une fiche de lecture utile pendant leur 1^{er} cours de philosophie. Ces ateliers sont dynamiques, pratico-pratiques et permettent aux étudiantes et étudiants de première session de tisser des liens entre eux, favorisant ainsi la création d'un sentiment d'appartenance;
- Les étudiantes et étudiants peuvent aussi rencontrer individuellement leur enseignante ou enseignant pour obtenir de l'aide.

Transition visée

Secondaire-Cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir aux étudiantes et étudiants des ateliers pour améliorer les habiletés liées à la lecture puisque ces dernières sont un déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative;
- Améliorer les habiletés liées à la lecture, à la compréhension et à l'analyse des textes philosophiques grâce à des ateliers de lecture offerts à l'ensemble des étudiantes et étudiants du cours de philosophie 1;
- Utiliser la pédagogie active pour rendre la lecture signifiante pour les étudiantes et étudiants, ce qui leur permet d'être plus motivés et engagés dans leur parcours scolaire;
- Adapter les mesures d'aide aux besoins des étudiantes et étudiants.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Coordonnateur, enseignantes et enseignants du département de philosophie du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Département de philosophie
Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : communicationsecstjean.qc.ca

Mots clés

Ressources
du milieu

Soutien aux jeunes
en difficulté

Étudiants
autistes



Objectifs

Développer des outils afin d'accompagner l'étudiante ou l'étudiant autiste lors de son intégration au collégial.

Description

Puisque le CISSS de la Montérégie-Ouest est spécialisé en trouble du spectre de l'autisme (TSA) et déficience intellectuelle (DI), un partenariat s'est développé avec le Cégep Édouard-Montpetit concernant les enjeux d'intégration et de réussite des étudiantes et étudiants autistes. Un exercice de réflexion quant à l'arrimage entre les pratiques des partenaires s'est amorcé, ce qui a mené à conception d'outils pour accompagner l'étudiante ou l'étudiant :

- Atelier d'intégration au collégial pour étudiants autistes;
- Guide *Pour me préparer à remplir mon rôle de cégépien*;
- Visite guidée personnalisée du cégep;
- Outils pour aider à la planification et l'organisation;
- Grilles d'autoévaluation;
- Dépliant *Suis-je prêt pour mes études collégiales?* consacré aux aptitudes requises au collégial et aide-mémoire sur les actions à poser avant et pendant la session.

Transition visée

- Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
 Parents
 Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
 Sous-groupe
 Individuelle

Pratiques gagnantes



- Mettre en place de scénarios sociaux dans les outils remis afin de préparer les étudiantes et étudiants aux nouvelles situations susceptibles de se présenter au collégial et les guider quant aux réactions adéquates à adopter;
- Offrir une formation spécialisée sur l'autisme par le CISSS de la Montérégie-Ouest aux intervenants du centre de services adaptés du cégep.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Directions du cégep, conseillères en services adaptés et techniciennes en éducation spécialisée du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes: Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) de la Montérégie-Ouest.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631

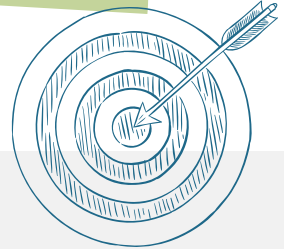
Adresse courriel : servicesadaptes@cegepmontpetit.ca

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Pratiques
de gestion

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Permettre aux élèves de mieux se connaître, réfléchir à leurs besoins et s'engager dans leur démarche d'orientation scolaire ou professionnelle.

Des services d'information et d'orientation sont offerts aux élèves de la 5^e année du primaire jusqu'à la fin du secondaire:

- Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) sont des activités animées en classe par les enseignants et offertes à tous les groupes, de la 5^e année du primaire au 5^e secondaire;
- Les conseillers académiques (*Academic advisors*) guident et transmettent l'information scolaire à tous les groupes réguliers, de 3^e à 5^e secondaire. Par exemple, les choix de programmes et de cours ainsi que l'admission au Cégep, à la formation professionnelle et à la formation générale aux adultes. Ils rencontrent également certains élèves à besoins particuliers de 1^{re} et 2^e secondaire pour les parcours axés sur l'emploi (FPT-FMS);
- Les conseillers d'orientation offrent du counseling de groupe aux groupes-ressources de 4^e et 5^e secondaire, c'est-à-dire ceux ayant des difficultés au niveau académiques et socioémotionnels. Ces ateliers dynamiques sont réalisés en collaboration avec les enseignants et aident les élèves à explorer des cheminements de carrière potentiels qui correspondent à leurs intérêts et leurs aptitudes;
- Des interventions d'orientation sont réalisées individuellement par les conseillers d'orientation auprès des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme ou relevant de la psychopathologie. Pour plus de détails, voir la fiche « Intervention d'orientation».

Description

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Les COSP favorisent le développement de la connaissance de soi en outillant les élèves dans la réflexion sur leurs choix professionnels et scolaires;
- Les élèves à risque de vivre une transition scolaire ou professionnelle plus difficile bénéficient d'intervention variées (universelle, sous-groupe et individuelle);
- Le counseling de groupe amène les élèves à se questionner sur leur avenir professionnel, se bâtir une image globale d'eux-mêmes et à mieux se connaître, ce qui renforce la motivation et l'engagement scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Équipe des services complémentaires, conseillers académiques et enseignants de la Commission scolaire Riverside.

Coordonnées

Commission scolaire Riverside, services complémentaires
Téléphone : (450) 672-4010



Mots clés

Ressources
du milieu

Soutien aux jeunes
en difficulté

Élèves à
besoins particuliers



Objectifs

Soutenir l'élève pendant son passage de l'école secondaire vers la vie active.

Description

La transition de l'école vers la vie active (TÉVA) est une démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation de son projet de vie:

- La démarche de transition concerne différentes sphères de vie du jeune. En fonction de ses besoins et de son projet de vie, des actions seront planifiées et réalisées dans l'une ou l'autre des sphères de sa vie, mais pas nécessairement dans toutes les sphères simultanément:
- Les discussions et les décisions touchent les aspects suivants : l'autonomie personnelle, l'éducation et la formation, l'intégration socioprofessionnelle et l'emploi, le réseau social, la participation à la communauté, les loisirs, la résidence et le transport. La démarche se déroule sur 3 ans, précédant la fin du secondaire. Les intervenants scolaires doivent collecter et analyser l'information, planifier et réaliser des interventions ainsi que réviser la démarche.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-cégep
- Insertion sur le marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Favoriser les partenariats entre l'école, la famille et la communauté;
- Faire bénéficier l'ensemble des élèves en adaptation scolaire de la démarche TEVA et cibler les élèves du régulier de façon individuelle;
- S'assurer que des filets de sécurité sont en place lors de la transition vers la vie adulte du jeune, grâce à une démarche;
- Présenter la démarche aux parents des élèves handicapés ou présentant une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) à l'aide d'un salon virtuel TEVA et d'un dépliant, pour s'assurer de leur collaboration;
- Transmettre l'information importante sur les étapes et sous-étapes de la démarche au personnel scolaire des écoles grâce à une procédure mise au point par le centre de services scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Techniciens en éducation spécialisée, enseignants, conseillers d'orientation et d'autres professionnels concernés du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries;
- Collaborateurs externes : Parent, centres de santé et de services sociaux, les centres de réadaptation, service spécialisé de main-d'œuvre pour personnes handicapées (SDEM-SEMO) et autres partenaires identifiés, selon le besoin des élèves.

Coordonnées

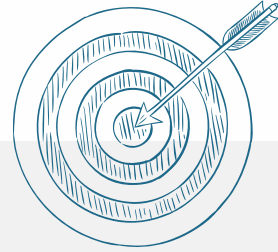
Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, direction des services éducatifs, secteur de l'adaptation scolaire
Téléphone : 514 380-8899 Adresse courriel : organisationscolaire@cssdgs.gouv.qc.ca
Information : <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/TEVA> ; <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/2021/03/24/salon-virtuel-teva-transition-ecole-vie-active-ou-comment-preparer-sa-vie-apres-lecole/>

Mots clés

Pratiques pédagogiques et éducatives

Sentiment de compétence et d'appartenance

Consolider les apprentissages



Objectifs

Faciliter la transition vers le collégial en faisant un retour sur les notions du secondaire, tout en introduisant les concepts vus dans les cours du collégial.

Description

En collaboration avec les centres des services scolaire des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands, le Camp pédagogique est offert gratuitement aux nouveaux étudiants du cégep, pendant les semaines précédant la rentrée:

- Des ateliers consacrés au renforcement en mathématiques et en sciences, ainsi qu'à l'environnement numérique collégial sont animés par des étudiants-tuteurs;
- Une formule flexible est privilégiée: ateliers en présentiel, en comodal ou virtuels, du lundi au vendredi, de jour et de soir, en petits groupes.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep
- Formation générale aux adultes-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Valider le contenu des ateliers par les enseignants et orthopédagogues, pour qu'ils soient dynamiques et ludiques;
- Développer une trousse pédagogique en français et en mathématiques en collaboration avec les conseillers pédagogiques et les enseignants du Centre de services scolaire et du Cégep;
- Guider les étudiantes et étudiants en tant qu'adultes et personnes-ressources tout au long de la session, par les étudiants-tuteurs;
- Offrir des ateliers interactifs par les intervenants psychosociaux et une boîte à outils pour accompagner les étudiantes et étudiants tout le long de leur parcours collégial;
- Offrir des suivis personnalisés pour répondre aux besoins des étudiantes et étudiants;
- Obtenir un financement du projet de la part de l'Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie (IRCM).

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère pédagogique coordonnatrice du projet, enseignants, orthopédagogues, psychologues, travailleurs sociaux, bibliothécaires, étudiants-tuteurs du Cégep de Valleyfield.
- Collaborateurs externes : Centres de services scolaire des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands.

Coordonnées

Cégep de Valleyfield

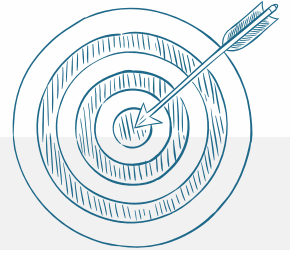
Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : tutorat@colval.qc.ca

Information : <https://www.colval.qc.ca/index.php/attestation-d-etudes-collegiales-aec/17-progs#tutorat>

Mots clés

Encadrement
parental

Valorisation de
l'éducation



Objectifs

Offrir de l'information et des ressources relatives aux parcours postsecondaires des élèves.

Description

Cette séance d'information virtuelle s'adresse aux parents d'élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaires. Les conseillers d'orientation de la Commission scolaire Riverside y abordent des sujets tels que l'inscription à l'éducation des adultes, la formation professionnelle, les modalités d'inscription aux études postsecondaires, les dates importantes à retenir, le fonctionnement du cégep et l'entrée sur le marché du travail. Les parents sont informés que le plan d'intervention pour les élèves avec des besoins particuliers ne sont pas automatiquement transférés vers l'institution postsecondaire et qu'il est de la responsabilité de l'élève de transmettre la documentation nécessaire afin d'obtenir les services et les mesures d'aide à la réussite au cégep ou à l'école professionnelle des métiers. De l'information sur les ressources communautaires est également partagée.

Transition visée

- Secondaire-Cégep
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir une séance d'information virtuelle relative aux différents parcours postsecondaires possibles;
- Rendre possible une période d'échange entre les conseillers d'orientation et les parents;
- Recevoir une information à jour sur les différents parcours postsecondaires;
- Mieux faire connaître les ressources offertes par les organismes communautaires en mesure d'aider les jeunes.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Équipe des services complémentaires de la Commission scolaire Riverside.

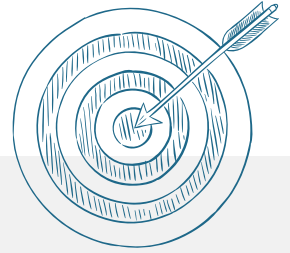
Coordonnées

Commission scolaire Riverside, services complémentaires
Téléphone : (450) 672-4010

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Encadrement
parental



Objectifs

Transmettre l'information sur la cote R aux étudiantes et étudiants, aux parents et au réseau collégial.

Description

Le cégep produit annuellement un document portant sur la cote R des derniers admis dans les universités afin d'en faciliter la compréhension pour les étudiantes et étudiants, ainsi que leurs parents. Ce portrait est également transmis à travers le réseau collégial, afin que les cégeps puissent se l'approprier et le publiciser.

Pour les étudiantes et étudiants du cégep et leurs parents, une conférence, intitulée *Choix de programme et cote R... comment s'y retrouver?*, est offerte lors de la soirée portes ouvertes. Cette conférence de 30 minutes est animée par une conseillère ou un conseiller d'orientation, ainsi que par une technicienne en information, et porte sur l'importance du choix d'un programme dans la réussite au collégial, en touchant quelques éléments-clés pour faire un bon choix et certains mythes pour démystifier la « fameuse » cote R.

Transition visée

- Secondaire-Cégep
- Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Diminuer le stress et l'anxiété des étudiantes et étudiants du collégial en démystifiant ce qu'est la cote R;
- Inviter les étudiantes et étudiants à rencontrer le personnel professionnel du cégep, afin d'obtenir de l'aide pour ajuster ou planifier leurs projets études, au besoin;
- Produire et transmettre à tous les collèges du Québec un document sur la cote R, pour démontrer la collaboration entre les cégeps;
- Présenter une conférence portant sur la cote R aux parents et aux étudiantes et étudiants lors de la soirée portes ouvertes du cégep;
- Rendre disponible un document explicatif sur la cote R pour la communauté collégiale sur l'intranet du cégep.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Conseillères et conseillers d'orientation, agente de soutien administratif et technicienne en information du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service de consultation et du cheminement scolaire
Téléphone : 450 347-5310 Adresse courriel : communications@ecstjean.qc.ca
Information : <https://www.bci-qc.ca/cote-r/>

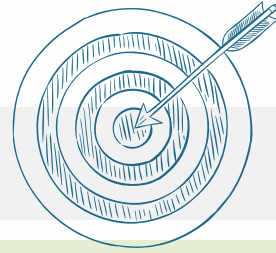


ARRIMAGE ENTRE LES CONSEILLERS D'ORIENTATION

Mots clés

Pratiques
de gestion

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Favoriser les échanges entre les conseillers d'orientation pour harmoniser les pratiques entre le secondaire et le collégial.

Description

La collaboration entre la direction adjointe des services éducatifs du centre de services scolaire et le cégep, a permis la création du comité Service d'orientation interétablissements (SOI), composé des conseillers d'orientation du secondaire et du cégep:

- Lors de la première rencontre, l'animation d'une activité brise-glace a permis de brosser un portrait objectif de la situation et d'identifier les meilleurs leviers pour harmoniser les pratiques du secondaire et du collégial. En équipe de deux, à tour de rôle, une personne agit comme intervieweur et ensuite, comme interviewée. Un canevas de questions est offert aux participants, notamment : qu'est-ce qu'on pourrait faire pour vous aider? Qu'est-ce qu'on fait déjà et qui est aidant?;
- Les rencontres font en sorte que les conseillers d'orientation ont une meilleure compréhension de la réalité et des enjeux de part et d'autre et permettent d'identifier les meilleurs leviers pour faciliter la transition secondaire-cégep;
- Des rencontres entre les conseillers d'orientation et la direction adjointe des services éducatifs du centre de services scolaire favorisent la collaboration et la concertation.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Organiser des rencontres régulières entre les membres du comité (3 à 4 fois par année);
- Assurer la collaboration entre les conseillers d'orientation;
- Brosser un portrait objectif de la situation et échanger directement avec des personnes avec le même rôle, mais dans une autre institution;
- Identifier les opportunités d'ajustements dans les pratiques de transition.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction générale, direction adjointe des services éducatifs et enseignants du Centre de services scolaires de Saint-Hyacinthe.
- Collaborateurs externes : Direction générale, direction adjointe des études, conseillers pédagogiques et les professeurs du Cégep de Saint-Hyacinthe.

Coordonnées

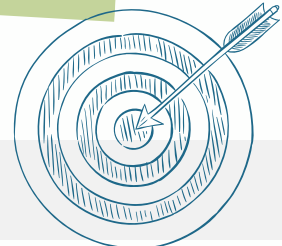
Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe, direction adjointe des services éducatifs
Téléphone : (450) 773-8405 Adresse courriel : secgen@cssh.gouv.qc.ca

Mots clés

Santé mentale :
dépression et anxiété

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Stratégie de
première session



Objectifs

Offrir un programme de prévention en santé mentale à tous les étudiantes et étudiants de première session.

Description

Zénétudes est un programme de prévention en santé mentale visant à faciliter la transition pour les nouveaux admis au collégial et prévenir le décrochage scolaire de ceux et celles aux prises avec des symptômes anxieux et dépressifs. Ce programme rigoureux est basé sur des données probantes.

- Le volet 1 du programme est animé par les professeurs d'éducation physique, dans le cadre du cours de l'ensemble 1;
- La théorie abordée lors de ce volet comprend la transition au collège et le passage à la vie adulte, la santé mentale et les techniques et les stratégies à utiliser. À travers les activités et la théorie enseignée, l'étudiante ou l'étudiant est amené à reconnaître les signes et les symptômes de la dépression et de l'anxiété, afin de mieux pour d'être mis au courant des stratégies reliées à l'approche cognitivo-comportementale;
- Les professeurs encouragent les étudiantes et étudiants à s'inscrire aux ateliers *Persévérance et réussite* du cégep afin de les aider avec la gestion du stress, l'anxiété de performance, les stratégies d'études, etc. Les ressources disponibles au cégep leur sont également proposées.

Transition visée

- Préparation aux études postsecondaires

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Sensibiliser les étudiantes et étudiants à différents enjeux concernant la santé mentale et psychologique tout en les informant du soutien gratuit offert au cégep;
- Offrir le volet 1 du programme Zénétudes à tous les étudiantes et étudiants du collège;
- Faire le dépistage de tous les étudiantes et étudiants lors de leur première année d'études;
- Promouvoir les ateliers *Réussite et persévérance* auprès des étudiantes et étudiants;
- Libérer une personne-ressource du département d'éducation physique pour le programme Zénétudes.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Département d'éducation physique et le service de prévention et d'intervention psychologique du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes : Ressources d'aide et de soutien d'urgence en santé mentale.

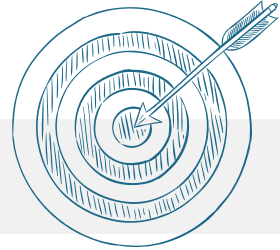
Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631 Adresse courriel : communications@cegepmontpetit.ca
Information : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/ma-sante-et-mon-bien-etre/zenetudes/>
<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/mes-outils/ateliers-reussite-persévérance/>

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Élèves de 3^e, 4^e et
5^e secondaires



Objectifs

Développer les connaissances et les compétences des enseignants et des élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaires en matière d'intelligence artificielle (IA).

Description

Le projet *Parcours pédagogique en intelligence artificielle*, lancé à l'automne 2020, a permis à des élèves de 5^e secondaire de l'école secondaire Saint-Joseph de Saint-Hyacinthe de participer à un atelier sur l'IA organisé par un professeur en Techniques de l'informatique, expert en IA, au Cégep de Saint-Hyacinthe. Une aide financière du Ministère de l'Économie et de l'innovation a permis d'offrir 75 h de formation auprès de 300 enseignants et élèves du secondaire.

- Les élèves voient la définition et les concepts de l'intelligence artificielle avant de se familiariser avec le fonctionnement d'un logiciel de reproduction de mouvements, pour mieux comprendre comment l'intelligence artificielle peut aider les programmeurs informatiques à créer des jeux vidéo interactifs;
- Les élèves mettent en pratique les concepts de l'intelligence artificielle et appliquent concrètement des algorithmes d'apprentissage automatique dans un mini-jeu vidéo.

Transition visée

Secondaire-Cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Conscientiser les étudiants du secondaire et du collégial à l'utilisation éthique et responsable de l'intelligence artificielle (IA) et les préparer aux besoins émergents du marché du travail dans la région;
- Créer une passerelle novatrice consacrée à l'intelligence artificielle entre le secondaire et le collégial;
- Créer un partenariat entre le cégep, l'école secondaire Saint-Joseph et le centre d'intelligence artificielle appliquée JACOB.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction du service de la formation continue, professeurs en Techniques informatiques et experts en intelligence artificielle du Cégep de Saint-Hyacinthe.
- Collaborateurs externes : École secondaire Saint-Joseph, centre d'intelligence artificielle appliquée JACOB, programme NovaScience du ministère de l'Économie et de l'Innovation.

Coordonnées

Cégep de Saint-Hyacinthe, Service de la formation continue
Téléphone : (450) 771-9260 Adresse courriel : formationcontinue@cegepsth.qc.ca

Mots clés

Pratique
de gestion

Santé mentale :
anxiété et dépression

Stratégie de
première session



Objectifs

Dépister les nouveaux étudiants et nouvelles étudiantes nécessitant un suivi en santé mentale.

Description

À la suite de l'animation du volet 1 du programme Zénétudes par les professeurs du département d'éducation physique, les étudiantes et étudiants sont invités à remplir un formulaire de consentement et de dépistage à même leur cellulaire:

- Les étudiantes et étudiants ayant des pensées suicidaires sont rencontrés, sans délai, de façon individuelle;
- Les étudiantes et étudiants ayant un pointage élevé en anxiété ou en dépression reçoivent un message personnalisé et sont invités à s'inscrire aux ateliers *Réussite et persévérance* et à rencontrer des intervenants advenant des difficultés, à l'aide d'une procédure qui leur est communiquée;
- Les Services de prévention et d'intervention psychologique (SPIP) compilent un rapport statistique de la session en cours et le partagent au département d'éducation physique. Ce rapport inclut le nombre de personnes anxieuses, dépressives, avec des pensées suicidaires, etc. L'information est relayée dans les différents comités à l'interne;
- Le programme Zénétudes ouvre la porte à certaines confidences de la part des étudiantes et étudiants. Les enseignantes et enseignants leur offrent de l'écoute et obtiennent leur consentement avant de le référer au SPIP.

Transition visée

Secondaire-Cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Dépister tous les étudiants nécessitant un suivi en santé mentale dès leur première année d'étude;
- Assurer la collaboration entre le département d'éducation physique et les Services de prévention et d'intervention psychologique (SPIP);
- Compiler un rapport statistiques sur les étudiantes et étudiants en ce qui a trait à leur santé mentale, à chaque session;
- Transmettre les lignes directrices du programme aux professeurs et intervenants du cégep, mettant de l'avant l'engagement du département d'éducation physique et du SPIP.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Département d'éducation physique, service de prévention et d'intervention psychologique du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes : Ressources d'aide et de soutien d'urgence en santé mentale.

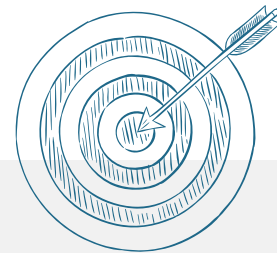
Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631 Adresse courriel : communications@cegepmontpetit.ca

Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Diagnostic des étudiantes
et étudiants à besoins
particuliers



Objectifs

Faciliter l'obtention d'un diagnostic émis par un professionnel.

Description

Cette mesure d'aide vise les étudiantes et étudiants qui bénéficieraient de mesures d'accomodement au secondaire, mais qui n'ont pas encore reçu un diagnostic émis par un professionnel, lors de leur arrivée au cégep.

- Le service de l'adaptation scolaire rencontre tous les étudiantes et étudiants qui avaient des plans d'intervention au secondaire;
- Ceux et celles n'ayant pas encore obtenu de diagnostic sont rencontrés, de façon individuelle, afin de voir s'ils peuvent se qualifier pour la bourse de la Fondation du cégep;
- Une référence est faite à une ou un professionnel à l'externe. Pendant le délai d'attente entre la rencontre et l'émission du diagnostic, des mesures temporaires sont mises en place. Il s'agit d'une façon concrète et réaliste de les aider.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre aux étudiantes et étudiants avec ou sans diagnostic de recevoir du soutien de la part du service d'adaptation scolaire, dès la première session, afin de favoriser leur réussite;
- Aider les étudiantes et étudiants à besoins particuliers dans leur réussite en leur offrant une bourse, de la Fondation du cégep, pour rembourser les coûts reliés à l'obtention d'un diagnostic au privé;
- Référer les étudiantes et étudiants à besoins particuliers n'ayant pas reçu de diagnostic à une ou un professionnel externe afin de poser un diagnostic.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction, Fondation du cégep, Service de l'adaptation scolaire du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Collaborateur externe : Une ou un professionnel en mesure de poser un diagnostic.

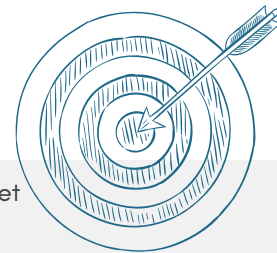
Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service d'adaptation scolaire.
Téléphone : 450 347-5301 poste 2409 Adresse courriel : adaptation.scolaire@cstjean.qc.ca

Mots clés

Réussite
éducative

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Rejoindre de façon numérique les étudiantes et étudiants du cégep pour les soutenir et les guider selon leurs besoins technologiques et documentaires.

Description

L'équipe de la bibliothèque offre des ateliers à distance permettant de:

- Favoriser la réussite des étudiantes et étudiants dans leurs travaux et les préparer à leur transition vers l'université;
- Amener les étudiantes et étudiants à avoir une réflexion éthique quant aux lois et règlements concernant le droit d'auteur et la propriété intellectuelle;
- Former les étudiantes et étudiants sur l'utilisation de différents outils technologiques;
- Développer les compétences informationnelles, notamment la recherche documentaire, l'évaluation des sources, les fausses nouvelles, la médiagraphie et les notes de bas de page.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Cégep-université
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir des ateliers d'une durée de 15 à 30 minutes, disponibles à distance sur la plate-forme Teams, de façon individuelle ou en groupe;
- Offrir des ateliers s'adressent aux étudiantes et étudiants des deux campus du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, disponibles lors de différents moments de la journée;
- Cibler prioritairement les étudiantes et étudiants de 1^{re} et 2^e sessions avec une formation documentaire et technologique;
- Contribuer au développement des compétences informationnelles et technologiques des étudiantes et étudiants qui ne les maîtrisent pas tous également lors de leur entrée au cégep.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : membres de l'équipe du service de la bibliothèque et de la gestion documentaire du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Coordonnées

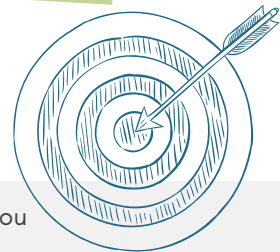
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Bibliothèque et gestion documentaire.
Téléphone : 450 347-5301, extension 2283 Courriel : communicationscstjean.qc.ca
Information : https://bibliotheque.cstjean.qc.ca/sites/bibliotheque.cstjean.qc.ca/files/inline-files/Calendrier_Automne2022.pdf

Mots clés

Pratiques
de gestion

Santé mentale

Stratégie de
première session



Objectifs

Dépister rapidement les étudiantes et étudiants présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.

Description

Un questionnaire de dépistage sur les facteurs de risque liés à la réussite est distribué aux nouveaux étudiants et étudiantes, lors de la récupération de leurs horaires, afin d'identifier rapidement ceux et celles présentant des risques liés à la réussite dès la première semaine de la session.

- Le questionnaire vise à identifier les facteurs de risques liés à la réussite à l'aide d'indicateurs, tels que la moyenne générale au secondaire, les difficultés académiques antérieures et les caractéristiques personnelles de l'étudiante ou l'étudiant (motivation, attentes, qualité de vie et satisfaction);
- L'analyse des questionnaires permet d'identifier les étudiantes et étudiants à risque et d'en informer les enseignantes et enseignants en soutien à la réussite (ESR);
- Les ESR rencontrent individuellement les étudiantes et étudiants afin de leur offrir du soutien et les réfèrent, au besoin, vers les ressources appropriées au cégep;
- À la fin de la session, les indicateurs de réussite, notamment le taux de réinscription en 2^e session et la moyenne dans les cours sont validés pour chacun des étudiants et étudiantes ciblés en début de session.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Créer un questionnaire basé sur les facteurs de risques identifiés comme étant récurrents dans la littérature scientifique pour dépister les étudiantes et étudiants présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation;
- Établir, dès le début de la session et à l'aide d'un questionnaire permet, qui sont les étudiantes et étudiants à risque et ainsi, améliorer la réussite de première session;
- Offrir le soutien et l'encadrement pédagogique nécessaires aux étudiantes et étudiants, tout au long de leur parcours au collégial, notamment pour les cours où les taux de réussite sont faibles.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Enseignant concepteur du questionnaire de dépistage, enseignantes et enseignants en soutien à la réussite, Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

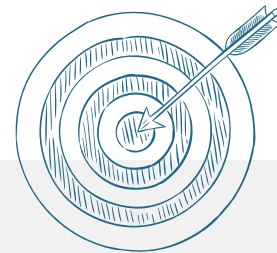
Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : reussite.educative@cstjean.qc.ca

Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Pratiques
de gestion



Objectifs

Dépister les étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers qui requièrent une rencontre avec le personnel du service de l'adaptation scolaire du cégep.

Description

Description : Un court sondage comportant 3 questions est distribué aux nouvelles personnes admises au cégep, lorsque celles-ci activent pour la première fois la plate-forme Omnivox. Le sondage pose les questions suivantes:

- Avais-tu un plan d'intervention au secondaire ?
- Est-ce que tu as un diagnostic ?
- Est-ce que tu aimerais rencontrer un membre de l'équipe de l'adaptation scolaire ?

Si la réponse à la troisième question est affirmative, l'étudiante ou l'étudiant est contacté par une conseillère en services adaptés afin de planifier un rendez-vous et préparer la transition vers le collégial, avant la rentrée.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre aux étudiantes et étudiants d'avoir accès à des mesures favorisant leur réussite grâce à une mesure universelle;
- Analyser et transmettre les données recueillies, grâce au questionnaire, au personnel du service de l'adaptation scolaire, à la suite des trois tours d'admission;
- Mettre en place des mesures, par le service de l'adaptation scolaire en collaboration avec le personnel enseignant et administratif.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Service de l'adaptation scolaire, Service de consultation scolaire et du cheminement scolaire, personnel administratif du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

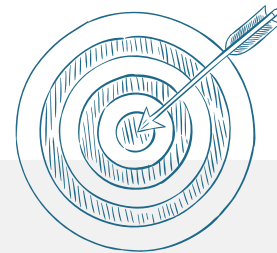
Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service de l'adaptation scolaire
Téléphone : 450 347-5301 poste 2409 Adresse courriel : adaptation.scolaire@cstjean.qc.ca

Mots clés

Association
avec les pairs

Rendement
scolaire



Objectifs

Favoriser la réussite des étudiantes et étudiants rencontrant des difficultés académiques.

Description

Les centres d'aide et d'animation en français, mathématiques, anglais, sciences humaines et philosophie s'appuient sur une formule de tutorat par les pairs pour offrir une aide individualisée aux:

- Étudiantes et étudiants de première session à risque d'échecs scolaires;
- Étudiantes et étudiants ayant déjà complété au moins une session au collégial et rencontré des difficultés académiques;
- Étudiantes et étudiants qui présentent des difficultés dans les cours visés par les centres d'aide.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Développent des habiletés dans le domaine de la relation d'aide en formant les tutrices et les tuteurs;
- Recommander les étudiantes et étudiants aux centres d'aide, lorsque les enseignantes et enseignants en soutien à la réussite ainsi que le personnel d'aide à la réussite observent des difficultés;
- Offrir de l'aide aux étudiantes et étudiants de la part d'un pair et d'une enseignante ou un enseignant.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Enseignant.es en soutien à la réussite, personnel d'aide à la réussite, étudiantes-tutrices et étudiants-tuteurs, enseignant.es en soutien aux tutrices et aux tuteurs du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Coordonnées

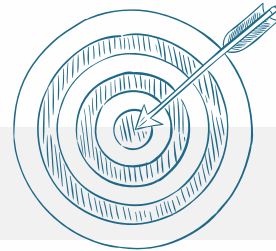
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : communicationscstjean.qc.ca
Information : <https://www.cstjean.qc.ca/etudiants-actuels/services-relies-aux-etudes/aide-la-reussite>



Mots clés

Orientation scolaire et
professionnelle

Élèves de 3^e et
4^e secondaire



Objectifs

Offrir aux élèves du secondaire une occasion unique d'échanger avec des gens qui exercent un métier qui les intéresse.

Description

Dans le cadre d'un programme de valorisation et de réussite scolaire, les élèves de 3^e et 4^e secondaires, ainsi que ceux du parcours personnalisé, rencontrent des personnes qui exercent déjà le métier qu'ils pourraient choisir de faire eux-mêmes dans quelques années. Le colloque orientant fait partie des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP).

- Les conférenciers partagent des conseils et leur passion pour leur métier sous forme d'ateliers de 30 minutes. Ils proviennent de différents milieux : santé, construction, service de police, mécanique automobile, communication, éducation spécialisée, restauration, musique, etc.
- Les ateliers portent sur les programmes d'études de la formation professionnelle au secondaire (DEP), ainsi que sur des programmes de la formation collégiale (DEC) et universitaire (BAC).
- L'élève s'inscrit à 2 conférences parmi les 30 choix offerts.

Transition visée

- Secondaire-cégep-université
- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir des ateliers et des conférences variées d'une année à l'autre;
- Offrir des modèles inspirants aux élèves, grâce à des conférenciers partageant leur passion pour leur métier;
- Réaliser un sondage en classe à la suite des activités pour obtenir la rétroaction des élèves.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère d'orientation, enseignants et direction de la polyvalente Chanoine-Armand-Racicot..
- Collaborateurs externes : Conférenciers invités du milieu de l'emploi.

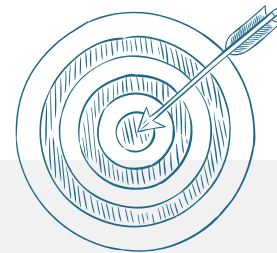
Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Téléphone : (450) 348-6134 Adresse courriel : EsArmandRacicot@cssdhr.gouv.qc.ca

Mots clés

Association
avec les pairs

Rendement
scolaire



Objectifs

Favoriser la réussite des étudiantes et étudiants rencontrant des difficultés académiques.

Description

Les centres d'aide et d'animation en français, mathématiques, anglais, sciences humaines et philosophie s'appuient sur une formule de tutorat par les pairs pour offrir une aide individualisée aux:

- Étudiantes et étudiants de première session à risque d'échecs scolaires;
- Étudiantes et étudiants ayant déjà complété au moins une session au collégial et rencontré des difficultés académiques;
- Étudiantes et étudiants qui présentent des difficultés dans les cours visés par les centres d'aide.

Transition visée

- Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Développent des habiletés dans le domaine de la relation d'aide en formant les tutrices et les tuteurs;
- Recommander les étudiantes et étudiants aux centres d'aide, lorsque les enseignantes et enseignants en soutien à la réussite ainsi que le personnel d'aide à la réussite observent des difficultés;
- Offrir de l'aide aux étudiantes et étudiants de la part d'un pair et d'une enseignante ou un enseignant.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Enseignant.es en soutien à la réussite, personnel d'aide à la réussite, étudiantes-tutrices et étudiants-tuteurs, enseignant.es en soutien aux tutrices et aux tuteurs du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Coordonnées

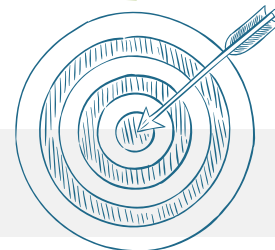
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : communicationscstjean.qc.ca
Information : <https://www.cstjean.qc.ca/etudiants-actuels/services-relies-aux-etudes/aide-la-reussite>

Mots clés

Relation enseignant-étudiant

Santé mentale

Soutien aux jeunes en difficulté



Objectifs

Encadrer et soutenir les étudiantes et étudiants éprouvant des difficultés personnelles ou académiques.

Description

L'enseignante ou l'enseignant en soutien à la réussite (ESR) est une personne-ressource identifiée dans chaque programme d'études, responsable d'accompagner les étudiantes et étudiants éprouvant des difficultés, pour les orienter, au besoin, vers les différents services d'aide disponibles au cégep. Le rôle des ESR est également de :

- Rencontrer les étudiantes et étudiants référés par le personnel du cégep grâce à l'analyse des questionnaires de dépistage précoce;
- Soutenir les étudiantes et étudiants en difficulté dans leur métier d'étudiant, notamment en leur offrant de l'encadrement pédagogique;
- Faire connaître le service d'aide psychosociale aux membres du personnel de son département ou de son service;
- Participer à des rencontres multidisciplinaires regroupant tous les ESR, les conseillers en aide pédagogique individuelle, le service d'adaptation scolaire et la formation générale.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Identifier une enseignante ou un enseignant en soutien à la réussite (ESR) dans chaque programme d'études, pour agir comme personne-ressource et agent de liaison auprès des étudiantes et étudiants, ainsi que du personnel enseignant et intervenant du cégep;
- Permettre au personnel du cégep de mieux orienter les étudiantes et étudiants vers les ressources appropriées, grâce à un *Répertoire des ressources d'aide offertes aux étudiantes et étudiants*;
- Offrir, par les ESR, un encadrement soutenu aux étudiantes et étudiants pendant leur parcours collégial;
- Organiser des rencontres confidentielles entre les ESR et les étudiantes et étudiants sur une base volontaire.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Enseignantes et enseignants en soutien à la réussite et à la formation générale et des programmes, coordonnatrices et coordonnateurs des programmes d'études et de la formation générale, Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche, service d'adaptation scolaire, Service de consultation et du cheminement scolaire, Service aux étudiants.es et à la communauté du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche
Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : reussite.educative@cstjean.qc.ca

Information:

- <https://www.cstjean.qc.ca/etudiants-actuels/services-relies-aux-etudes/aide-la-reussite/enseignant-en-soutien-la-reussite>
- <https://carrefourpedagogique.cstjean.qc.ca/ressources-pre/ressources-daide-aux-etudiantes>



Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Encadrement
parental

Élèves de 5^e secondaire
à besoins particuliers



Objectifs

Favoriser la transition vers le collégial d'élèves ayant des besoins particuliers, plus particulièrement ceux avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Description

Rencontres individuelles avec la conseillère d'orientation pour évaluer les besoins d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et faciliter la prise de contact avec les services adaptés au collégial.

- L'élève est informé des moyens mis à sa disposition au cégep et des démarches à entreprendre afin de contacter le centre de services adaptés du cégep;
- L'élève et son parent sont sensibilisés quant à l'obligation d'obtenir un diagnostic et de transmettre son dossier pour recevoir des services du centre de services adaptés du cégep et des mesures d'aide à la réussite;
- Des suivis sont réalisés par la conseillère d'orientation afin d'accompagner l'élève dans sa transition vers le collégial.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Répondre à l'ensemble des besoins des élèves concernant les moyens d'adaptation pour favoriser leur réussite au collégial;
- Rendre autonome le jeune dans ses démarches et informer les parents des différences entre le secondaire et le collégial;
- Sensibiliser les élèves quant à l'importance d'utiliser les outils et les moyens mis à leur disposition au cégep, afin de favoriser leur réussite;
- Assurer la collaboration entre les centres de services adaptés des cégeps à proximité du Centre de services scolaire des Hautes-Rivières.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère en orientation, orthopédagogue et direction de l'École Monseigneur-Eudide-Théberge.
- Collaborateurs externes : Ressource des services adaptés au collégial.

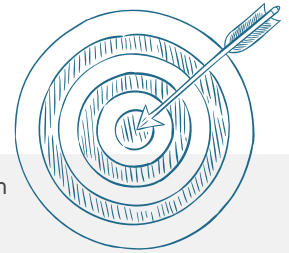
Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Monseigneur-Eudide-Théberge
Téléphone : (450) 460-4491 Adresse courriel : EsEuclideTheberge@cssidhr.gouv.qc.ca

Mots clés

Pratiques
de gestion

Orientation scolaire
et professionnelle



Objectifs

Informar les conseillères et conseillers d'orientation sur les nouveautés et les activités en lien avec l'admission des futurs étudiants ou étudiantes au collégial.

Description

Le cégep met à la disposition des conseillères et conseillers d'orientation des écoles secondaires, différents outils et activités d'information:

- L'*Info-CO* est une infolettre transmise 3 à 4 fois par année, qui aborde différents sujets : les nouveaux programmes, les initiatives pour faciliter la transition secondaire-cégep, les dates importantes, etc. L'*Info-CO* est réalisée par le Service des communications et du recrutement étudiant, en collaboration avec les conseillères et conseillers d'orientation;
- La *Journée CO* est une rencontre d'information annuelle qui permet de transmettre des détails sur les activités et les services offerts au cégep, tels que l'admission, les programmes d'études, les initiatives en réussite éducative et la vie étudiante.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Obtenir une information à jour afin que les conseillères et conseillers d'orientation des écoles secondaires puissent la transmettre aux élèves;
- Favoriser le réseautage et la collaboration interordres grâce à la *Journée des CO*;
- Gérer la liste de contact des conseillères et conseillers d'orientation des écoles secondaires par le Service des communications et du recrutement étudiant du cégep.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillères et conseillers d'orientation, Service des communications et du recrutement étudiant du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Collaborateurs externes : Conseillères et Conseillers d'orientation des écoles secondaires de la région.

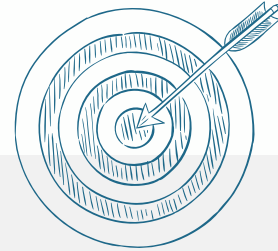
Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service des communications et du recrutement étudiant
Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : communications@cstjean.qc.ca
Information : <https://www.cstjean.qc.ca/futurs-etudiants/conseillers-dorientation/journee-des-co>

Mots clés

Pratiques
de gestion

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Favoriser la collaboration entre les professeurs et les enseignants pour harmoniser les pratiques de transition entre le secondaire et le cégep.

Description

Grâce à une offre de service transmise au centre de services scolaire, une collaboration entre les professeurs du Cégep de Saint-Hyacinthe et les enseignants du secondaire a permis de préparer les élèves aux notions financières enseignées au collégial, tout en révisant et en intégrant les concepts du secondaire. Pour ce faire, les professeurs du collégial offrent des ateliers sur les notions financières dans les locaux des écoles secondaires dans le cadre du cours d'éducation financière de 5^e secondaire.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre aux jeunes d'intégrer la matière du secondaire tout en abordant certains concepts financiers du collégial;
- Établir une démarche de collaboration volontaire entre les professeurs du collégial et les enseignants du secondaire;
- Faciliter la transition pour les élèves du secondaire grâce à l'arrimage des pratiques pédagogiques.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction générale, direction adjointe des services éducatifs et enseignants du Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe;
- Collaborateurs externes : Direction générale, direction adjointe des études, conseillers pédagogiques et les professeurs du Cégep de Saint-Hyacinthe.

Coordonnées

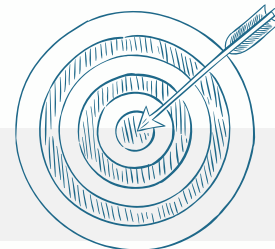
Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe, direction adjointe des services éducatifs
Téléphone : (450) 773-8405 Adresse courriel : secgen@csssh.gouv.qc.ca



Mots clés

Pratiques
de gestion

Concertation
interordres



Objectifs

Favoriser les échanges pour arrimer les pratiques entre le secondaire et le cégep.

Les gestionnaires des services éducatifs du centre de services scolaire et du cégep se rencontrent à intervalles réguliers (3 à 4 fois par année), afin d'échanger sur leurs réalités respectives, de façon à pouvoir faciliter l'ajustement de certaines pratiques internes, pour harmoniser la transition des élèves entre le secondaire et le cégep.

Description

- De ces rencontres découlent l'identification de trois pistes d'actions concrètes en développement à court et moyen terme, soit l'arrimage entre les conseillers d'orientation, l'arrimage du cours d'éducation financière et le tutorat par les pairs;
- Un plan de travail commun permet de connaître les ressources affectées, faire des suivis et suivre l'évolution de chaque piste d'action;
- Le document ministériel mentionnant les apprentissages qui n'ont pas fait l'objet d'une évaluation en 5^e secondaire est transmis à la direction adjointe du cégep, afin celle-ci relaie l'information aux professeurs, qui feront la mise à jour de certaines connaissances en début de session.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Favoriser l'arrimage entre le secondaire et le collégial à différentes échelles (direction générale, direction adjointe et intervenants scolaires);
- Permettre de mieux comprendre les réalités du secondaire et du collégial, afin de planifier des pistes d'action concrètes et réalistes;
- Prendre le temps de faire une analyse de la situation, à partir des besoins identifiés par les équipes respectives, répondre par de petites actions à grand potentiel et favoriser la plus petite action ayant le plus grand effet possible;
- Partager de l'information pour une compréhension mutuelle, afin que chacun des partenaires, dans leurs rôles d'influence, puisse communiquer et sensibiliser leurs acteurs respectifs à la transition secondaire-cégep.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction générale, direction adjointe des services éducatifs, conseillers d'orientation et enseignants du Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe.
- Collaborateurs externes : Direction générale, direction adjointe des études, conseillers d'orientation et les professeurs du Cégep de Saint-Hyacinthe.

Coordonnées

Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe, direction adjointe des services éducatifs
Téléphone : (450) 773-8405 Adresse courriel : secgen@cssh.gouv.qc.ca

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Élèves de 4^e et
5^e secondaire

Éducation
des adultes



Objectifs

Présenter ce qu'est le cégep et répondre aux questions des élèves du secondaire.

Description

L'équipe du cégep se déplace afin de réaliser une ou plusieurs activités, selon les besoins identifiés par l'école secondaire ou le centre d'éducation des adultes. En 2022, plus de 3 000 élèves ont été rencontrés directement en classe (2022) et une trentaine d'écoles ont été visitées. L'offre d'ateliers est variée:

- Ateliers-programme : présentation, par les enseignantes et enseignants, des programmes d'études, pour aider à confirmer le choix des élèves, avant de présenter leurs demandes d'admission;
- Atelier-transition *Passage du secondaire au collégial* : explication des différences entre le secondaire et le collégial, les erreurs fréquemment commises par les étudiantes et étudiants de première session, la cote R et les bonnes pratiques pour assurer la réussite;
- Atelier sur le métier de technologue en génie mécanique : rencontre avec des enseignants du programme de Techniques de génie mécanique, pour que les élèves puissent comprendre ce qu'est ce domaine et le métier de technologue;
- Atelier sur le service d'adaptation scolaire: présentation des services offerts et de la procédure pour avoir accès à des mesures d'adaptation au collégial;
- Ateliers sur les services offerts au bureau d'aide financière: présentation des ressources, des dates importantes et des possibilités d'aide financière au collégial, de façon à favoriser l'accès aux études collégiales au plus grand nombre;
- Kiosque d'information scolaire: information sur les programmes d'études et les conditions d'admission, réponse aux questions les plus fréquentes lors de l'arrivée au collégial;
- Kiosque des programmes: kiosque où les informations spécifiques à des programmes d'études sont présentées, souvent à l'aide de démonstrations.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir une présentation dynamique et vulgarisée comprenant des vidéos et des témoignages de la part d'étudiantes et étudiants du collégial;
- Répondre aux inquiétudes des élèves du secondaire et démystifier certaines croyances et mythes entourant le collégial;
- Établir un partenariat et une relation de confiance entre le cégep et les écoles secondaires de la région.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Enseignantes et enseignants, Service des communications et du recrutement étudiant du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Collaborateurs externes: Enseignantes, enseignants, conseillères et conseillers d'orientation dans les écoles secondaires.

Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service des communications et du recrutement étudiant
Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : communications@cstjean.qc.ca
Information : <https://www.cstjean.qc.ca/futurs-etudiants/conseillers-dorientation/activites-dinformation-scolaire-offertes>

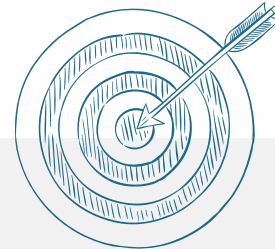


Mots clés

Motivation
et engagement

Ressources
du milieu

Élèves avec un trouble
du spectre de
l'autisme (TSA)



Objectifs

Soutenir le parcours scolaire et professionnel des élèves autistes.

Description

Des mesures et services d'aide facilitent les transitions postsecondaires des élèves autistes:

- Les élèves autistes des classes d'adaptation sont dirigés vers un métier semi-spécialisé ou vers l'organisme Autismopolis pour assurer leur intégration au marché du travail et développer les habiletés sociales;
- Les élèves autistes plus fort académiquement sont ciblés par l'équipe-école afin d'intégrer graduellement la classe d'adaptation vers la classe ordinaire, de manière à faciliter le passage vers la formation professionnelle ou le collégial;
- Une technicienne en éducation spécialisée rencontre individuellement les élèves autistes et les aide à mettre des moyens en place pour faciliter leur intégration. Par exemple, avec l'autorisation de l'enseignante ou l'enseignant, l'élève assiste au cours virtuellement dans un local de l'école. Par la suite, il une formule alternant les cours en présentiel dans le groupe et en virtuel dans le local sera utilisée. Graduellement, ce dernier intègrera complètement une classe ordinaire.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Assurer l'intégration des élèves autistes ciblés vers les classes ordinaires, entre la 3^e et la 5^e secondaire, grâce au travail d'une technicienne en éducation spécialisée se consacrant à temps plein à cette tâche;
- Bénéficier de la collaboration avec l'organisme Autismopolis pour l'intégration au marché du travail et le développer des habiletés sociales des élèves autistes.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Technicienne en éducation spécialisée, enseignants et direction de l'École Monseigneur-Euclide-Théberge.
- Collaborateurs externes: Autismopolis.

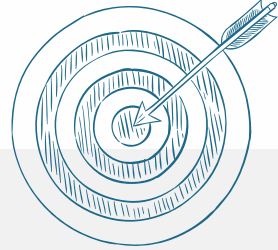
Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Monseigneur-Euclide-Théberge
Téléphone : (450) 460-4491 Adresse courriel : EsEuclideTheberge@cssidhr.gouv.qc.ca

Mots clés

Rendement scolaire
en mathématiques

Avant la transition



Objectifs

Mise à jour des connaissances en mathématiques lors de la transition des jeunes vers les études collégiales.

Description

Ateliers préparatoires en mathématiques sous forme de mise à niveau offerts avant le début de la première session. Lors de ces ateliers, la promotion des centres d'aide et de tutorat est faite afin d'outiller les étudiantes et les étudiants s'ils rencontrent des difficultés pendant son parcours collégial. Ces services sont gratuits et améliorent la persévérance scolaire.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

Jeunes

Parents

Intervenants scolaires

Type d'interventions

Universelle

Ciblée (sous-groupe)

Individuelle

Pratiques gagnantes

- Offrir des ateliers gratuits pendant la semaine précédant la rentrée;
- Faire la révision des connaissances en mathématiques du secondaire;
- Informer les étudiantes et étudiants admissibles à l'atelier par le biais de la messagerie interne Omnivox.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Service d'aide à la réussite et enseignants du Cégep de Granby.

Coordonnées

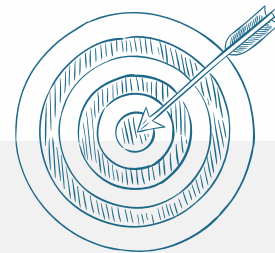
Cégep de Granby, carrefour de la réussite éducative (CRÉ)

Téléphone: 450 372-6614 Adresse courriel : servicsetudiants@cegepgranby.qc.ca

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Encadrement
parental



Objectifs

Faire découvrir l'univers collégial et que les programmes d'études offerts au cégep aux étudiantes et étudiants qui sont intéressés par les études collégiales.

Description

Le temps d'une soirée, les personnes inscrites en apprennent davantage sur les programmes d'études préuniversitaires et techniques, la formation continue et les services aux entreprises. L'activité comprend:

- Des kiosques d'information et des visites guidées;
- Des rencontres avec les communauté étudiante et enseignante;
- La formation, les services aux organismes et aux entreprises;
- La vie sportive et socioculturelle;
- Les services disponibles : aide pédagogique individuelle, services adaptés, centres d'aide et de tutorat, orientation et information scolaire et professionnelle, etc.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Offrir un événement qui s'adresse autant aux jeunes qu'aux adultes, de même qu'aux organismes et entreprises;
- Répondre aux interrogations concernant les choix de carrière, la réorientation professionnelle et le développement de nouvelles compétences;
- Permettre de se familiariser avec l'offre de formation au cégep : préuniversitaire, technique, pour les adultes, sur mesure et à la carte.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction des affaires étudiantes, des services à la communauté et Fondation du cégep, direction des études, direction des ressources humaines (bénévolat) du Cégep de Granby.

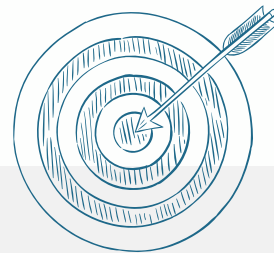
Coordonnées

Cégep de Granby
Téléphone : 450 372-6614 Adresse courriel : po@cegepgranby.qc.ca
Information : <https://cegepgranby.ca/venez-nous-visiter/>

Mots clés

Association
avec les pairs

Relation
enseignant-étudiant



Objectifs

Permettre aux étudiantes et étudiants de se familiariser avec le cégep et de rencontrer les enseignants et leurs pairs avant le début de la session.

Description

Activité d'accueil par programme avant le début des cours pour partager l'information pertinente au bon déroulement du début de la session:

- Mise en place d'activités pratiques pour l'appropriation des outils numériques utilisés au collège;
- Participation des étudiantes et étudiants de 2^e ou de 3^e année pour expliquer les notions importantes;
- Aide à l'orientation des futurs étudiants dans les murs du collège, grâce à des étudiants-ambassadeurs.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Outiller les étudiantes et étudiants pour bien amorcer leurs études au collégial;
- Socialiser avec les enseignantes et enseignants et étudiantes et étudiants;
- Faire appel à des étudiantes et étudiants de 2^e ou de 3^e année à titre d'ambassadeurs.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Étudiantes et étudiants, professeurs, intervenants et professionnels du Cégep Sorel-Tracy.

Coordonnées

Cégep Sorel-Tracy
Téléphone : 450 742-6651 Adresse courriel : info@cegepst.qc.ca

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Encadrement
parental

Objectifs

Faire découvrir l'univers collégial et les programmes d'études aux nouveaux admis au cégep.



Description

Le temps d'une soirée, les personnes nouvellement admises se familiarisent avec leur programme d'études et l'environnement du cégep. Cette rencontre permet de présenter en détail les services disponibles aux futurs collégiennes et collégiens. Plus de 300 jeunes et leurs parents y ont participé en 2021. Elle comprend:

- Des kiosques d'information et des visites guidées;
- Des rencontres avec la communauté étudiante et enseignante;
- La vie sportive et socioculturelle;
- Les services disponibles : aide pédagogique individuelle, services adaptés, centres d'aide et de tutorat, orientation et information scolaire et professionnelle, etc.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à ceux ou celles ayant besoin d'une aide particulière ou d'un service adapté de présenter une demande dès cette étape, afin d'obtenir les mesures nécessaires dès la rentrée;
- Offrir des séances d'information destinées aux parents et destinées aux étudiantes et étudiants nouvellement admis de façon simultanée.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Direction des affaires étudiantes, des services à la communauté et Fondation du cégep, direction des études, professionnels et intervenants du Cégep de Granby.

Coordonnées

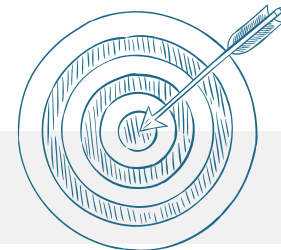
Cégep de Granby
Téléphone : 450 372-6614 Adresse courriel : po@cegepgranby.qc.ca
Information : <https://cegepgranby.ca/venez-nous-visiter/>



Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Élèves de 5^e secondaire
à besoins particuliers



Objectifs

Diminuer l'insécurité ressentie lors de la transition vers le collégial des élèves ayant des besoins particuliers.

Description

Un avant-midi, les élèves de 5^e secondaire sont accompagnés par le personnel de l'école afin de rencontrer les intervenants du centre de services adaptés (CSA) du cégep:

- Les conseillers d'orientation de l'école secondaire informent les jeunes de l'activité et expliquent ce qu'est le centre de services adaptés (CSA) du cégep. La direction et les orthopédagogues transmettent au CSA une liste d'élèves à contacter. Les élèves s'inscrivent avant l'activité;
- Les élèves visitent les lieux et rencontrent le personnel du cégep : les conseillères en services adaptés, les conseillers en aide pédagogique individuelle (CAPI) et les orthopédagogues;
- Une rencontre personnalisée, s'il y a lieu, est réalisée afin que les parents, l'élève, l'accompagnateur des Services de réadaptation du Sud-Ouest et du Renfort (SRSOR), les conseillers d'orientation de l'école ainsi que le personnel du centre de services adaptés (CSA) puissent échanger quant aux besoins du jeune.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Créer des sous-groupes d'un maximum de 20 personnes pour faciliter les interactions et les suivis;
- Permettre aux élèves d'avoir un premier contact avec le cégep avant la rentrée et de connaître les moyens mis à leurs dispositions pour les aider dans leur réussite scolaire;
- Faire des rappels et des suivis auprès des élèves et des parents;
- Favoriser la collaboration entre le milieu scolaire et le milieu communautaire;
- Permettre au personnel de l'école secondaire de mieux connaître les services du centre de services adaptés (CSA) du cégep.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillers d'orientation, enseignants, psychoéducateurs, techniciennes en éducation spécialisée, orthopédagogues, direction adjointe de l'École Joséphine-Dandurand.
- Collaborateurs externes : Conseillères en services adaptés, personnel du service d'aide à l'intégration des élèves (SAIDE) du cégep, équipe des Services de réadaptation du Sud-Ouest et du Renfort (SRSOR).

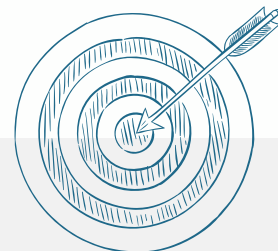
Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Joséphine-Dandurand
Téléphone : 450 359-6411 Adresse courriel : cacommunications@csdhr.qc.ca

Mots clés

Encadrement
parental

Valorisation
de l'éducation



Objectifs

Transmettre de l'information et outiller les parents lors de la transition de leurs enfants vers les études collégiales.

Description

Faire découvrir aux parents des nouveaux admis;

- Leur rôle dans le parcours d'une étudiante ou un étudiant au collégial;
- Les rôles des équipes du cégep dans le cheminement scolaire de l'étudiante ou étudiant;
- Le rôle et les responsabilités de l'étudiante ou étudiant;
- Les services offerts aux étudiantes et étudiants.

Lien vers la présentation pour les parents : https://www.colval.qc.ca/images/Rencontre_des_parents_-_Présentation_PPT_2022-06-20_VF.pdf

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Présenter de l'information pertinente par le directeur général, la direction des études et l'aide pédagogique individuelle (API);
- Présenter les services, ainsi que les activités socioculturelles et sportives offertes aux étudiantes et étudiants;
- Échanger avec les parents et répondre à leurs questions.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction générale, direction des études, service des communications, aide pédagogique individuelle du Cégep de Valleyfield.

Coordonnées

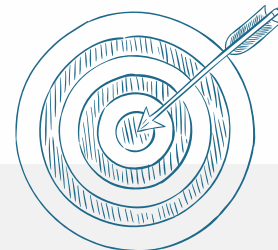
Cégep de Valleyfield
Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : communication@colval.qc.ca
Information : <https://www.colval.qc.ca/rencontre-parents>

Mots clés

Stratégie de
1^{ère} session

Motivation et
engagement

Pratiques
pédagogiques
éducatives



Objectifs

Dépister, diriger vers et/ou offrir des services aux étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers lors de leur première session.

Description

Dès la première semaine de la session, les enseignantes et enseignants apportent une attention particulière aux difficultés des étudiants, que ce soit au niveau interpersonnel ou d'ordre personnel, liés aux apprentissages ou à la motivation afin de dépister de façon précoce les étudiantes et étudiants en difficulté. Un blogue pédagogique et diverses ressources sont offerts par la Direction des études pour accompagner les enseignants dans cette démarche en lien avec la pédagogie de première année. Environ 150 formulaires Le Pont sont complétés par les enseignants à chaque session. Cet outil se veut un outil de concertation entre les différents collaborateurs pour favoriser la motivation, la persévérance et la réussite lors de la transition inter-ordre pour les étudiantes et étudiants.

Voici un aperçu de la démarche:

- L'enseignant rencontre l'étudiante ou l'étudiant et, tente d'identifier les défis rencontrés par celui-ci;
- L'enseignant complète le formulaire lorsqu'il constate que l'étudiante ou l'étudiant vit une situation particulière, notamment un taux d'absentéisme anormal, une baisse des résultats scolaires ou des problèmes personnels ;
- L'API qui reçoit le formulaire, communique avec l'étudiante ou l'étudiant afin de cibler son ou ses besoins d'aide et lui offre le soutien nécessaire ou le dirige vers la ressource appropriée.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir un soutien personnalisé à l'étudiante ou étudiant, selon la difficulté identifiée (gestion de l'agenda, problème d'horaire ou de transport, difficultés personnelles, etc.) grâce à la collaboration du corps enseignant, des professionnels du Carrefour de la réussite éducative (CRÉ) et tous les autres collaborateurs ;
- Faire une tournée d'accueil dans les classes de première année par un membre du CRÉ en début de session, pour informer des services et des mesures d'aide disponibles ;
- Sensibiliser les collaborateurs, par la direction des études, quant à l'importance de chacun dans la réussite des étudiantes et étudiants et lors du dépistage précoce.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Direction des études, Carrefour de la réussite éducative (CRÉ).

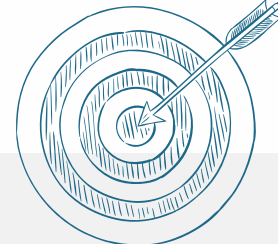
Coordonnées

Cégep de Granby, Direction des études, Carrefour de la Réussite Éducative (CRÉ)
Téléphone : 450 372-6614 poste 1304 Adresse courriel : serviceetudiant@cegepgranby.qc.ca

Mots clés

Relation étudiant-
professeur

Soutien aux élèves
en difficultés



Objectifs

Soutenir les professeurs qui reçoivent les étudiantes et étudiants en situation de handicap dans leurs classes afin de faciliter leur intégration au cégep.

Description

Lorsque les professeurs consultent leurs listes de classe:

- Ils ou elles voient apparaître une étoile, ainsi que l'acronyme SA (services adaptés), devant le nom des étudiants bénéficiant de mesures d'adaptation;
- Ils ou elles reçoivent la liste des mesures d'adaptation de chaque étudiante ou étudiant en début de session ou dès qu'il s'inscrit au CSA;
- Ils ou elles voient le nom de la conseillère en service adapté responsable du dossier de chaque étudiante ou étudiant, avec qui communiquer, s'il rencontre des difficultés, s'il souhaite avoir du soutien ou des pistes d'intervention.

Lorsqu'une étudiante ou un étudiant éprouve des défis particuliers ou des besoins plus importants, une approche personnalisée est réalisée par le CSA auprès des professeurs en amont, avant le début de la session.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Transmettre les mesures d'adaptation ou d'accommodement aux professeurs, ce qui permet aux étudiantes et étudiants de ne pas vivre de préjudice, ce qui aurait pu se produire si le diagnostic avait été communiqué.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillères en services adaptés, techniciennes en éducation spécialisée, corps professoral du Cégep Édouard-Montpetit.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631

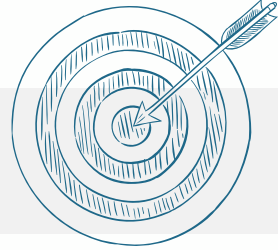
Adresse courriel : servicesadaptes@cegepmontpetit.ca

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Élèves de 3^e à
5^e secondaire

Association
avec les pairs



Objectifs

Offrir des activités afin de nourrir la réflexion sur l'orientation scolaire et professionnelle, ainsi que la motivation et la persévérance scolaires des élèves du secondaire.

Description

En collaboration avec les écoles secondaires, les étudiants-tuteurs du cégep animent des ateliers en sciences avec laboratoire dans les cours de physique, sciences et chimie dans les classes de 3^e, 4^e et 5^e secondaires ciblées par les professeurs du centre de services scolaire. Par exemple, en chimie analytique, sept stations ont été créées afin de résoudre une enquête criminelle.

L'atelier permet de nourrir la réflexion de l'élève quant à son orientation scolaire. Il peut ainsi s'assurer d'avoir les préalables requis en sciences afin de poursuivre ses études au collégial. Un questionnaire d'évaluation, développé par les conseillers d'orientation, permet de recueillir la rétroaction des élèves.

Transition visée

Secondaire-Cégep

Population cible

Jeunes

Parents

Intervenants scolaires

Type d'interventions

Universelle

Ciblée (sous-groupe)

Individuelle

Pratiques gagnantes



- Faire connaître aux élèves du secondaire les métiers et les professions en lien avec les programmes d'études en sciences du collégial;
- Offrir des activités en classe pour présenter les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) dans les écoles secondaires;
- Établir des liens avec la progression des apprentissages, c'est-à-dire les savoirs essentiels du secondaire et les notions essentielles dans les programmes d'études du collégial;
- Montrer la pertinence des notions vues en classe aux élèves du secondaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Étudiants-tuteurs, enseignants, conseillère pédagogique responsable du projet et orthopédagogues du Cégep de Valleyfield.
- Collaborateurs externes : Les centres de services scolaires des Trois-Lacs, de la Vallée-des-Tisserands, des Grandes-Seigneuries, New Frontiers School Board.

Coordonnées

Cégep de Valleyfield

Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : tutorat@colval.qc.ca

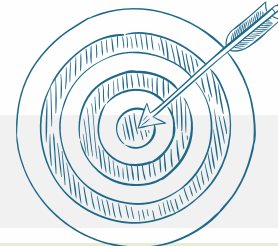
Information : <https://www.colval.qc.ca/index.php/attestation-d-etudes-collegiales-aec/17-progs#tutorat>

Mots clés

Sentiment
d'appartenance

Association
avec les pairs

Étudiants
autistes



Objectifs

Bien préparer les étudiantes et étudiants ayant un trouble du spectre de l'autisme à la réalité du collégial.

Description

Atelier offert par une intervenante du centre de services adaptés (CSA) et parfois, une éducatrice spécialisée du CISSS de la Montérégie-Ouest, aux étudiantes et étudiants ayant un diagnostic d'autisme. Cet atelier permet aux jeunes se familiariser avec le milieu collégial avant le début de la première session. Il vise ainsi à faciliter leur intégration scolaire et à développer un sentiment d'appartenance au cégep de nature plus affective. L'atelier se déroule de 10 h à 14 h et aborde ces thèmes:

- Explication des différences entre le secondaire et le collégial, des facteurs de réussite, des défis du collégial associés à leurs conditions et des services présents au cégep;
- Présentation du guide *Pour me préparer à remplir mon rôle de cégépien*. Ce guide décrit des scénarios sociaux avec des exemples de défis susceptibles d'être rencontrés par ces étudiantes étudiants;
- Présentation des outils proposés pour s'organiser efficacement;
- Témoignage d'une étudiante ou d'un étudiant autiste partageant son expérience de transition au collégial, ses défis, ses trucs et astuces;
- Participation, au choix, à un dîner de groupe à la cafétéria et à une visite personnalisée du cégep.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Diminuer l'anxiété des étudiantes et étudiants autistes en lien avec le changement lors de leur transition vers le collégial;
- Organiser l'atelier une semaine avant la rentrée;
- Effectuer des rappels téléphoniques auprès des étudiantes et étudiants autistes;
- Faire un suivi individuel à la suite de l'atelier afin d'obtenir une rétroaction sur l'expérience et les difficultés rencontrées par l'étudiante ou l'étudiant.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillères en services adaptés et techniciennes en éducation spécialisée du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes : Éducatrice spécialisée du Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de la Montérégie-Ouest.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631

Adresse courriel : servicesadaptesena@cegepmontpetit.ca

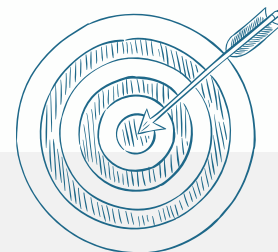
Mots clés

Estime
de soi

Motivation et
engagement

Soutien aux jeunes
en difficulté

Étudiants en
situation de
handicap



Objectifs

Soutenir le développement des stratégies liées aux limitations pour les étudiantes et étudiants inscrits au centre de services adaptés (CSA).

Description

Lors de l'évaluation des besoins par les conseillères en services adaptés, les étudiantes et étudiants qui présentent le plus de risques d'adaptation sont référés pour un suivi régulier en éducation spécialisée. L'étudiante ou l'étudiant a ainsi accès à une personne-ressource à laquelle se référer, en cas de besoin. Les objectifs de ce suivi sont:

- Démystifier le fonctionnement du collégial;
- Soutenir l'étudiante ou l'étudiant dans ses communications auprès de ses professeurs et des autres étudiants;
- Développer des outils d'organisation et de planification adaptés;
- Partager des méthodes d'études efficaces;
- Clarifier les consignes complexes données par les professeurs;
- Augmenter la motivation et diminuer la procrastination;
- S'assurer du respect du rythme d'apprentissage en lien avec ses limitations et maintenir une bonne santé psychologique, pour favoriser ses chances de réussite;
- Référer aux services disponibles à l'interne et à l'externe (conseillers d'orientation, psychologues, différents centres d'aide, tutorat par les pairs, etc.).

Transition visée

- Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Soutenir les étudiantes et étudiants en situation de handicap lors de leur passage du secondaire vers le collégial;
- Soutenir les étudiantes et étudiants en situation de handicap pendant leurs études pour les aider à développer leur autonomie et actualiser leur potentiel.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction des affaires étudiantes et communautaires, conseillères en services adaptés et techniciennes en éducation spécialisée, service de prévention et d'intervention psychologique, service d'orientation et d'information scolaire et professionnelle, aide pédagogique individuelle, centres d'aide, tutorat par les pairs et professeurs PAIRE du Cégep Édouard-Montpetit.

Coordonnées

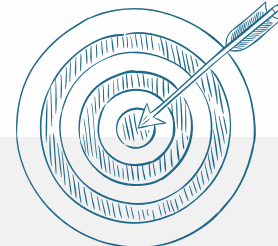
Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631

Adresse courriel : servicesadaptesena@cegepmontpetit.ca

Mots clés

Pratiques de gestion

Gestion de la diversité ethnoculturelle



Objectifs

Permettre à tous les employées et employés du cégep de bénéficier d'information sur la diversité ethnoculturelle.

Description

La Boussole interculturelle met à la disposition de tous les employés du cégep des documents d'information pour mieux tenir compte de la diversité ethnoculturelle, via une communauté sur le Portail intranet Omnivox.

Cette communauté regroupe quatre sections, soit:

- La gestion de la diversité ethnoculturelle;
- Les situations et les demandes particulières en interculturel;
- Les ressources sur la réussite scolaire et la pédagogie interculturelle;
- Les ressources sur le soutien à l'intégration scolaire et socioculturelle.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Transmettre des outils d'intervention, de médiation et de formation en matière d'interculturel pour le personnel du cégep;
- Transmettre des pratiques exemplaires pour soutenir l'intégration scolaire;
- Transmettre l'information sur les activités socioculturelles destinées à sensibiliser à la diversité ethnoculturelle;
- Regrouper l'information sur la diversité ethnoculturelle à l'aide d'un portail intranet pour tous les employées et employés du cégep.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Tous les employés du Cégep Édouard-Montpetit.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit

Téléphone : 450 679-2631 Adresse courriel : interculturel@cegepmontpetit.ca

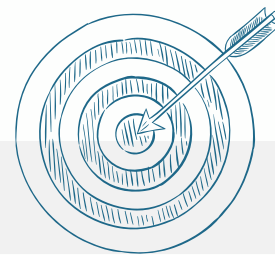
<https://www.cegepmontpetit.ca/cegep/centres-de-referance/boussole-interculturelle#la-boite-a-outils-la-diversite-ethnoculturelle-au-collegial>

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Rencontre
interculturelle

Diversité
ethnoculturelle



Objectifs

Offrir du soutien à la réussite aux étudiante et étudiants autochtones, issus de l'immigration et internationaux.

Description

Le Cégep a mis sur pied un centre de ressources et de services, la Boussole interculturelle, ayant le mandat de soutenir l'adaptation à la diversité ethnoculturelle. Il s'agit, entre autres, de soutenir les étudiants issus de l'immigration et autochtones, dans leurs parcours scolaires et dans leurs difficultés d'adaptation liées aux études collégiales. La Boussole interculturelle offre aux étudiants de l'accompagnement pédagogique, du mentorat, du jumelage interculturel, des ateliers d'initiation aux outils informatiques, de l'aide linguistique et des accommodements raisonnables pour motifs religieux. Ce centre offre aussi de la formation pour le personnel du cégep.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Accompagner les étudiants autochtones et issus de l'immigration dans leur cheminement scolaire, notamment en ce qui concerne la maîtrise du français oral;
- Offrir des ressources adaptées à la réalité ethnoculturelle du cégep;
- Développer des outils d'intervention, de médiation et de formation en matière d'interculturel pour les étudiants comme pour le personnel;
- Favoriser la rencontre interculturelle, notamment par l'organisation de jumelages interculturels et d'activités (ateliers, conférences, etc.) sur des thématiques autochtones et interculturelles, en collaboration avec les professeurs intéressés par ces enjeux;
- Soutenir les professeurs dans la gestion de classe et faciliter l'adaptation à la diversité ethnoculturelle;
- Offrir des formations thématiques pour le personnel (communication interculturelle, gestion de classe, etc.).

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction des affaires étudiantes et des communications, conseillers pédagogiques, intervenants de milieu, corps professoral du Cégep Édouard-Montpetit.

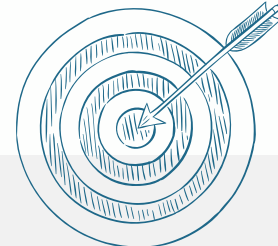
Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631 Adresse courriel : interculturel@cegepmontpetit.ca
Information : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/mes-ressources/boussole-interculturelle/>

Mots clés

Association
avec les pairs

Stratégie de
première session



Objectifs

Permettre aux étudiants d'échanger entre eux sur leur expérience collégiale via une des plateformes des réseaux sociaux.

Description

Chaque année, le cégep crée un groupe privé Facebook ou Instagram regroupant les nouveaux admis afin de leur transmettre l'information pertinente, tout en suscitant leur interaction. Après quelques semaines, le groupe est autogéré par les étudiantes et étudiants.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Créer un groupe privé sur les réseaux sociaux par le cégep, groupe qui est, par la suite, autogéré par les étudiantes et étudiants;
- Interagir avec les étudiants lors des premières semaines suivant leur admission au collège;
- Communiquer avec les étudiantes et étudiants de manière innovante et actuelle.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Service des communications du Cégep Édouard-Montpetit.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631

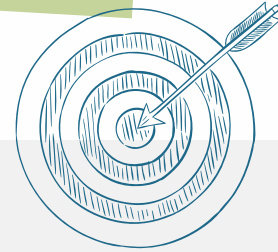
Adresse courriel : communicationsecegepmontpetit.ca

Mots clés

Association
avec les pairs

Ressources
du milieu

Rendement
scolaire



Objectifs

Améliorer la motivation, le sentiment de compétence et le rendement scolaire des élèves du secondaire.

Description

Des étudiants du cégep sont sélectionnés par les enseignants et les coordonnateurs départementaux pour offrir de l'aide gratuitement, sous forme de tutorat, à des petits groupes d'élèves ciblés par la direction des écoles secondaires, la formation générale aux adultes ainsi que la Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield, en parascolaire, sous forme virtuelle ou en présentiel. Les tuteurs aident les élèves à réviser les notions vues en classe et donnent des trucs et astuces sur les stratégies de lecture, la gestion du temps, la prise de notes et l'organisation du travail. L'aide peut prendre différentes formes:

- Tutorat-mentorat d'aide aux devoirs en français, mathématiques, histoire, anglais et sciences (3^e à 5^e secondaire et formation générale aux adultes);
- Tutorat afin de préparer les élèves aux examens du ministère (5^e secondaire);
- Tutorat par l'approche de l'estime de soi (1^e et 2^e secondaire et Maison des jeunes).

Le projet de tutorat a débuté en établissant un partenariat avec une seule école ; en 2023, cinq écoles et un organisme communautaire participent au projet. En 2021-2022, plus de 1450 élèves du secondaire ont bénéficié du service de tutorat, animé par 90 tuteurs du collégial et ce, majoritairement dans les classes de 3^e, de 4^e et 5^e secondaires.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Formation générale aux adultes-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Compléter un journal de bord pour chacun des élèves en fonction des objectifs SMART identifiés;
- Jumeler les tuteurs avec un à cinq élèves aux intérêts communs afin de créer un lien significatif;
- Offrir du soutien académique (aide aux devoirs) et psychologique (écoute et conseils sur la gestion du stress);
- Rémunérer les tuteurs grâce aux organismes participants au projet (établissements scolaires et organismes communautaires);
- Dresser un plan de travail en collaboration avec la conseillère pédagogique responsable du projet au cégep et la direction des services éducatifs dans les écoles.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Etudiants-tuteurs, enseignants, conseillère pédagogique responsable du projet et orthopédagogues du Cégep de Valleyfield.
- Collaborateurs externes : Les centres de services scolaires des Trois-Lacs, de la Vallée-des-Tisserands, des Grandes-Seigneuries, New Frontiers School Board et la Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield.

Coordonnées

Cégep de Valleyfield

Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : tutorat@colval.qc.ca

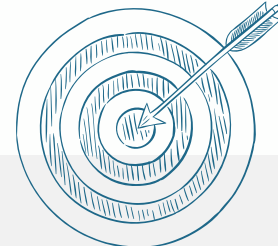
Information : <https://www.colval.qc.ca/index.php/attestation-d-etudes-collegiales-aec/17-progs#tutorat>; <https://www.youtube.com/watch?v=NqneNXlz2C8>

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Association
avec les pairs

Élèves de
5^e secondaire



Objectifs

Mieux faire connaître les programmes offerts à l'École nationale d'aérotechnique dans les écoles secondaires.

Description

Une équipe de représentants de l'École nationale d'aérotechnique se déplace dans les écoles secondaires pour informer les étudiantes et étudiants des différents programmes offerts, de la vie étudiante ainsi que les services offerts à l'ÉNA. Les visites peuvent prendre la forme de kiosques ou d'ateliers-conférences. Des étudiants-ambassadeurs de l'ÉNA sont présents.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

Jeunes
 Parents
 Intervenants scolaires

Type d'interventions

Universelle
 Ciblée (sous-groupe)
 Individuelle

Pratiques gagnantes

- Accueillir chaleureusement les futurs étudiants;
- Découvrir les programmes offerts à l'ÉNA;
- Rencontrer des étudiants et des enseignants;
- Informer quant aux possibilités de carrières à la suite des études;
- Inviter les personnes rencontrées à s'inscrire aux activités *Étudiant d'un jour* ou aux portes ouvertes afin de découvrir le cégep.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillers d'orientation, corps professoral, service des communications, étudiants ambassadeurs du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes : Conseillers d'orientation dans les centres de services scolaires et Commissions scolaires de la région.

Coordonnées

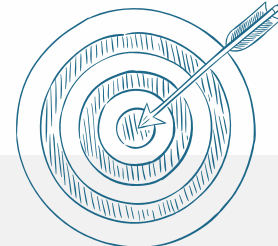
Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631 Adresse courriel : communicationsecegepmontpetit.ca
Information : <https://www.cegepmontpetit.ca/ena/ena-en-tournee>

Mots clés

Relation
enseignant-étudiant

Élèves de
5^e secondaire

Accueil du
corps professoral



Objectifs

Mieux faire connaître les programmes et rencontrer des étudiantes et étudiants, ainsi que des enseignants.

Description

L'activité est destinée aux élèves de 5^e secondaire ainsi qu'aux personnes ayant déjà fréquenté un cégep. L'activité permet de:

- Découvrir les locaux et les installations du cégep afin de calmer l'anxiété reliée à la transition vers les études collégiales;
- Rencontrer des étudiants et des enseignants (ou un coordonnateur) de manière plus personnalisée;
- Découvrir les programmes offerts;
- En savoir davantage sur les possibilités de carrières à la suite des études.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Offrir l'activité Étudiant d'un jour lors d'une journée pédagogique du calendrier scolaire des élèves de 5^e secondaire;
- Accueillir chaleureusement les futurs étudiants;
- Découvrir à quoi ressemble une journée dans la vie d'un étudiant au cégep;
- Offrir la possibilité d'assister à un cours lors de l'activité;
- Inscrire les personnes intéressées à l'aide d'un formulaire à remplir sur le site web;
- Administrer un sondage à la suite de l'activité *Étudiant d'un jour*.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Coordonnateurs des programmes d'études, corps professoral, service des communications du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes : Conseillers d'orientation dans les centres de services scolaires et commissions scolaires.

Coordonnées

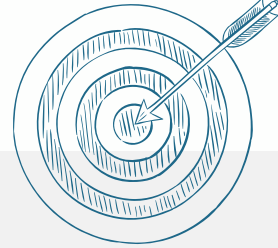
Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631 Adresse courriel : communicationsecegepmontpetit.ca
Information : <https://www.cegepmontpetit.ca/ena/etudiant-d-un-jour>

Mots clés

Association
avec les pairs

Étudiants
ambassadeurs

Élèves de
5^e secondaire



Objectifs

Mieux faire connaître les programmes et rencontrer des étudiantes et étudiants, ainsi que des enseignants de l'École nationale d'aérotechnique.

Description

L'activité, destinée aux élèves de 5^e secondaire ainsi qu'aux personnes ayant déjà fréquenté un cégep, permet au futur étudiant d'obtenir un contact personnalisé avec un étudiant-ambassadeur. L'activité permet de:

- Découvrir les locaux et les installations de l'ÉNA avec un étudiant-ambassadeur afin de diminuer l'anxiété reliée à la transition vers les études collégiales;
- Rencontrer des étudiants et des enseignants;
- Découvrir les trois programmes offerts;
- En savoir davantage sur les possibilités de carrières à la suite des études.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Offrir l'activité *Étudiant d'un jour* lors d'une journée pédagogique du calendrier scolaire des élèves de 5^e secondaire;
- Accueillir chaleureusement les futurs étudiants;
- Découvrir à quoi ressemble une journée dans la vie d'un étudiant à l'ÉNA;
- Inscrire les personnes intéressées à l'aide d'un formulaire à remplir sur le site web;
- Administrer un sondage à la suite de l'activité *Étudiant d'un jour*.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Coordonnateurs des programmes d'études, corps professoral, service des communications, étudiants-ambassadeurs du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes : Conseillers d'orientation dans les centres de services scolaires et commissions scolaires.

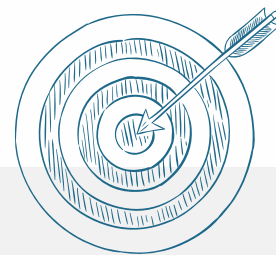
Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631 Adresse courriel : communicationsecegepmontpetit.ca
Information : <https://www.cegepmontpetit.ca/ena/etudiant-d-un-jour>

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Encadrement
parental



Objectifs

Sensibiliser les parents des nouveaux admis au cégep en les accompagnant lors de la transition de leurs enfants vers le collégial.

Description

Une rencontre qui met en lumière les particularités des études collégiales et les services mis à la disposition des étudiantes et étudiants à l'aide des thèmes suivants:

- Différence entre le secondaire et le cégep;
- Ressources disponibles et vie étudiante;
- Le cheminement collégial;
- Soutien des parents et pièges à éviter;
- Moyens d'accompagnement pédagogique;
- Étapes à suivre lors d'une difficulté académique;
- Activités de formation pour les étudiantes et étudiants.

Transition visée

- Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Préparer une présentation aux parents par la direction du cégep;
- Donner des outils et des ressources aux parents afin d'accompagner leurs enfants lors de la transition vers le collégial;
- Communiquer de l'information aux parents sur les ressources mises à la disposition des étudiantes ou étudiants.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Directrice générale, directrice adjointe à l'organisation de l'enseignement du Cégep Sorel-Tracy.

Coordonnées

Cégep Sorel-Tracy

Téléphone : 450 742-6651 Adresse courriel : info@cegepst.qc.ca

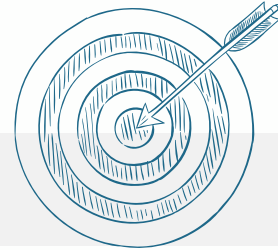
Information : <https://www.cegepst.qc.ca/wp-content/uploads/2022/09/Rencontre-des-parents-septembre-2022.pdf>

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Encadrement
des tuteurs

Stratégies
d'intervention



Objectifs

Outiller les tuteurs afin qu'ils animent des ateliers facilitant la transition secondaire-cégep.

Description

Pour devenir tuteurs, les collégiens sont sélectionnés par les enseignants et les coordonnateurs et proviennent de tous les programmes techniques. Ceux-ci reçoivent une formation 10 heures en pédagogie et un encadrement de la part du cégep. Voici le contenu de leur formation:

- Formation sur l'approche de l'estime de soi;
- Formation sur l'approche développementale;
- Formation sur l'accueil et l'organisation scolaire par la Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield;
- Formation et encadrement des tuteurs au niveau pédagogique et technopédagogique par les enseignants, orthopédagogues et la conseillère pédagogique responsable des tuteurs au cégep.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Sélectionner les tuteurs à l'aide de critères et d'entrevues;
- Apprendre aux tuteurs à référer, au besoin, vers les professionnels et les services du cégep;
- Former les tuteurs pour animer des activités orientantes et un camp pédagogique, faire du tutorat et de l'aide aux devoirs dans la communauté;
- Permettre aux tuteurs de recevoir du soutien par les orthopédagogues quant aux stratégies d'intervention pour les étudiants à besoins particuliers.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Étudiants-tuteurs, enseignants, conseillère pédagogique responsable du projet et orthopédagogues du Cégep de Valleyfield.
- Collaborateurs externes : Professeurs universitaires, Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield.

Coordonnées

Cégep de Valleyfield

Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : tutorat@colval.qc.ca

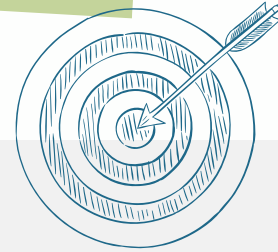
Information : <https://www.colval.qc.ca/index.php/attestation-d-etudes-collegiales-aec/17-progs#tutorat>

Mots clés

Association
avec les pairs

Ressources
du milieu

Rendement
scolaire



Objectifs

Améliorer la motivation, le sentiment de compétence et le rendement scolaire des élèves du secondaire.

Description

Des étudiants du cégep sont sélectionnés par les enseignants et les coordonnateurs départementaux pour offrir de l'aide gratuitement, sous forme de tutorat, à des petits groupes d'élèves ciblés par la direction des écoles secondaires, la formation générale aux adultes ainsi que la Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield, en parascolaire, sous forme virtuelle ou en présentiel. Les tuteurs aident les élèves à réviser les notions vues en classe et donnent des trucs et astuces sur les stratégies de lecture, la gestion du temps, la prise de notes et l'organisation du travail. L'aide peut prendre différentes formes:

- Tutorat-mentorat d'aide aux devoirs en français, mathématiques, histoire, anglais et sciences (3^e à 5^e secondaire et formation générale aux adultes);
- Tutorat afin de préparer les élèves aux examens du ministère (5^e secondaire);
- Tutorat par l'approche de l'estime de soi (1^e et 2^e secondaire et Maison des jeunes).

Le projet de tutorat a débuté en établissant un partenariat avec une seule école ; en 2023, cinq écoles et un organisme communautaire participent au projet. En 2021-2022, plus de 1450 élèves du secondaire ont bénéficié du service de tutorat, animé par 90 tuteurs du collégial et ce, majoritairement dans les classes de 3^e, de 4^e et 5^e secondaires.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Formation générale aux adultes-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Compléter un journal de bord pour chacun des élèves en fonction des objectifs SMART identifiés;
- Jumeler les tuteurs avec un à cinq élèves aux intérêts communs afin de créer un lien significatif;
- Offrir du soutien académique (aide aux devoirs) et psychologique (écoute et conseils sur la gestion du stress);
- Rémunérer les tuteurs grâce aux organismes participants au projet (établissements scolaires et organismes communautaires);
- Dresser un plan de travail en collaboration avec la conseillère pédagogique responsable du projet au cégep et la direction des services éducatifs dans les écoles.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Etudiants-tuteurs, enseignants, conseillère pédagogique responsable du projet et orthopédagogues du Cégep de Valleyfield.
- Collaborateurs externes : Les centres de services scolaires des Trois-Lacs, de la Vallée-des-Tisserands, des Grandes-Seigneuries, New Frontiers School Board et la Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield.

Coordonnées

Cégep de Valleyfield

Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : tutorat@colval.qc.ca

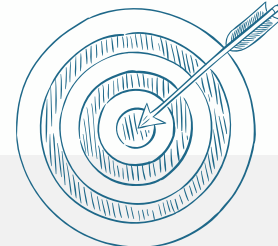
Information : <https://www.colval.qc.ca/index.php/attestation-d-etudes-collegiales-aec/17-progs#tutorat>; <https://www.youtube.com/watch?v=NqneNXlz2C8>

Mots clés

Motivation
et engagement

Rendement
scolaire

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Outiller les étudiantes à développer des savoir-être et des savoir-faire, favorisant l'intégration au collégial et la poursuite des études.

Description

Offerte d'août à novembre, une quarantaine d'ateliers portant sur 20 thèmes sont proposés aux étudiantes et étudiants. Les sujets abordés sont : démarrer sa session du bon pied, la gestion du temps, les stratégies d'études, la stratégie de lecture, la prise de notes, planifier sa fin de session, vaincre la procrastination, le yoga relaxant, la pleine conscience, l'admission universitaire, etc. Les ateliers sont offerts à tous les étudiantes et étudiants du collège, en semaine, de soir, à distance, ou en mode hybride. Certains ateliers sont même offerts de jour.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Proposer de l'aide aux étudiantes et étudiants à partir des motifs de consultation habituellement rencontrés par les différents services du collège;
- Diffuser les informations pertinentes sur le site *Ma réussite au cégep* et organiser les inscriptions par le biais du portail Omnivox;
- Recommander les ateliers, par les professionnels et les professeurs du collégial, comme un moyen d'aider les étudiantes et étudiants dans leur réussite;
- Permettre à l'étudiante et l'étudiant de trouver des solutions, des outils et des stratégies aidantes afin de résoudre la problématique identifiée.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Service de prévention et d'intervention psychologique, service des communications, service de l'organisation scolaire, service d'orientation et d'information scolaire, corps professoral, centre de services adaptés du Cégep Édouard-Montpetit.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit

Téléphone : 450 679-2631

Adresse courriel : communications@cegepmontpetit.ca

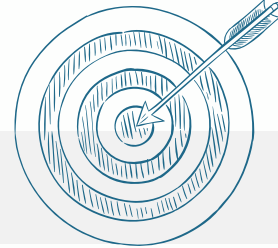
Information : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/nouveau-au-cegep/ateliers-preparatoires/>

Mots clés

Sentiment
d'appartenance

Encadrement
parental

Stratégie de
première session



Objectifs

Diminuer le stress chez les étudiantes et étudiants de première session et leur permettre de mieux fonctionner dès le premier jour de classe.

Description

Voici une séquence des différentes activités d'accueil mises en œuvre par le cégep en 2022:

Mi-octobre | Journée d'orientation et de carrière;

Novembre | Soirée portes ouvertes;

Février | Soirée portes ouvertes;

Avril | Accueil des nouveaux admis;

Août | Semaine d'accueil des nouveaux admis;

Septembre | Rencontre de parents.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

Jeunes

Parents

Intervenants scolaires

Type d'interventions

Universelle

Ciblée (sous-groupe)

Individuelle

Pratiques gagnantes



- Faire bénéficier les nouveaux admis au collégial de la stratégie de première session;
- Varier les moments dans l'année où l'on rejoint les étudiantes et étudiants afin de calmer l'anxiété ressentie lors de la transition vers le collégial;
- Créer un sentiment d'appartenance au cégep au début de la session et dès les mois précédant la rentrée.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction générale, direction des études, direction des affaires étudiantes, des services à la communauté et Fondation du Cégep de Granby.

Coordonnées

Cégep de Granby

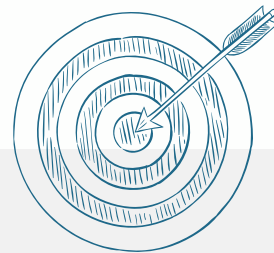
Téléphone: 450 372-6614 Adresse courriel: registrariat@cegepgranby.qc.ca

Information: <https://cegepgranby.ca/admis-dec/rentree-et-activites-daccueil/>

Mots clés

Encadrement
parental

Valorisation
de l'éducation



Objectifs

Faire découvrir l'univers collégial aux parents des nouveaux admis au cégep.

Description

Une brève présentation est réalisée par le directeur général, le directeur des études et le directeur des affaires étudiantes et des services à la communauté, en abordant les thèmes suivants:

- Les rôles et les responsabilités du cégep;
- Le rôle des parents dans le parcours d'une étudiante ou d'un étudiant du collégial;
- Le rôle des équipes liées au cheminement scolaire;
- Les rôles et les responsabilités de l'étudiante ou étudiant;
- Les services offerts aux étudiantes et étudiants;
- Les mécanismes de communication avec la communauté collégiale;
- La conférence *Le stress: comment aider nos jeunes adultes à chasser ce mammouth!*, qui vise à démystifier la notion de stress et décrire les mécanismes par lesquels le stress peut mener à des maladies physiques et mentales.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Collaborer afin de faire découvrir l'univers collégial aux parents des nouveaux admis par les différentes directions : générale, des études, des affaires étudiantes et des services à la communauté;
- Proposer des moyens pour contrôler la réponse de chacun face au stress par une conférencière invitée qui est chercheuse postdoctorale en psychologie ;
- Transmettre des trucs utiles aux parents afin qu'ils puissent accompagner leurs jeunes adultes pendant leur transition vers le collégial;
- Offrir une rencontre en visioconférence sur Teams, en soirée, pour s'assurer que la plupart des parents soient disponibles.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction générale, direction des études, direction des affaires étudiantes et des services à la communauté et Fondation du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes: Conférencière invitée: Catherine Raymond.

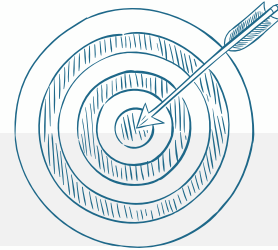
Coordonnées

Cégep de Granby
Téléphone : 450 372-6614 Adresse courriel : info@cegepgranby.qc.ca
Information : <https://cegepgranby.ca/event/invitation-rencontre-de-parents-des-etudiants-du-cegep/>

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Élèves de 4^e
et 5^e secondaire



Objectifs

Faire découvrir l'univers collégial ainsi que les programmes d'études universitaires et les programmes de la formation professionnelle.

Description

Deux fois par an, des portes ouvertes présentent les programmes d'études, les activités et les services offerts par les cégeps, les centres de formation professionnelle et les universités. En 2021, 1 700 élèves de 4^e et 5^e secondaire de la région ont été accueillis lors de cette journée. L'activité se déroule en deux temps:

- Les élèves du secondaire s'inscrivent et assistent à des ateliers sur les programmes d'études qui les intéressent (formation professionnelle, cégeps, universités);
- Un salon des exposants se déroule en parallèle, permettant aux élèves de poser des questions sur leur orientation scolaire et professionnelle aux représentants des cégeps, des centres de formation professionnelle et des universités présents.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Rassembler les cégeps, les centres de formation professionnelle et les universités et leur permettre d'offrir des ateliers;
- Rencontrer les conseillers d'orientation des écoles secondaires en prévision de la journée;
- Offrir aux élèves du secondaire l'occasion de visiter le cégep et de s'informer sur différents programmes d'études, tout en étant accompagnés par leurs enseignantes et enseignants;
- Offrir une journée d'orientation et de carrières organisée par le centre de services scolaire, dans le cadre d'une sortie scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction des affaires étudiantes et des services à la communauté, Fondation du cégep, direction des études, direction des ressources humaines (bénévolat) du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes : Les centres de services scolaires du Val-des-Cerfs et des Hautes-Rivières, conseillers d'orientation, enseignants et intervenants (TES), chauffeurs d'autobus.

Coordonnées

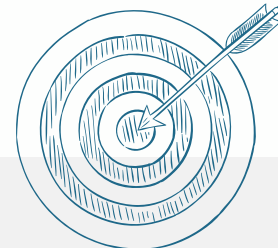
Cégep de Granby
Téléphone : 450 372-6614 Adresse courriel : po@cegepgranby.qc.ca

Mots clés

Sentiment
d'appartenance

Association
avec les pairs

Accueil des
nouveaux admis



Objectifs

Présenter le vaste éventail d'activités offert aux étudiantes et étudiants pour enrichir leur parcours scolaire.

Description

Chaque automne, le Cégep organise une activité afin d'accueillir les nouveaux admis et souligner le parcours des autres étudiantes et étudiants, et ce, dans une formule conviviale et amusante. Le Din'Édouard permet aux étudiants, aux professeurs et aux membres du personnel de se côtoyer à travers un grand rassemblement festif extérieur alliant musique, nourriture et activités ludiques.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Organiser un événement d'accueil institutionnel par la Direction des affaires étudiantes;
- Favoriser la collaboration de l'ensemble des intervenants;
- Envoyer un sondage à la suite de l'événement auprès des étudiants et du personnel;
- Organiser des jeux afin de permettre aux étudiantes et étudiants de faire connaissance.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Direction des affaires étudiantes et communautaires, corps professoral, service des communications, étudiants du Cégep Édouard-Montpetit.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit

Téléphone : 450 679-2631

Adresse courriel : communicationsecegepmontpetit.ca

Information : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/nouveau-au-cegep/activites-daccueil/>

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Relation enseignant-
étudiant

Motivation
et engagement



Objectifs

Favoriser l'apprentissage et le sentiment de compétence de tous les étudiantes et étudiants.

Description

La mission des éducateurs physiques du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu est de travailler à prévenir les répercussions de la sédentarité et favoriser l'inclusion en proposant des défis, des choix d'activités ou d'exercices adaptés aux besoins de chacun. Pour ce faire:

- Les enseignantes et enseignants misent sur les attitudes et les actions qui favorisent l'apprentissage et évitent les situations où les étudiantes et étudiants avec des lacunes risquent de ne pas pouvoir démontrer leurs compétences;
- Les étudiantes et étudiants ne sont pas exemptés des cours d'éducation physique. C'est l'amélioration personnelle et le dépassement de soi qui sont évalués, et non la performance.
- Les enseignantes et enseignants du département et le personnel du Service de consultation et du cheminement scolaire réfèrent les étudiantes et étudiants qui ont des limites à la pratique de l'éducation physique. Ces derniers sont rencontrés individuellement par une enseignante ou un enseignant du département afin de planifier leur cheminement, en collaboration avec les conseillères et conseillers en aide pédagogique individuelle (CAPI).

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Participer aux cours d'éducation physique et avoir une expérience valorisante grâce à des pratiques inclusives;
- Adapter, au besoin, les cours sur mesure pour les étudiantes et étudiants avec une limitation, dans le respect de leurs habiletés, de leurs limitations ou de leurs blessures (temporaires ou permanentes);
- Partager la responsabilité de dépister les étudiantes et étudiants avec limitation entre le Service de l'adaptation scolaire, les CAPI et les enseignantes et enseignants du département d'éducation physique;
- Rendre accessible l'atteinte de la compétence visée par le cours pour tous les étudiantes et étudiants grâce aux modalités d'évaluation choisies;
- Donner une très grande importance à l'apprentissage et au cheminement fait lors des activités réalisées en classe dans la pondération et la nature des évaluations;
- Adopter ce mode de fonctionnement par l'ensemble du personnel du département d'éducation physique.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Enseignantes et enseignants du département d'éducation physique, conseillères et conseillers en aide pédagogique individuelle (CAPI), Service de l'adaptation scolaire du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, département d'éducation physique
Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : communications@cstjean.qc.ca



Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Motivation
et engagement

Élèves de 3^e
à 5^e secondaire



Objectifs

Faciliter le cheminement scolaire et le choix de carrière des élèves du secondaire.

Description

Cette démarche permet aux élèves de réfléchir sur leur avenir professionnel à différents moments:

- 3^e secondaire: une rencontre afin d'aborder la notion des préalables, le dossier scolaire et le parcours scolaire en cohérence avec le choix de cours en mathématiques à faire en 4^e secondaire. Quelques élèves sont rencontrés individuellement par la conseillère d'orientation;
- 4^e secondaire: plusieurs moments pendant l'année servent à sensibiliser les élèves quant à l'impact d'avoir des échecs pendant leur parcours scolaire. Des activités de connaissance de soi et d'orientation sont également planifiées, dont une journée d'orientation au Cégep de Granby. Au moins la moitié des élèves sont rencontrés individuellement par la conseillère d'orientation;
- 5^e secondaire: plusieurs moments pendant l'année servent à transmettre de l'information quant aux inscriptions collégiales. Un atelier sur la transition secondaire-collégial est offert par le Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu; un atelier est animé sur la transition secondaire-formation professionnelle; une journée carrière est prévue au Cégep Édouard-Montpetit. Presque tous les élèves sont rencontrés individuellement par la conseillère d'orientation.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre aux jeunes de confirmer ou d'infirmer le choix d'un métier ou d'un programme d'études entre la 3^e et la 5^e secondaire grâce à différentes activités;
- Rencontrer les élèves individuellement et en groupes pour varier les types d'intervention selon le modèle comportemental de réponse à l'intervention (RAI) et ce, dès la 3^e secondaire;
- Déconstruire certains mythes et préjugés entourant les métiers;
- Réaliser un sondage à la suite des activités pour obtenir la rétroaction des élèves;
- Amener les élèves à s'impliquer dans la communauté, ce qui favorise le développement d'une maturité vocationnelle et la persévérance scolaire (activités parascolaires, bénévolat, travail rémunéré d'environ 10 h à 15 h par semaine).

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Conseillère en orientation, orthopédagogue, enseignants et direction de l'École Monseigneur-Euclide-Théberge.

Coordonnées

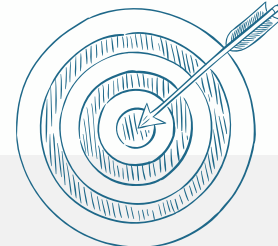
Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Monseigneur-Euclide-Théberge
Téléphone : (450) 460-4491 Adresse courriel : EsEuclideTheberge@cssdhr.gouv.qc.ca

Mots clés

Motivation et
engagement

Encadrement
parental

Orientation scolaire
et professionnelle



Objectifs

Permettre à l'étudiant de se préparer en douceur sa transition vers le collégial.

Description

Les ateliers, offerts en mai et juin, informent les futurs étudiantes et étudiants sur la réalité des études collégiales et proposent une série d'actions à entreprendre pour une rentrée sans imprévus et moins stressante autour des thèmes suivants :

- Pour une transition en douceur, quoi faire d'ici la rentrée? ;
- Orientation professionnelle et motivation : les bases de votre réussite scolaire ;
- Rencontre à l'intention des parents.

Transition visée

- Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Proposer des pistes de solutions aux étudiantes et étudiants à partir des motifs de consultation habituellement rencontrés par les différents services du collège;
- Inviter les étudiants à s'inscrire aux ateliers à la suite de leur admission au collège;
- Partager de l'information importante aux étudiants et proposer une série d'actions à entreprendre pour une transition harmonieuse vers le collégial;
- Sensibiliser les parents quant à la transition vers le collégial afin de référer l'étudiante ou l'étudiant, au besoin, vers les ressources offertes.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Service de l'organisation scolaire, service d'orientation et d'information scolaire, service des communications du Cégep Édouard-Montpetit.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit

Téléphone : 450 679-2631

Adresse courriel : communicationsecegepmontpetit.ca

Information : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/mes-outils/ateliers-reussite-perseverance/>

Mots clés

Sentiment
d'appartenance

Relation enseignant-
étudiant



Objectifs

Faciliter le passage du secondaire au collégial pour les nouveaux étudiants et étudiantes admis à la session d'automne.

Description

Les activités d'accueil se déroulent pendant la semaine précédant le début de la session, afin de favoriser la transition du secondaire vers le collégial.

- L'accueil, organisée par le Service de consultation et du cheminement scolaire, en collaboration avec les Services aux étudiantes et étudiants et à la communauté, peut prendre différentes formes, notamment des kiosques, des rencontres par programme d'études, des conférences, des rencontres virtuelles, etc. Ces activités permettent de transmettre l'information importante concernant la session aux personnes présentes;
- Les étudiantes et étudiants ont la possibilité de participer à une visite guidée, en sous-groupes, selon un horaire préétabli. Les personnes intéressées doivent réserver en ligne, en sélectionnant la plage horaire appropriée.

Transition visée

- Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Donner l'occasion aux étudiantes et étudiants de rencontrer des enseignantes et enseignants de leur programme d'études, tout en recevant les informations importantes relatives à leur passage vers le collégial;
- Produire des capsules vidéo spécifiquement pour les nouvelles personnes admises et les rendre disponibles en ligne, sur le site web du cégep;
- Permettre aux étudiantes et étudiants de réserver une visite guidée du cégep en ligne, via Microsoft Bookings;
- Rassurer et accompagner les étudiantes et étudiants dans cette nouvelle étape que sont les études au collégial grâce à des activités d'accueil;
- Rencontrer les différents intervenants et intervenantes du collège;
- Faire la promotion des activités d'accueil, par le biais d'infolettres, aux conseillères et conseillers d'orientation des écoles secondaires.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Services aux étudiants.es et à la communauté, coordonnatrice et coordonnateurs des programmes d'études, enseignantes et enseignants des programmes d'études et de la formation générale, aide psychosociale, Service des approvisionnements, Service des communications et du recrutement étudiant et Service de consultation et cheminement scolaire du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Collaborateurs externes : Conseillères et conseillers d'orientation des écoles secondaires.

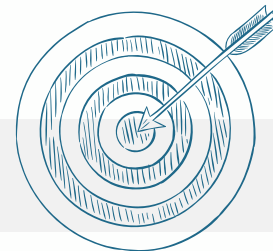
Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service des communications et du recrutement étudiant
Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : communications@cstjean.qc.ca
Information : <https://www.cstjean.qc.ca/etudiants-actuels/preparer-sa-rentree/la-rentree-en-bref#accueil>

Mots clés

Relation
enseignant-étudiant

Soutien et
accompagnement des
jeunes en difficulté



Objectifs

Soutenir la communauté étudiante lors de son intégration au collégial, collaborer avec les services d'aide et sensibiliser les collègues sur les réalités et les besoins des étudiantes et étudiants avec des besoins particuliers.

Description

Une professeure ou un professeur par programme d'études est désigné comme PAIRE pour agir comme personne-ressource. Afin de contribuer à soutenir la réussite étudiante, leurs mandats sont de :

- Aider le corps professoral à mieux comprendre les besoins de la communauté étudiante avec des besoins particuliers et les accommodements qui leur sont offerts en situation d'apprentissage et lors d'évaluation;
- Travailler en collaboration avec l'équipe du centre de services adaptés et les autres services de la Direction des affaires étudiantes et communautaires (DAEC), notamment avec la boussole interculturelle, le service de prévention et intervention psychologique, etc.;
- Soutenir la communauté étudiante avec des besoins particuliers en étant à l'écoute de leurs difficultés afin de pouvoir les référer aux ressources pertinentes ou les accompagner au niveau pédagogique.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'accompagnement

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre à l'étudiante ou l'étudiant de s'adresser à une personne de son programme d'études en mesure de lui apporter du soutien et de la référer vers des ressources appropriées;
- Contribuer à faire évoluer positivement la compréhension des besoins particuliers et des mesures d'accommodements pédagogiques au sein de chaque département, par leurs discours et leurs actions;
- Permettre à la communauté étudiante et au corps professoral d'identifier facilement les PAIRE à l'aide d'une affiche sur la porte des bureaux;
- Favoriser la collaboration entre la direction des affaires étudiantes et la direction des études dans la coordination du projet.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : CIESH (Comité d'inclusion pour les étudiants en situation de handicap), direction des études, direction des affaires étudiantes et communautaires, direction des systèmes et technologies de l'information, départements, corps professoral, service des communications du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes : Référence vers des organismes à l'aide d'une liste de référence accessible aux PAIRE.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit

Téléphone : 450 679-2631

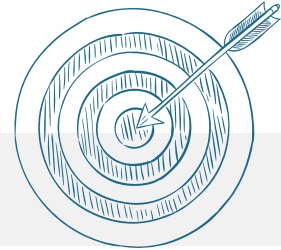
Adresse courriel : communications@cegepmontpetit.ca

Information : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/mes-ressources/soutien-aux-apprentissages/paire/>

Mots clés

Sentiment
d'appartenance

Stratégie de
première session



Objectifs

Permettre aux étudiants et étudiantes de bien s'intégrer dans leur nouvel environnement collégial.

Description

Proposer une séquence de différentes activités d'accueil pour les nouveaux admis. Voici celle qui a été utilisée à l'automne 2022:

- 11 juillet au 5 août | Appels téléphoniques aux nouveaux admis;
- 8 août | Accueil des nouveaux admis au troisième tour et admissions tardives;
- 11 août | Rencontre avec les Aides pédagogiques individuelles (trucs et astuces);
- 18 août | Accueil des nouveaux admis ;
- 22 août | Début des cours et remise des agendas;
- 30 août | Défi de la rentrée : Compétition amicale entre programmes et prix de participation, grand dîner d'accueil gratuit pour tous, kiosques d'information et d'inscriptions
- 31 août | Assemblée générale annuelle de l'Association étudiante;
- 31 août | Soirée feux de camp avec *jams* musicaux dans la cour intérieure des résidences;
- Semaine du 5 septembre | Début des activités socioculturelles.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Faire bénéficier les nouveaux admis au collégial de la stratégie de première session ;
- Varier les activités afin de mieux rejoindre l'ensemble des étudiantes et étudiants ;
- Créer un sentiment d'appartenance au cégep dès le début de la session.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Équipes du Cégep de Valleyfield.

Coordonnées

Cégep de Valleyfield

Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : service.animation@colval.qc.ca

Information : <https://www.colval.qc.ca/index.php/activites-d-accueil-et-rencontres-d-information>

Mots clés

Pratiques
de gestion

Soutien
à la transition



Objectifs

Favoriser la transition secondaire-cégep dès les premiers cours de la formation générale collégiale.

Description

Une enseignante de la formation générale a été dégagée d'une partie de ses tâches pour réaliser un projet visant à favoriser la réussite dans les cours de la formation générale. Ce projet vise à :

- Répertorier les difficultés pédagogiques (disciplinaires, langagières, informationnelles, méthodologiques, etc.) des étudiantes et étudiants lors de leur transition entre le secondaire et la formation générale collégiale;
- Répertorier ce que la littérature scientifique nous apprend sur ces difficultés;
- Brosser le portrait de ces difficultés dans les cours de première session en formation générale au Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu;
- Répertorier ce qui est fait localement en soutien à ces difficultés;
- Relever ce que la littérature scientifique recommande comme pratiques et mesures pour atténuer ces difficultés;
- Formuler des pistes d'amélioration.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Répertorier les mesures d'aide et d'encadrement offertes en formation générale;
- Identifier les problématiques pédagogiques récurrentes dans la transition secondaire-collégial en formation générale et proposer des pistes de solutions;
- Assurer le soutien de la direction du cégep pour le financement du mandat;
- Établir une collaboration entre l'enseignante titulaire du mandat et une conseillère pédagogique.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Direction des études, conseillère pédagogique, étudiantes et étudiants, enseignantes et enseignants à la formation générale et en soutien à la réussite, responsables des centres d'aide, du service d'adaptation scolaire, Service de consultation et de cheminement scolaire, Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

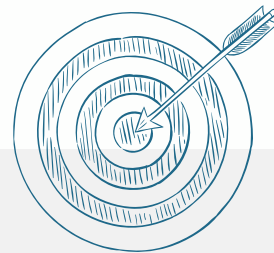
Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche (SPRER)
Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : communications@cstjean.qc.ca

Mots clés

Encadrement
parental

Valorisation
de l'éducation



Objectifs

Faire découvrir l'univers collégial aux parents des nouveaux admis au cégep.

Description

Une brève présentation est réalisée par le directeur général, le directeur des études et le directeur des affaires étudiantes et des services à la communauté, en abordant les thèmes suivants:

- Les rôles et les responsabilités du cégep;
- Le rôle des parents dans le parcours d'une étudiante ou d'un étudiant du collégial;
- Le rôle des équipes liées au cheminement scolaire;
- Les rôles et les responsabilités de l'étudiante ou étudiant;
- Les services offerts aux étudiantes et étudiants;
- Les mécanismes de communication avec la communauté collégiale;
- La conférence *Le stress: comment aider nos jeunes adultes à chasser ce mammouth!*, qui vise à démystifier la notion de stress et décrire les mécanismes par lesquels le stress peut mener à des maladies physiques et mentales.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Collaborer afin de faire découvrir l'univers collégial aux parents des nouveaux admis par les différentes directions : générale, des études, des affaires étudiantes et des services à la communauté;
- Proposer des moyens pour contrôler la réponse de chacun face au stress par une conférencière invitée qui est chercheuse postdoctorale en psychologie ;
- Transmettre des trucs utiles aux parents afin qu'ils puissent accompagner leurs jeunes adultes pendant leur transition vers le collégial;
- Offrir une rencontre en visioconférence sur Teams, en soirée, pour s'assurer que la plupart des parents soient disponibles.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction générale, direction des études, direction des affaires étudiantes et des services à la communauté et Fondation du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes: Conférencière invitée: Catherine Raymond.

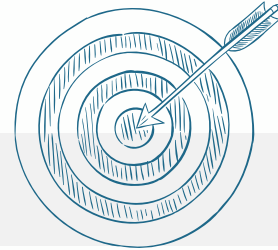
Coordonnées

Cégep de Granby
Téléphone : 450 372-6614 Adresse courriel : info@cegepgranby.qc.ca
Information : <https://cegepgranby.ca/event/invitation-rencontre-de-parents-des-etudiants-du-cegep/>

Mots clés

Sentiment
d'appartenance

Nouveaux
admis



Objectifs

Inviter les nouveaux admis à participer à une première rencontre dans le but de bien préparer leur rentrée scolaire au collégial.

Description

Les nouveaux admis sont invités à une activité d'accueil qui leur permet de mieux connaître les services offerts par le cégep et de répondre à leurs interrogations concernant la rentrée. Elle comprend:

- La présentation des services du collège et des services aux étudiants;
- La présentation de l'association étudiante;
- Un kiosque permettant de s'inscrire aux activités étudiantes;
- Une rencontre avec les ambassadeurs de programmes;
- Un atelier sur la connectivité;
- La présentation du métier étudiant;
- Une visite du cégep;
- Le programme de soutien à l'acquisition d'un ordinateur portable.

Lors des 5^e, 6^e et 7^e semaines de la session d'automne, les étudiantes et étudiants reçoivent une formation sur ANTIDOTE et d'autres outils essentiels à leur réussite scolaire.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir un accueil chaleureux et festif aux nouveaux admis incluant trois ateliers préparatoires offerts sur inscription : ANTIDOTE, métier étudiant, connectivité;
- Favoriser l'intégration au cégep par les ambassadeurs de programmes qui partagent leurs expériences aux nouveaux admis;
- Participer aux épreuves du *Défi de la rentrée* dans l'espoir de gagner des prix de présence.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Équipes du Cégep de Valleyfield.

Coordonnées

Cégep de Valleyfield

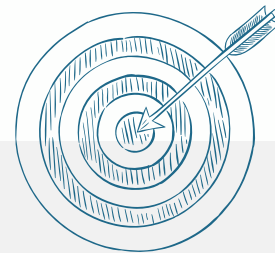
Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : service.animation@colval.qc.ca

Information : <https://www.colval.qc.ca/index.php/activites-d-accueil-et-rencontres-d-information>

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Encadrement
parental



Objectifs

Faire découvrir l'univers collégial et que les programmes d'études offerts au cégep aux étudiantes et étudiants qui sont intéressés par les études collégiales.

Description

Le temps d'une soirée, les personnes inscrites en apprennent davantage sur les programmes d'études préuniversitaires et techniques, la formation continue et les services aux entreprises. L'activité comprend :

- Des kiosques d'information et des visites guidées;
- Des rencontres avec les communauté étudiante et enseignante;
- La formation, les services aux organismes et aux entreprises;
- La vie sportive et socioculturelle;
- Les services disponibles : aide pédagogique individuelle, services adaptés, centres d'aide et de tutorat, orientation et information scolaire et professionnelle, etc.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Offrir un événement qui s'adresse autant aux jeunes qu'aux adultes, de même qu'aux organismes et entreprises;
- Répondre aux interrogations concernant les choix de carrière, la réorientation professionnelle et le développement de nouvelles compétences;
- Permettre de se familiariser avec l'offre de formation au cégep : préuniversitaire, technique, pour les adultes, sur mesure et à la carte.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction des affaires étudiantes, des services à la communauté et Fondation du cégep, direction des études, direction des ressources humaines (bénévolat) du Cégep de Granby.

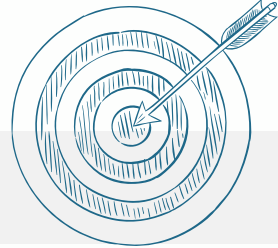
Coordonnées

Cégep de Granby
Téléphone : 450 372-6614 Adresse courriel : po@cegepgranby.qc.ca
Information : <https://cegepgranby.ca/venez-nous-visiter/>

Mots clés

Pratiques
de gestion

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Favoriser les échanges sur une base régulière, avec la direction du Centre de services scolaire.

Description

La mise sur pied d'un comité mixte permanent regroupe:

- La Direction du Cégep ainsi qu'un conseiller pédagogique et un orthopédagogue;
- La Direction du Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs ainsi qu'un conseiller pédagogique et un orthopédagogue;
- Des sous-comités par discipline sont créés, permettant aux professeurs du Cégep et du Centre de services scolaire d'échanger sur les cohortes à venir, le niveau d'anxiété, la mise à jour des connaissances à réaliser, etc.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre un contact permanent, régulier et formel entre les directions du cégep et du centre de services scolaires;
- Permettre aux professeurs et enseignants d'une même discipline d'échanger afin que la transition entre le secondaire et le collégial soit plus harmonieuse pour les jeunes;
- Assurer l'arrimage des pratiques entre le secondaire et le cégep à l'aide de plans de travail.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction des études, conseiller pédagogique, orthopédagogue, corps professoral du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes : Direction du Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs, conseiller pédagogique, orthopédagogue, corps professoral.

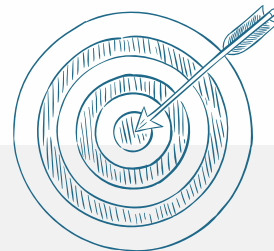
Coordonnées

Cégep de Granby, direction des études
Téléphone : 450 372-6614 Adresse courriel : info@cegepgranby.qc.ca

Mots clés

Sentiment
d'appartenance

Stratégie de
première session



Objectifs

Diminuer le stress chez les étudiantes et étudiants de première session et leur permettre de bien fonctionner dès le premier jour de classe.

Description

Les nouveaux étudiants et étudiantes admis à la session d'automne reçoivent une invitation présentant toute l'information en lien avec les activités d'accueil pour la rentrée:

- Accueil festif et animé inspiré d'un thème populaire auprès des jeunes adultes;
- Accueil par programmes d'études;
- Présentation des services et des mesures d'aide disponibles;
- Atelier sur la réussite;
- Possibilité d'effectuer une visite guidée du cégep en petits groupes.

Transition visée

- Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Créer un atelier sur la réussite abordant des sujets comme l'organisation, la gestion du stress et la motivation par le Carrefour de la réussite éducative du Cégep de Granby;
- Offrir un moment d'échange sur les préoccupations étudiantes, à l'aide de mises en situation;
- Briser la glace afin que les étudiantes et étudiants puissent rencontrer leurs enseignants et leurs collègues et sachent à quoi s'attendre du collégial avant la rentrée;
- Partager aux étudiantes et étudiants les éléments essentiels pour mieux fonctionner dans leur programme d'études et transmettre l'information nécessaire à la logistique de la session, par les enseignants et techniciens en travaux pratiques;
- Transmettre des astuces pratico-pratiques concernant le déroulement de la session.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction générale, direction des études, direction des affaires étudiantes, des services à la communauté et Fondation du Cégep de Granby.

Coordonnées

Cégep de Granby
Téléphone: 450 372-6614 Adresse courriel: registrariat@cegepgranby.qc.ca
Information: <https://cegepgranby.ca/admis-dec/rentree-et-activites-daccueil/>

Mots clés

Rendement
scolaire en français

Module
d'autoapprentissage



Objectifs

Aider les étudiantes et étudiants de niveau collégial du Québec à améliorer leur maîtrise de la langue française.

Description

ParCOURS est un module d'autoapprentissage du français, accessible en ligne, destiné aux allophones ou à toute personne désirant approfondir ses connaissances de la langue française.

- ParCOURS offre l'occasion aux cégépiennes et cégépiens d'approfondir leurs connaissances, à leur rythme, par le biais des microleçons, d'exercices de différents niveaux et d'évaluations formatives;
- Ce module unique en son genre a été réalisé dans le cadre du *Plan d'amélioration et de valorisation du français du cégep Saint-Jean-sur-Richelieu* (PAVF, 2021), réalisé grâce à la contribution financière de l'Office québécois de la langue française et du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Présenter l'outil à l'ensemble des enseignantes et enseignants de français et de lettres des cégeps de la province et leur transmettre une trousse, afin d'en favoriser la promotion auprès des étudiantes et étudiants du collégial;
- Encourager l'apprentissage de la langue française et son perfectionnement par l'autoapprentissage grâce à module.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Équipe du Plan d'amélioration et de valorisation du français (PAVF), Stéphanie Duret, Caroline Payant, Julie Richard, Véronique Faucher et Laurence-Olivier Tardif, conseiller pédagogique du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Collaborateurs externes : Office québécois de la langue française.

Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : info.pavf@cstjean.qc.ca

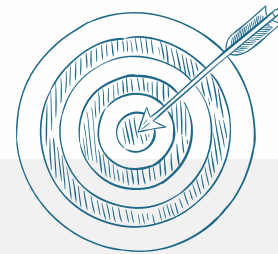
- Information : <https://www.cstjean.qc.ca/index.php/etudiants-actuels/services-relies-aux-etudes/aide-la-reussite/centre-daide-et-danimation-en-0-0>
- <https://view.genial.ly/607041ee7704a50d6d553785>
- <https://view.genial.ly/607044c3a838df0d7dd305b7>

Mots clés

Sentiment
d'appartenance

Activités personnalisées
de chacun des
programmes

Accueil des
nouveaux admis



Objectifs

Diminuer l'anxiété des futurs étudiants avant la transition vers le cégep.

Description

Journée d'accueil, une semaine précédant le début de la session, pour faciliter l'arrivée et l'intégration des nouveaux étudiants au cégep. Cet événement d'accueil institutionnel de l'enseignement régulier est chaleureux, rassembleur et festif et a lieu au début de la session d'automne. Les étudiantes et étudiants ont l'occasion de prendre part à une visite guidée du cégep, d'assister à un atelier au cours duquel ils apprennent plusieurs trucs et astuces pour démarrer la session du bon pied, de rencontrer les futurs professeurs et professeurs ainsi que d'autres étudiantes et étudiants de leurs programmes d'études.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Organiser un événement d'accueil institutionnel par la Direction des études, en collaboration avec la Direction des communications et des relations gouvernementales;
- Mettre sur pied une activité via le Comité de la réussite éducative et de la persévérance scolaire (CREPS);
- Assurer une collaboration dynamique de l'ensemble des intervenants;
- Envoyer un sondage à la suite de l'événement auprès des étudiants et du personnel;
- Présenter les outils et les services que les étudiantes et étudiants peuvent utiliser au cours de leur première session, ateliers, présentation des professeurs PAIRE, centre de services adaptés, site web *Ma réussite au Cégep* (<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/>) ou *Ma réussite à l'ÉNA* (<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/>).



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction des études, Direction des affaires étudiantes et communautaires, corps professoral, coordonnateurs des programmes d'études, et Direction des communications et des relations gouvernementales du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes : Coop Édouard-Montpetit, Théâtre de la Ville et cafétéria Chartwell.

Coordonnées

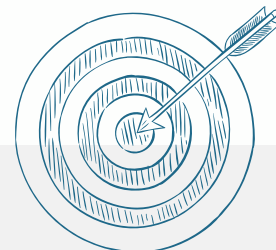
Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631 Adresse courriel : communications@cegepmontpetit.ca
Information : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/nouveau-au-cegep/cap-rentree/>



Mots clés

Orientation scolaire et
professionnelle

Élèves de 5^e
secondaire



Objectifs

Faire connaître les différences entre le secondaire et le collégial aux élèves finissants du secondaire.

Description

Des représentants du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu se déplacent à l'école secondaire afin d'aborder des notions en lien avec la transition secondaire-collégial.

- Une présentation dans les classes de 5^e secondaire sur le fonctionnement du cégep et des programmes d'études, le passage secondaire-cégep, les préalables, les dates importantes et la vie étudiante. Une période d'échange est prévue avec les élèves afin de répondre à leurs questions. Les élèves sont invités à prendre un rendez-vous individuel avec la conseillère d'orientation pour valider leur démarche exploratoire.
- Une présentation par le service de l'adaptation scolaire à des groupes d'une quinzaine d'élèves avec des besoins particuliers afin de les informer des moyens mis à leur disposition et des différences entre le secondaire et le cégep. La conseillère d'orientation et les orthopédagogues font également des suivis pour s'assurer que ces derniers entrent en contact avec le service de l'adaptation scolaire du cégep.
- La conseillère d'orientation est aussi présente dans les classes pour échanger avec les élèves, leur transmettre de l'information sur la procédure d'inscription, réaliser une simulation d'inscription et intercepter ceux ayant besoin des services d'orientation en consultation individuelle.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre aux élèves du secondaire d'avoir un premier contact avec le cégep;
- Démystifier ce que sont les études collégiales;
- Diminuer l'anxiété et le stress reliés à la transition vers le collégial pour les élèves à besoins particuliers.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère d'orientation, orthopédagogues, enseignants et direction de la polyvalente Chanoine-Armand-Racicot.
- Collaborateurs externes : Représentants du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

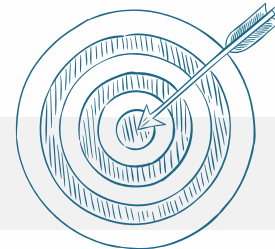
Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Téléphone : (450) 348-6134 Adresse courriel : EsArmandRacicot@cssdhr.gouv.qc.ca

Mots clés

Relation
enseignant-étudiant

Soutien et
accompagnement des
jeunes en difficulté



Objectifs

Soutenir la communauté étudiante lors de son intégration au collégial, collaborer avec les services d'aide et sensibiliser les collègues sur les réalités et les besoins des étudiantes et étudiants avec des besoins particuliers.

Description

Une professeure ou un professeur par programme d'études est désigné comme PAIRE pour agir comme personne-ressource. Afin de contribuer à soutenir la réussite étudiante, leurs mandats sont de :

- Aider le corps professoral à mieux comprendre les besoins de la communauté étudiante avec des besoins particuliers et les accommodements qui leur sont offerts en situation d'apprentissage et lors d'évaluation;
- Travailler en collaboration avec l'équipe du centre de services adaptés et les autres services de la Direction des affaires étudiantes et communautaires (DAEC), notamment avec la boussole interculturelle, le service de prévention et intervention psychologique, etc.;
- Soutenir la communauté étudiante avec des besoins particuliers en étant à l'écoute de leurs difficultés afin de pouvoir les référer aux ressources pertinentes ou les accompagner au niveau pédagogique.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'accompagnement

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre à l'étudiante ou l'étudiant de s'adresser à une personne de son programme d'études en mesure de lui apporter du soutien et de la référer vers des ressources appropriées;
- Contribuer à faire évoluer positivement la compréhension des besoins particuliers et des mesures d'accommodements pédagogiques au sein de chaque département, par leurs discours et leurs actions;
- Permettre à la communauté étudiante et au corps professoral d'identifier facilement les PAIRE à l'aide d'une affiche sur la porte des bureaux;
- Favoriser la collaboration entre la direction des affaires étudiantes et la direction des études dans la coordination du projet.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : CIESH (Comité d'inclusion pour les étudiants en situation de handicap), direction des études, direction des affaires étudiantes et communautaires, direction des systèmes et technologies de l'information, départements, corps professoral, service des communications du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes : Référence vers des organismes à l'aide d'une liste de référence accessible aux PAIRE.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit

Téléphone : 450 679-2631

Adresse courriel : communications@cegepmontpetit.ca

Information : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/mes-ressources/soutien-aux-apprentissages/paire/>



[Cliquez ici pour retourner à la page des choix de transitions](#)

[Cliquez ici pour retourner à la liste des transitions](#)

TRANSITION

CÉGEP UNIVERSITÉ

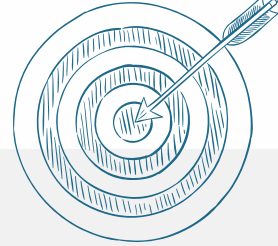


Crédit photo: Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Mots clés

Orientation scolaire et professionnelle

Tournée des écoles secondaires et des cégeps



Objectifs

Faire connaître les services et programmes offerts au campus de Longueuil de l'Université de Sherbrooke et répondre aux questions des futurs étudiantes et étudiants.

Description

Une équipe de conseillères et conseillers en recrutement parcourt les cégeps et écoles secondaires pour rencontrer les futurs étudiantes et étudiants, dans le cadre de la tournée Destination Universités Québec.

Transition visée

Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Donner l'occasion aux futurs étudiantes et étudiants de poser des questions sur les programmes et la vie étudiante au campus de Longueuil, obtenir de l'information scolaire, etc.;
- Obtenir des conseils afin de bien cibler ses choix de formation universitaire.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Bureau de la registraire, Services à la vie étudiante de l'Université de Sherbrooke.

Coordonnées

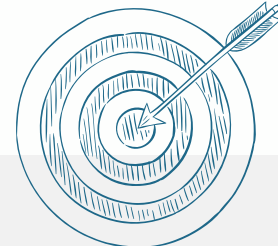
Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca

Mots clés

Motivation
et engagement

Rendement
scolaire

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Outiller les étudiants à développer des savoir-être et des savoir-faire, favorisant l'intégration au collégial et la poursuite des études.

Description

Offerte d'août à novembre, une quarantaine d'ateliers portant sur 20 thèmes sont proposés aux étudiantes et étudiants. Les sujets abordés sont : démarrer sa session du bon pied, la gestion du temps, les stratégies d'études, la stratégie de lecture, la prise de notes, planifier sa fin de session, vaincre la procrastination, le yoga relaxant, la pleine conscience, l'admission universitaire, etc. Les ateliers sont offerts à tous les étudiantes et étudiants du collège, en semaine, de soir, à distance, ou en mode hybride. Certains ateliers sont même offerts de jour.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Proposer de l'aide aux étudiantes et étudiants à partir des motifs de consultation habituellement rencontrés par les différents services du collège;
- Diffuser les informations pertinentes sur le site *Ma réussite au cégep* et organiser les inscriptions par le biais du portail Omnivox;
- Recommander les ateliers, par les professionnels et les professeurs du collégial, comme un moyen d'aider les étudiantes et étudiants dans leur réussite;
- Permettre à l'étudiante et l'étudiant de trouver des solutions, des outils et des stratégies aidantes afin de résoudre la problématique identifiée.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Service de prévention et d'intervention psychologique, service des communications, service de l'organisation scolaire, service d'orientation et d'information scolaire, corps professoral, centre de services adaptés du Cégep Édouard-Montpetit.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit

Téléphone : 450 679-2631

Adresse courriel : communications@cegepmontpetit.ca

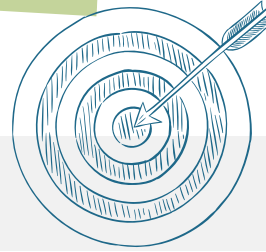
Information : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/nouveau-au-cegep/ateliers-preparatoires/>

Mots clés

Conciliation études-travail

Motivation et engagement

Pratiques pédagogiques et éducatives



Objectifs

Permettre aux étudiantes et étudiants dans un programme technique du collégial d'acquérir une expérience de travail dans leurs domaines d'études, par le biais d'activités d'apprentissages diversifiées.

Description

Le Cégep de Granby a reçu des subventions du Ministère de l'Enseignement supérieur pour accroître les apprentissages en milieu de travail (AMT) dans quatre programmes d'études techniques : tourisme, gestion de commerces, génie industriel et génie mécanique. L'intégration des AMT dans les programmes de formation techniques a amené les étudiantes et étudiants à :

- Passer plus de 20% de leurs heures de formation dans différents milieux de travail, grâce à la collaboration d'entreprises et d'organismes de la région;
- Développer des aptitudes de résolutions de problèmes, d'entrepreneuriat et de communication;
- Profiter d'une formation plus pratique, leur permettant de mieux comprendre les exigences et les besoins du marché du travail dans leurs domaines;
- Sortir de leur zone de confort, en faisant des expériences concrètes qui ont de l'impact sur leur choix de carrière;
- Se projeter dans l'action et faire des liens directs entre la théorie et la réalité terrain;
- Développer leur réseau professionnel et entretenir des contacts avec des employeurs potentiels.

Transition visée

- Cégep-marché du travail
- Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Présenter des demandes de subvention au Ministère de l'Enseignement supérieur permettant d'offrir une allocation départementale récurrente aux professeurs, par une conseillère pédagogique appuyée d'enseignants de chacun des programmes d'études;
- S'assurer de la taille restreinte des groupes pour expérimenter les apprentissages en milieu de travail (AMT) et visiter les différentes entreprises de la région;
- Susciter l'émergence d'approches pédagogiques innovantes pour répondre aux besoins du marché du travail;
- Établir des partenariats avec des entreprises et des organismes régionaux;
- S'assurer du soutien de la part des professeurs et des entreprises quant à la formule pédagogique des AMT et ses impacts à long terme;
- Rendre la formation technique plus concrète, plus pratique et plus près des exigences et des besoins du marché du travail dans lequel évolueront les étudiantes et étudiants.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Professeurs des départements de tourisme, génie industriel, génie mécanique et gestion de commerces, conseillers pédagogiques et direction des études du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes : Ministère de l'Enseignement supérieur.

Coordonnées

Cégep de Granby, Carrefour de la réussite éducative

Adresse courriel: infoprogrammes@cegepgranby.qc.ca

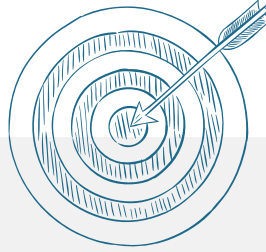
Information: <https://cegepgranby.ca/apprentissage-en-milieu-de-travail-amt/>; https://cegepgranby.ca/wcontent/uploads/2018/06/ic_2018_fev_amt.pdf

Mots clés

Conciliation études-
travail

Motivation et
engagement

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Permettre aux étudiantes et étudiants de gestion de commerces d'acquérir une expérience de travail dans leurs domaines d'études, par le biais d'activités d'apprentissage diversifiées.

Description

L'implantation des apprentissages en milieu de travail (AMT) en Gestion de commerces a favorisé un partenariat étendu avec les acteurs de l'industrie et une présence accrue des étudiantes et étudiants en milieu de travail. De 2018 à 2021, 90 entreprises de la région ont accueilli des étudiants. Grâce à cette approche pédagogique, 75 % des apprentissages se font en classe et 25 % en entreprise. Les enseignants ont été libérés, grâce à une subvention du Ministère de l'Enseignement supérieur pour travailler sur les AMT.

- Une banque d'entreprises et d'organismes de différents horizons acceptant d'accueillir des étudiants de Gestion de commerces et leur offrant des projets à réaliser a été compilée;
- Différents projets ont été réalisés, comme un projet de représentation et de recherche commerciale, la création d'un manuel d'accueil et d'intégration auprès des personnes immigrantes, un partenariat avec la Fondation du cégep de Granby et des entreprises locales pour l'organisation de la Foire des vins et un partenariat avec des entreprises pour la création et la commercialisation de produits locaux.

Transition visée

- Cégep-marché du travail
- Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Vivre concrètement des expériences en milieu de travail grâce à la formule pédagogique des AMT;
- Donner l'occasion, à chaque étudiante et étudiant, de se bâtir un réseau de contacts professionnels pendant les six sessions du programme;
- Réaliser différents mandats d'affaires pour des entreprises, tout en bénéficiant du support et de l'encadrement des professeurs ;
- Améliorer la motivation et l'assiduité scolaire;
- Explorer différents types d'emplois dans plusieurs entreprises, de manière à mieux orienter leur choix de carrière ou de stage, pour contrer l'indécision vocationnelle;
- Établir des partenariats pour bien arrimer les compétences à acquérir dans le cadre des cours aux besoins et aux attentes des entreprises.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Enseignants en Technique de gestion de commerces, conseillère pédagogique, organisation scolaire et direction des études du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes : Chambre de commerce Haute-Yamaska, Commerce Tourisme Granby Région, Granby industriel et d'autres partenaires régionaux.

Coordonnées

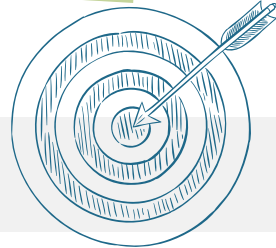
Cégep de Granby, Carrefour de la réussite éducative
Adresse courriel : infoprogrammes@cegepgranby.qc.ca
Information : <https://cegepgranby.ca/apprentissage-en-milieu-de-travail-amt/>;
<https://cegepgranby.ca/2020/04/27/une-biere-de-microbrasserie-au-benefice-de-la-fondation-du-cegep/> <https://cegepgranby.ca/recherche-programme/dec-gestion-de-commernes/saviez-vous-que/>

Mots clés

Conciliation études-travail

Motivation et engagement

Pratiques pédagogiques et éducatives



Objectifs

Permettre aux étudiantes et étudiants de génie industriel d'acquérir une expérience de travail dans leurs domaines d'études, par le biais d'activités d'apprentissage diversifiées.

L'apprentissage en milieu de travail (AMT) en Technique de génie industriel permet aux étudiantes et étudiants de faire 70 % des activités pédagogiques en classe et 30 % en entreprise. Les cours s'organisent en fonction des projets réels confiés par des milieux de travail industriels. Des visites d'entreprises, des ateliers et des stages sont également prévues. Les principales actions réalisées:

- Les enseignants libérés, grâce à une subvention du Ministère de l'Enseignement supérieur, ont travaillé à renforcer les liens déjà existants avec les entreprises et les organismes de la région en profitant de plusieurs occasions (déjeuners-causeries, réunions de concertation) pour présenter l'AMT et les possibilités de collaboration;
- Les contacts récoltés ont été consolidés dans une banque d'entreprises permettant d'envoyer, à chaque fin de session, un appel de participation aux projets identifiés par les enseignants pour la session suivante;
- Les enseignants ont développé les cours du programme pour qu'ils s'organisent autour des projets confiés par des entreprises et qu'ils soient bien intégrés aux compétences à développer.

Description

Transition visée

- Cégep-marché du travail
- Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Améliorer les taux de réussite pour la majorité des cours du programme, depuis l'implantation des apprentissages en milieu de travail dans le programme collégial;
- Permettre aux étudiantes et étudiants de voir la réalité sur le terrain et de profiter d'un enseignement axé sur la réalité du marché du travail;
- Côté des ingénieurs et d'autres diplômés universitaires dans les entreprises, ce qui donne souvent le goût, aux étudiantes et étudiants, de poursuivre leurs études à l'université;
- Permettre aux étudiantes et étudiants de saisir davantage le sens de leurs apprentissages en classe et de comprendre la nature des contraintes liées à un milieu de travail concret.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Enseignants en Technique de génie industriel, conseillère pédagogique, organisation scolaire et direction des études du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes : Parc scientifique Bromont, Commerce Tourisme Granby Région, CLD Brome-Missisquoi, Granby industriel et d'autres partenaires régionaux.

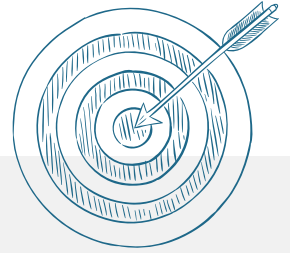
Coordonnées

Cégep de Granby, Carrefour de la réussite éducative
Adresse courriel: infoprogrammes@cegepgranby.qc.ca
Information: <https://cegepgranby.ca/apprentissage-en-milieu-de-travail-amt/>

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Encadrement
parental



Objectifs

Transmettre l'information sur la cote R aux étudiantes et étudiants, aux parents et au réseau collégial.

Description

Le cégep produit annuellement un document portant sur la cote R des derniers admis dans les universités afin d'en faciliter la compréhension pour les étudiantes et étudiants, ainsi que leurs parents. Ce portrait est également transmis à travers le réseau collégial, afin que les cégeps puissent se l'approprier et le publiciser.

Pour les étudiantes et étudiants du cégep et leurs parents, une conférence, intitulée *Choix de programme et cote R... comment s'y retrouver?*, est offerte lors de la soirée portes ouvertes. Cette conférence de 30 minutes est animée par une conseillère ou un conseiller d'orientation, ainsi que par une technicienne en information, et porte sur l'importance du choix d'un programme dans la réussite au collégial, en touchant quelques éléments-clés pour faire un bon choix et certains mythes pour démystifier la « fameuse » cote R.

Transition visée

- Secondaire-Cégep
- Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Diminuer le stress et l'anxiété des étudiantes et étudiants du collégial en démystifiant ce qu'est la cote R;
- Inviter les étudiantes et étudiants à rencontrer le personnel professionnel du cégep, afin d'obtenir de l'aide pour ajuster ou planifier leurs projets études, au besoin;
- Produire et transmettre à tous les collèges du Québec un document sur la cote R, pour démontrer la collaboration entre les cégeps;
- Présenter une conférence portant sur la cote R aux parents et aux étudiantes et étudiants lors de la soirée portes ouvertes du cégep;
- Rendre disponible un document explicatif sur la cote R pour la communauté collégiale sur l'intranet du cégep.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Conseillères et conseillers d'orientation, agente de soutien administratif et technicienne en information du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service de consultation et du cheminement scolaire
Téléphone : 450 347-5310 Adresse courriel : communications@ecstjean.qc.ca
Information : <https://www.bci-qc.ca/cote-r/>

Mots clés

Santé mentale

Pratiques de gestion

Sentiment d'appartenance



Objectifs

Faire connaître les ressources et services à la disposition des personnes étudiantes, sur le campus.

Description

Les étudiantes et étudiants en médecine vétérinaire du campus de Saint-Hyacinthe bénéficient de différents services, sur place, grâce à un montant octroyé par l'Université de Montréal.

Le réseau des sentinelles regroupe des membres du personnel qui sont formés à l'écoute empathique par des professionnels de la santé, pour écouter et orienter vers une ressource de façon spontanée, respectueuse et discrète.

- Une psychologue offre des services de consultation gratuitement, à raison d'une fois par semaine;
- Des ateliers sur la gestion du stress sont offerts;
- Un guide sur les stratégies d'études est également disponible sur la plateforme Studium;
- Les étudiants ont accès à un horaire de sport diversifié, géré par l'adjointe à la Vice-doyenne, grâce à la location d'espaces au cégep de Saint-Hyacinthe et à l'école Saint-Joseph;
- Un professeur du cégep de Saint-Hyacinthe se déplace au campus et offre de la francisation à un groupe d'un maximum de 11 étudiants. Il s'agit d'un service gratuit, à raison de 2 heures par semaine, pour une durée de 10 semaines, renouvelable d'une session à l'autre. Du jumelage linguistique sera offert aux étudiants en 2023.

Transition visée

- Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Bénéficier de ressources et de services sur le campus pour favoriser la persévérance scolaire;
- Profiter, gratuitement, des services d'une psychologue, d'une infirmière clinicienne et d'un professeur pour l'apprentissage du français;
- Organiser des rencontres pour les étudiantes et étudiants avec des difficultés, avec l'adjointe à la vice-doyenne;
- Organiser des rencontres mensuelles de concertation entre la direction et l'Association étudiante en médecine vétérinaire (AEMVQ).

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction du campus de Saint-Hyacinthe de l'Université de Montréal.
- Collaborateurs externes : Association étudiante en médecine vétérinaire (AEMVQ), école Saint-Joseph, Cégep de Saint-Hyacinthe, infirmière clinicienne, psychologue.

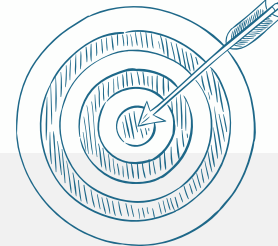
Coordonnées

Faculté de médecine vétérinaire, Campus de Saint-Hyacinthe, Vice-décanat aux affaires académiques et étudiantes Téléphone : 450 773-8521 Information : [https://vieetudiante.umontreal.ca/sante-bien-etre/soutien-psychologique/reseau-sentinelles?](https://vieetudiante.umontreal.ca/sante-bien-etre/soutien-psychologique/reseau-sentinelles?filter=Faculté+de+médecine+vétérinaire) filter=Faculté+de+médecine+vétérinaire; <https://aemvq.com/activites-etudiantes/>

Mots clés

Association avec les pairs

Stratégie de première session



Objectifs

Faciliter la transition universitaire et l'intégration à l'université des nouveaux étudiants et étudiantes.

Description

S'adressant prioritairement aux personnes nouvellement inscrites, les étudiantes et étudiants bénéficient de l'aide bénévole d'un collègue expérimenté dans le même domaine d'études pour les appuyer dans leurs apprentissages académiques et favoriser leur persévérance aux études, ainsi que leur réussite.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Former les tuteurs afin de développer leur aptitude à vulgariser l'information et leur écoute, en leur offrant des trucs concernant les techniques d'étude et la gestion du stress et du temps;
- Favoriser la réussite académique par l'entremise d'une équipe étudiante dévouée et disponible, composée de personnes inscrites en 2^e ou 3^e année du baccalauréat.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Bureau de la registraire, facultés et centres, personnes étudiantes de l'Université de Sherbrooke.

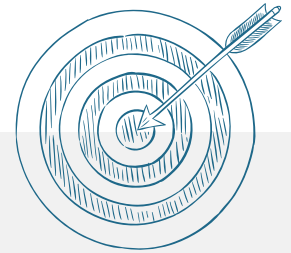
Coordonnées

Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca
Information : <https://www.usherbrooke.ca/longueuil/services/centres-entraide-a-etude-par-les-pairs>

Mots clés

Encadrement
parental

Valorisation
de l'éducation



Objectifs

Rassurer les parents des nouveaux admis et leur faire découvrir la vie facultaire sur le campus.

Description

Une présentation virtuelle est offerte aux parents des nouveaux admis au campus de Saint-Hyacinthe de l'Institut de technologie agroalimentaire du Québec. En 2022, près d'une soixantaine de parents ont assisté à la rencontre virtuelle d'une heure. Celle-ci comprend:

- Un mot d'accueil de la part de la doyenne et de la vice-doyenne;
- Une conférence, *Ce que vivront vos enfants à la Faculté de médecine vétérinaire*, pour présenter un aperçu de ce que représente la vie facultaire sur le campus;
- Une période d'échanges.

Transition visée

- Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Rassurer les parents quant à la transition que vivront leurs enfants en étudiant sur le campus, puisque la majorité des étudiantes et étudiants de première année quittent le noyau familial pour s'y installer;
- Permettre aux parents d'échanger avec la direction de la Faculté de médecine vétérinaire.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Doyenne, vice-doyenne et l'adjointe à la vice-doyenne du campus de Saint-Hyacinthe de l'Université de Montréal.

Coordonnées

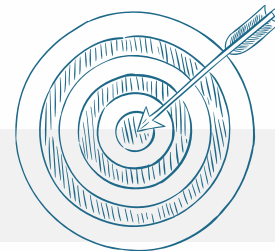
Faculté de médecine vétérinaire, campus de Saint-Hyacinthe, Vice-décanat aux affaires académiques et étudiantes Téléphone : 450 773-8521



Mots clés

Orientation scolaire et
professionnelle

Élèves de 3^e et
4^e secondaire



Objectifs

Offrir aux élèves du secondaire une occasion unique d'échanger avec des gens qui exercent un métier qui les intéresse.

Description

Dans le cadre d'un programme de valorisation et de réussite scolaire, les élèves de 3^e et 4^e secondaires, ainsi que ceux du parcours personnalisé, rencontrent des personnes qui exercent déjà le métier qu'ils pourraient choisir de faire eux-mêmes dans quelques années. Le colloque orientant fait partie des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP).

- Les conférenciers partagent des conseils et leur passion pour leur métier sous forme d'ateliers de 30 minutes. Ils proviennent de différents milieux : santé, construction, service de police, mécanique automobile, communication, éducation spécialisée, restauration, musique, etc.
- Les ateliers portent sur les programmes d'études de la formation professionnelle au secondaire (DEP), ainsi que sur des programmes de la formation collégiale (DEC) et universitaire (BAC).
- L'élève s'inscrit à 2 conférences parmi les 30 choix offerts.

Transition visée

- Secondaire-cégep-université
- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir des ateliers et des conférences variées d'une année à l'autre;
- Offrir des modèles inspirants aux élèves, grâce à des conférenciers partageant leur passion pour leur métier;
- Réaliser un sondage en classe à la suite des activités pour obtenir la rétroaction des élèves.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère d'orientation, enseignants et direction de la polyvalente Chanoine-Armand-Racicot..
- Collaborateurs externes : Conférenciers invités du milieu de l'emploi.

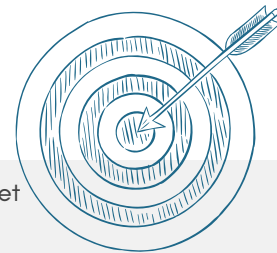
Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Téléphone : (450) 348-6134 Adresse courriel : EsArmandRacicot@cssdhr.gouv.qc.ca

Mots clés

Réussite
éducative

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Rejoindre de façon numérique les étudiantes et étudiants du cégep pour les soutenir et les guider selon leurs besoins technologiques et documentaires.

Description

L'équipe de la bibliothèque offre des ateliers à distance permettant de:

- Favoriser la réussite des étudiantes et étudiants dans leurs travaux et les préparer à leur transition vers l'université;
- Amener les étudiantes et étudiants à avoir une réflexion éthique quant aux lois et règlements concernant le droit d'auteur et la propriété intellectuelle;
- Former les étudiantes et étudiants sur l'utilisation de différents outils technologiques;
- Développer les compétences informationnelles, notamment la recherche documentaire, l'évaluation des sources, les fausses nouvelles, la médiagraphie et les notes de bas de page.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Cégep-université
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir des ateliers d'une durée de 15 à 30 minutes, disponibles à distance sur la plate-forme Teams, de façon individuelle ou en groupe;
- Offrir des ateliers s'adressent aux étudiantes et étudiants des deux campus du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, disponibles lors de différents moments de la journée;
- Cibler prioritairement les étudiantes et étudiants de 1^{re} et 2^e sessions avec une formation documentaire et technologique;
- Contribuer au développement des compétences informationnelles et technologiques des étudiantes et étudiants qui ne les maîtrisent pas tous également lors de leur entrée au cégep.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : membres de l'équipe du service de la bibliothèque et de la gestion documentaire du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

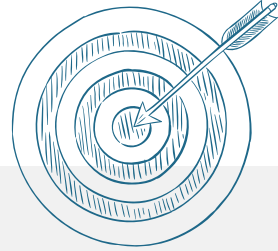
Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Bibliothèque et gestion documentaire.
Téléphone : 450 347-5301, extension 2283 Courriel : communicationscstjean.qc.ca
Information : https://bibliotheque.cstjean.qc.ca/sites/bibliotheque.cstjean.qc.ca/files/inline-files/Calendrier_Automne2022.pdf

Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Pratiques
de gestion



Objectifs

Préparer la transition vers l'université des étudiantes et étudiants en situation de handicap.

Description

Une lettre est transmise aux finissantes et finissants en situation de handicap, poursuivant des études universitaires. La lettre les félicite pour leur réussite et les informe que, pour des raisons de confidentialité, leurs dossiers ne seront pas transférés directement à l'université. Le service de l'adaptation scolaire les invite à une rencontre afin de les accompagner dans cette transition, les informer de la marche à suivre pour ouvrir leur dossier à l'université et obtenir des mesures d'aide à la réussite.

Transition visée

Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Faciliter la prise de contact avec l'université pour l'étudiante ou l'étudiant;
- Transmettre, au besoin, à l'étudiante ou l'étudiant une copie de son diagnostic;
- Inciter les étudiantes et étudiants en situation de handicap à visiter leur nouveau milieu universitaire, avant la rentrée;
- Accompagner l'étudiante ou l'étudiant dans la procédure d'ouverture de son dossier universitaire;
- Faciliter les activités de réseautage de l'équipe du Service de l'adaptation scolaire du cégep avec le personnel des établissements universitaires du Québec pour disposer d'un réseau de contacts personnalisés.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : L'équipe du service de l'adaptation scolaire du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Collaborateurs externes : Le personnel des établissements universitaires du Québec.

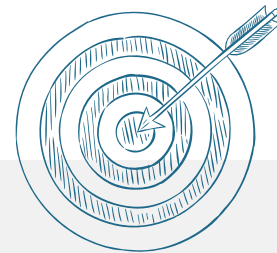
Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service de l'adaptation scolaire
Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : adaptation.scolaire@cstjean.qc.ca

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Tournée
des universités



Objectifs

Présenter les programmes d'études et les services offerts dans les universités québécoises.

Description

Dans le cadre de la tournée Destination Universités Québec, les représentantes et représentants des universités québécoises visitent les étudiantes et étudiants au Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, pendant la session d'automne. Le personnel des 18 universités francophones, anglophones et bilingues est sur place pour présenter leurs services et leurs programmes, afin que les étudiantes et étudiants puissent planifier leurs projets d'études.

Transition visée

Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre aux étudiantes et étudiants d'échanger avec des professionnelles et professionnels des universités afin de planifier leurs projets d'études;
- Offrir aux étudiantes et étudiants de l'information, notamment sur les programmes d'études, la vie universitaire et l'aide financière, afin de planifier leur transition vers l'université;
- Favoriser le réseautage entre le personnel du cégep et de l'université grâce à une activité.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Service des stages et du placement étudiant et conseillères et conseillers d'orientation du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Collaborateurs externes : Le personnel des établissements universitaires du Québec.

Coordonnées

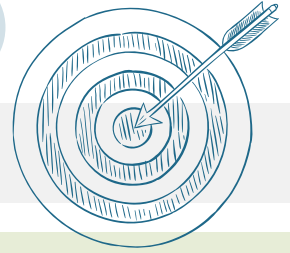
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service des stages et du placement étudiant
Téléphone : 450 347-5310 Adresse courriel : placement@cstjean.qc.ca
Information : <https://www.cstjean.qc.ca/evenement/destination-universites>

Mots clés

Pratiques de gestion

Pratiques pédagogiques et éducatives

Association avec les pairs



Objectifs

Faire connaître les ressources et services en ligne, à la disposition des étudiantes et étudiants.

Description

Les étudiantes et étudiants en médecine vétérinaire du campus de Saint-Hyacinthe ont accès en ligne à de nombreuses ressources de l'Université de Montréal, pour les accompagner dans leur réussite :

- Des ateliers gratuits pour les aider à maîtriser le quotidien universitaire, à garder la motivation, à éloigner la procrastination, à gérer l'anxiété de performance, à mieux structurer leur pensée et à gérer efficacement leur temps. Les personnes s'inscrivent aux ateliers qui les intéressent dans le calendrier de la vie étudiante;
- Un service de soutien aux étudiantes et étudiants en situation de handicap offre de l'appui nécessaire afin de les aider à réaliser leur projet d'études. À la suite d'une prise de rendez-vous, une équipe spécialisée en soutien à la communauté étudiante en situation de handicap assure la coordination des services et des mesures d'accommodement auprès du personnel du campus (le diagnostic demeure confidentiel).

Transition visée

Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir un large éventail d'activités liées à la santé au bien-être et dans le soutien aux apprentissages, en visualisant, d'une façon conviviale, le calendrier de la vie étudiante;
- Animer des ateliers en ligne par des étudiantes et étudiants ambassadeurs, des professionnels et des intervenants de l'Université de Montréal;
- Recevoir, à la direction du campus, les mesures d'accommodements pour les étudiantes et étudiants en situation de handicap, de la part de l'équipe spécialisée en soutien à la communauté étudiante en situation de handicap.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Services à la vie étudiante, Bureau des communications et des relations publiques de l'Université de Montréal.

Coordonnées

Faculté de médecine vétérinaire, campus de Saint-Hyacinthe, Vice-décanat aux affaires académiques et étudiantes Téléphone : 450 773-8521

Information : https://vieetudiante.umontreal.ca/calendrier-vie-etudiante?event_types=Atelier+en+ligne;

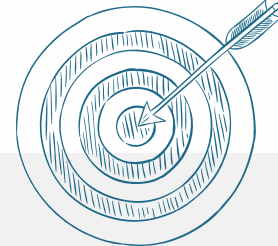
<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Mots clés

Association avec les pairs

Stratégie de première session

Sciences infirmières



Objectifs

Faciliter la transition universitaire et l'intégration à l'université des nouveaux étudiants et étudiantes.

Description

La veille téléphonique par les pairs est une mesure préventive et volontaire qui s'inscrit dans la volonté de l'université de favoriser la persévérance et la réussite étudiante. Elle permet aux nouveaux étudiants et étudiantes inscrits dans le programme de Sciences infirmières de bénéficier d'un maximum de cinq appels téléphoniques personnalisés avec une étudiante ou un étudiant expérimenté ayant complété sa première ou sa deuxième année dans le même domaine d'études.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Partager l'expérience étudiante et obtenir de l'information en lien avec les questions et les besoins exprimés lors d'un échange téléphonique;
- Être aiguillé vers les outils, les ressources et les mesures de soutien disponibles sur le campus;
- Donner l'occasion, aux nouveaux étudiants et étudiantes, de recevoir des appels de la part d'étudiants ayant de l'expérience dans le même programme qu'eux;
- Proposer un appui à la réussite étudiante.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Services à la vie étudiante, personnes étudiants et étudiantes en Sciences infirmières de l'Université de Sherbrooke.

Coordonnées

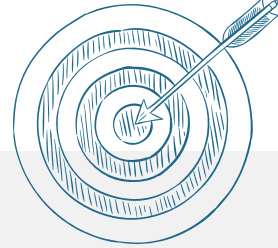
Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone: (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca
Information: <https://www.usherbrooke.ca/etudiants/apprentissage-et-reussite/veille-telephonique-par-les-pairs>

Mots clés

Association avec les pairs

Santé mentale

Motivation et engagement



Objectifs

Offrir de l'écoute aux étudiantes et étudiants tout en les sensibilisant aux enjeux liés à la santé mentale.

Description

La Pair-Mission est un réseau de pairs aidants visant à favoriser le bien-être des étudiantes et étudiants via un service d'écoute ponctuelle. C'est un programme de soutien psychologique créé par et pour les membres de la communauté étudiante. La Pair-Mission est un réseau de soutien psychologique qui prône une culture de bienveillance et d'entraide.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Offrir un service confidentiel d'écoute par les membres de la Pair-Mission, soit les étudiantes et étudiants formés pour l'accueil, l'écoute et l'accompagnement vers les ressources les plus appropriées;
- Offrir la prise de rendez-vous en ligne, puisqu'il peut être intimidant de faire appel à ce type de service.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes: Services à la vie étudiante, étudiantes et étudiants universitaires de l'Université de Sherbrooke.

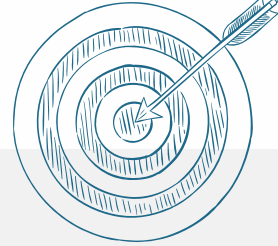
Coordonnées

Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca
Information : <https://lapairmission.association.usherbrooke.ca>

Mots clés

Orientation scolaire et professionnelle

Association avec les pairs



Objectifs

Faire connaître les services et programmes offerts au campus de Longueuil et répondre aux questions des futurs étudiantes et étudiants.

Description

Lors de cet événement, un accompagnement personnalisé à travers les lieux les plus appréciés par la communauté universitaire est offert par des étudiants pour les futurs étudiants tout en présentant les services offerts sur le campus.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Donner l'occasion aux futurs étudiantes et étudiants de poser des questions sur les programmes et la vie étudiante au campus de Longueuil, obtenir de l'information scolaire, etc.;
- Obtenir des conseils afin de bien cibler ses choix de formation universitaire;
- Visiter le campus et rencontrer des étudiants actuels afin d'en apprendre plus sur leur expérience et se préparer à la transition du cégep vers l'université.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Bureau de la registraire, facultés et centres, services à la vie étudiante, étudiantes et étudiants de l'Université de Sherbrooke.

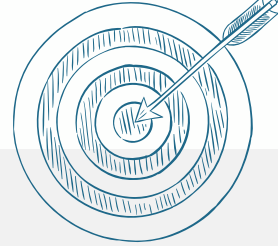
Coordonnées

Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca

Mots clés

Pratiques
de gestion

Outils des
intervenants scolaires



Objectifs

Ce groupe d'échange permet de mieux comprendre la réalité des étudiantes et étudiants internationaux, pour bien les accompagner quant à leurs besoins et les référer aux services adéquats disponibles sur le campus.

Description

Il s'agit de faciliter l'intégration et de briser l'isolement des étudiantes et étudiants en les accompagnant dans leur nouveau milieu d'études.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Favoriser l'intégration des étudiantes et étudiants internationaux à leur nouveau milieu d'études et à la société québécoise;
- Former et outiller le personnel enseignant, professionnel et de soutien pour accompagner les étudiants internationaux;
- Comprendre l'effet des parcours migratoires sur les étudiants internationaux.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Différentes facultés (professeurs, coordonnateurs, professionnels), services à la vie étudiante de l'Université de Sherbrooke, USherbrooke International.

Coordonnées

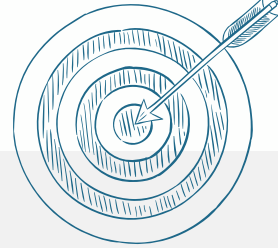
Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca

Mots clés

Conciliation
études-travail

Motivation et
engagement

Service
personnalisé



Objectifs

Améliorer ou acquérir des habiletés et compétences méthodologiques par les étudiantes et les étudiants.

Description

Les services de soutien à l'apprentissage proposent de l'aide concrète dans l'amélioration et l'acquisition de compétences méthodologiques. Au programme: de l'aide pour la gestion du temps, la préparation aux examens, la procrastination, etc. Il s'agit d'une rencontre de 50 minutes qui permet d'explorer avec un ou une professionnelle ses méthodes d'étude afin d'aider les personnes à atteindre leurs objectifs.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Aider les étudiantes et étudiants à mieux planifier leur temps;
- Aider les étudiantes et étudiants à améliorer la prise de notes, les travaux écrits, la capacité d'attention et de concentration;
- Aider les étudiantes et étudiants à bien se préparer aux examens et mieux gérer leur stress.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes: Conseillère d'orientation et psychologue, service des communications de l'Université de Sherbrooke.

Coordonnées

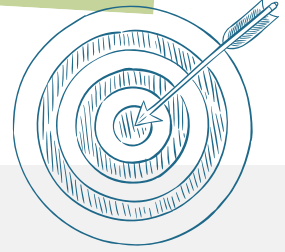
Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : spo@USherbrooke.ca

Mots clés

Sentiment d'appartenance

Association avec les pairs

Ressources du milieu



Objectifs

Faire découvrir les ressources et les services à la disposition des étudiantes et étudiants afin de les familiariser à leur nouvel environnement.

Les étudiantes et étudiants nouvellement admis au campus de Saint-Hyacinthe en médecine vétérinaire proviennent de différentes universités et cégeps du Québec, puisqu'il s'agit d'un programme unique. Différentes initiatives permettent à ces personnes de se familiariser avec leur nouvel environnement:

- Un courriel de bienvenue les invite à se présenter à la journée d'accueil et des liens leur sont transmis, notamment pour l'aide à la recherche de logement, en plus de documents administratifs;
- L'accueil se déroule en une journée: 1) des ressources et services offerts sur le campus et en ligne pour les étudiants de l'université sont présentés; 2) des trucs et des astuces afin de bien démarrer la session sont partagés; 3) les membres de l'Association étudiante en médecine vétérinaire du Québec (AEMVQ) invitent les étudiants à participer à des activités socio-culturelles et à s'impliquer dans les différents comités et clubs; 4) Les services et les activités pour favoriser l'intégration des étudiants dans leur nouvel environnement sont présentés par l'organisme Espace carrière, par le biais du programme *Place aux jeunes*; 5) conférence sur l'histoire de la médecine vétérinaire ; 6) rencontre du personnel de l'Ordre des médecins vétérinaires du Québec; 7) visite guidée, remise des sarraus et prise de photos;
- Un 2^e accueil est réalisé, d'une durée d'une à deux heures, pour faire un rappel des ressources et services disponibles à tous les étudiantes et étudiants de l'Université de Montréal (en ligne) ainsi que sur le campus de Saint-Hyacinthe.

Description

Transition visée

Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Accueillir officiellement les étudiantes et étudiants (doyenne, vice-doyenne et adjointe à la vice-doyenne);
- Permettre aux étudiantes et étudiants de se familiariser avec leur nouvel environnement d'études, de faire de nouvelles rencontres, de découvrir les ressources et les outils à leur disposition et de savoir à qui s'adresser en cas de difficulté;
- Soutenir les étudiants dans l'accueil et l'intégration à la vie facultaire et à la communauté maskoutaine.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Doyenne, vice-doyenne, adjointe à la vice-doyenne et direction du département de biomédecine du campus de Saint-Hyacinthe de l'Institut de technologie agroalimentaire du Québec.
- Collaborateurs externes : Association étudiante en médecine vétérinaire (AEMVQ), Espace Carrière, Ordre des médecins vétérinaires du Québec (OMVQ).

Coordonnées

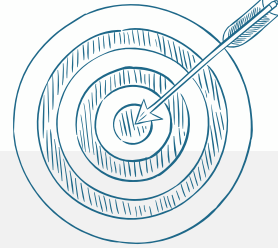
Faculté de médecine vétérinaire, campus de Saint-Hyacinthe, Vice-décanat aux affaires académiques et étudiantes de l'Université de Montréal Téléphone : 450 773-8521
Information : <https://fmv.umontreal.ca/faculte/equipe-de-direction/>

Mots clés

Association
avec les pairs

Sentiment
d'appartenance

Activité
d'accueil



Objectifs

Permettre à l'étudiante ou l'étudiant de préparer sa rentrée, découvrir les services offerts et les regroupements étudiants, de rencontrer ses collègues universitaires.

Description

Journée d'accueil pour les personnes nouvellement admises dans un programme de baccalauréat à temps complet, sur invitation seulement. Que la personne ait déjà confirmé son choix ou qu'elle hésite encore entre plusieurs options de programmes ou d'universités, *Cap sur l'UdeS* s'avère un moment pour recevoir de l'information pertinente, visiter son milieu de vie, obtenir les réponses à ses questions en vue de la rentrée et bien amorcer son parcours universitaire.

Transition visée

Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Mettre en place, à un seul endroit, tout le nécessaire pour bien amorcer la transition de l'étudiante ou de l'étudiant vers l'université.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : - Bureau de la registraire, facultés et centres, services à la vie étudiante, étudiantes et étudiants de l'Université de Sherbrooke.

Coordonnées

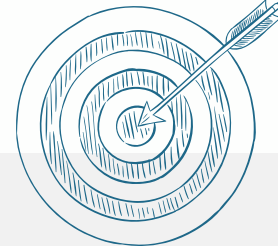
Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca

Mots clés

Ressources
du milieu

Intégration des personnes
immigrantes

Concertation
régionale



Objectifs

Offrir des services de proximité et d'intégration en emploi aux personnes immigrantes de la Rive-Sud de Montréal.

Description

Ce centre, un projet en développement, se veut un guichet unique pour les personnes immigrantes et les employeurs de la Rive-Sud. Il vise à offrir des services de proximité et d'intégration sur le territoire de l'agglomération de Longueuil aux personnes immigrantes et aux organisations disposées à leur offrir un emploi. Le Centra permettra de faciliter l'arrimage entre les entreprises locales et les personnes immigrantes, notamment en ce qui a trait à la reconnaissance des compétences, à la formation et au processus de recrutement de talents issus de l'immigration.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université
- Université-marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Favoriser la collaboration entre les partenaires du milieu, les organismes communautaires et scolaires;
- Assurer une concertation régionale d'envergure avec huit partenaires de la Montérégie;
- Permettre au milieu de prendre en charge les enjeux liés à l'intégration des personnes immigrantes en emploi et au recrutement des talents issus de l'immigration.



Ressources essentielles

Collaborateurs : Alliance Carrière Travail, Carrefour le Moutier, la Chambre de commerce et d'industrie de la Rive-Sud, Université de Sherbrooke - Campus Longueuil, Développement économique de l'agglomération de Longueuil, le Cégep Édouard-Montpetit, le Collège Champlain et le Centre de services scolaire Marie-Victorin.

Coordonnées

Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca
Information : <https://cdeacf.ca/actualite/2022/06/14/creation-dun-projet-pilote-centre-dintegration-personnes>

Mots clés

Pratiques de gestion inclusives

Diversité culturelle



Objectifs

Faire de l'Université de Sherbrooke un milieu de vie inclusif.

Description

Ce Réseau est une initiative unique pour renforcer son identité de grande université à taille humaine : il rassemble plus d'une centaine d'employés à travers les campus, des personnes formées et mobilisées autour d'un enjeu majeur du *Plan stratégique*: être un milieu inclusif et pleinement engagé à faire rayonner, dans chaque faculté et service, le vivre ensemble et la richesse de ses diversités culturelles.

Les membres du personnel ont été choisis notamment pour leurs fonctions de première ligne auprès des étudiantes et étudiants de l'international, du personnel enseignant ou de collègues issus de la diversité culturelle et de leur ouverture à la diversité culturelle. À travers les activités de formation et de consolidation, les membres du Réseau :

- Deviennent des vecteurs d'influence et d'apprentissage auprès de leurs communautés respectives;
- Contribuent à la formation de citoyennes et de citoyens équipés pour vivre et travailler dans un monde de plus en plus mondialisé;
- Participent à l'intégration des personnes issues de communautés culturelles diverses;
- Mettent en valeur le potentiel de la diversité culturelle.

Transition visée

- Cégep-Université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Recevoir une formation initiale d'environ 15 heures dédiée aux compétences interculturelles;
- Programmer régulièrement une diversité d'activités de formation pour consolider et approfondir leurs compétences : ateliers thématiques, forums, bibliothèques vivantes, formation, etc.;
- Permettre au personnel de l'UdeS d'agir dans les limites de son champ d'intervention et de référer aux personnes expertes universitaires, réparties dans les différents campus;
- Favoriser le partage des bonnes pratiques sur les campus pour contribuer à la réussite des étudiants internationaux.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : USherbrooke International et les membres du Réseau des personnes alliées de l'interculturel de l'Université de Sherbrooke.

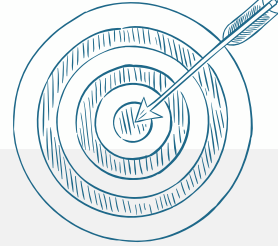
Coordonnées

Université de Sherbrooke
Téléphone : (819) 821-7701 Adresse courriel : interculturel@usherbrooke.ca
Information : <https://www.usherbrooke.ca/international/fr/actualites/le-reseau-des-personnes-alliees-de-linterculturel-a-ludes>

Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Soutien à
la transition



Objectifs

Faire connaître les ressources et services aux étudiantes et étudiants en situation de handicap ou de trouble d'apprentissage.

Description

Ce programme propose des ressources et services adaptés à la situation de l'étudiante ou l'étudiant ayant reçu un diagnostic de situation de handicap. Différentes mesures d'adaptation sont possibles. La première étape consiste à remplir un formulaire de demande de rendez-vous. Les renseignements divulgués sont gardés strictement confidentiels.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Viser la poursuite des études et l'optimisation des chances de réussite pour les personnes en situation de handicap ou de trouble d'apprentissage;
- Offrir des services personnalisés et du soutien via des personnes-ressources qualifiées.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Services à la vie étudiante de l'Université de Sherbrooke.

Coordonnées

Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

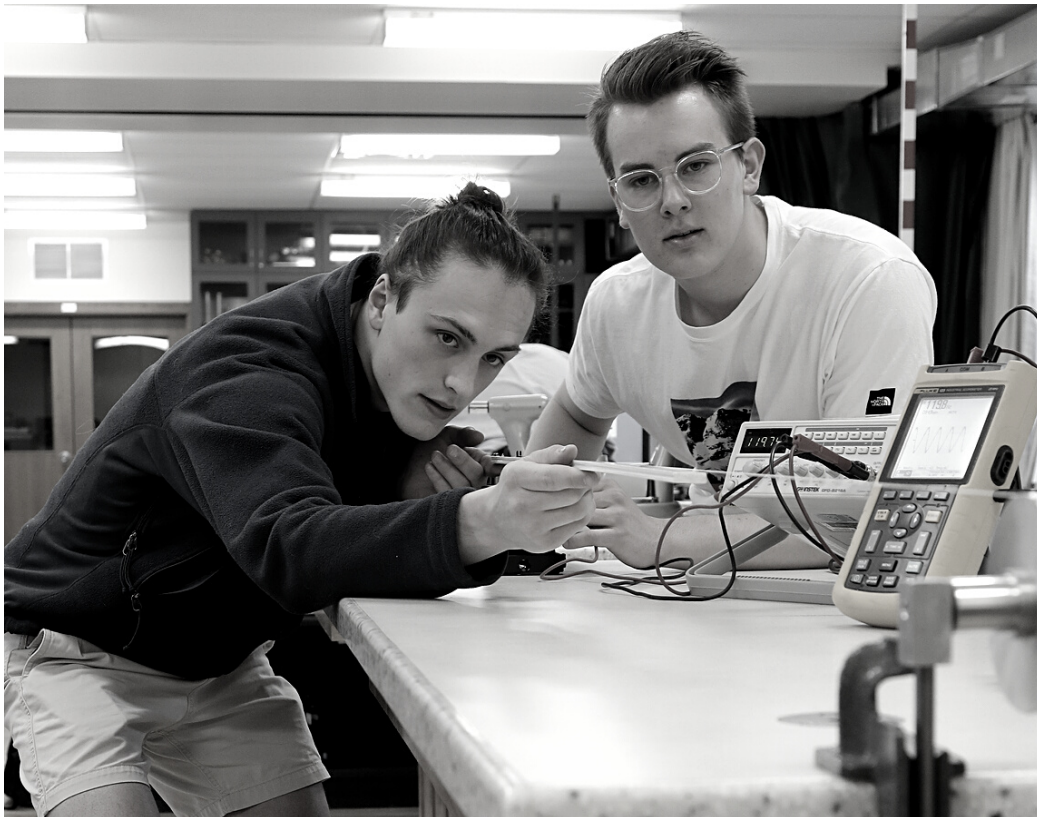


Cliquez ici pour retourner à la page des choix de transitions

[Cliquez ici pour retourner à la liste des transitions](#)

TRANSITION

MARCHÉ DU TRAVAIL



Crédit photo: Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Mots clés

Conciliation études-travail

Motivation et engagement

Pratiques pédagogiques et éducatives



Objectifs

Permettre aux étudiantes et étudiants dans un programme technique du collégial d'acquérir une expérience de travail dans leurs domaines d'études, par le biais d'activités d'apprentissages diversifiées.

Description

Le Cégep de Granby a reçu des subventions du Ministère de l'Enseignement supérieur pour accroître les apprentissages en milieu de travail (AMT) dans quatre programmes d'études techniques : tourisme, gestion de commerces, génie industriel et génie mécanique. L'intégration des AMT dans les programmes de formation techniques a amené les étudiantes et étudiants à :

- Passer plus de 20% de leurs heures de formation dans différents milieux de travail, grâce à la collaboration d'entreprises et d'organismes de la région;
- Développer des aptitudes de résolutions de problèmes, d'entrepreneuriat et de communication;
- Profiter d'une formation plus pratique, leur permettant de mieux comprendre les exigences et les besoins du marché du travail dans leurs domaines;
- Sortir de leur zone de confort, en faisant des expériences concrètes qui ont de l'impact sur leur choix de carrière;
- Se projeter dans l'action et faire des liens directs entre la théorie et la réalité terrain;
- Développer leur réseau professionnel et entretenir des contacts avec des employeurs potentiels.

Transition visée

- Cégep-marché du travail
- Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Présenter des demandes de subvention au Ministère de l'Enseignement supérieur permettant d'offrir une allocation départementale récurrente aux professeurs, par une conseillère pédagogique appuyée d'enseignants de chacun des programmes d'études;
- S'assurer de la taille restreinte des groupes pour expérimenter les apprentissages en milieu de travail (AMT) et visiter les différentes entreprises de la région;
- Susciter l'émergence d'approches pédagogiques innovantes pour répondre aux besoins du marché du travail;
- Établir des partenariats avec des entreprises et des organismes régionaux;
- S'assurer du soutien de la part des professeurs et des entreprises quant à la formule pédagogique des AMT et ses impacts à long terme;
- Rendre la formation technique plus concrète, plus pratique et plus près des exigences et des besoins du marché du travail dans lequel évolueront les étudiantes et étudiants.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Professeurs des départements de tourisme, génie industriel, génie mécanique et gestion de commerces, conseillers pédagogiques et direction des études du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes : Ministère de l'Enseignement supérieur.

Coordonnées

Cégep de Granby, Carrefour de la réussite éducative

Adresse courriel: infoprogrammes@cegepgranby.qc.ca

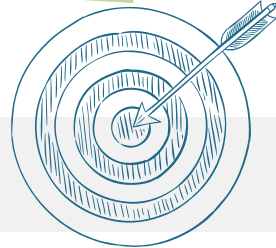
Information: <https://cegepgranby.ca/apprentissage-en-milieu-de-travail-amt/>; https://cegepgranby.ca/wcontent/uploads/2018/06/ic_2018_fev_amt.pdf

Mots clés

Conciliation études-
travail

Motivation et
engagement

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Permettre aux étudiantes et étudiants de génie industriel d'acquérir une expérience de travail dans leurs domaines d'études, par le biais d'activités d'apprentissage diversifiées.

L'apprentissage en milieu de travail (AMT) en Technique de génie industriel permet aux étudiantes et étudiants de faire 70 % des activités pédagogiques en classe et 30 % en entreprise. Les cours s'organisent en fonction des projets réels confiés par des milieux de travail industriels. Des visites d'entreprises, des ateliers et des stages sont également prévues. Les principales actions réalisées:

- Les enseignants libérés, grâce à une subvention du Ministère de l'Enseignement supérieur, ont travaillé à renforcer les liens déjà existants avec les entreprises et les organismes de la région en profitant de plusieurs occasions (déjeuners-causeries, réunions de concertation) pour présenter l'AMT et les possibilités de collaboration;
- Les contacts récoltés ont été consolidés dans une banque d'entreprises permettant d'envoyer, à chaque fin de session, un appel de participation aux projets identifiés par les enseignants pour la session suivante;
- Les enseignants ont développé les cours du programme pour qu'ils s'organisent autour des projets confiés par des entreprises et qu'ils soient bien intégrés aux compétences à développer.

Description

Transition visée

- Cégep-marché du travail
- Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Améliorer les taux de réussite pour la majorité des cours du programme, depuis l'implantation des apprentissages en milieu de travail dans le programme collégial;
- Permettre aux étudiantes et étudiants de voir la réalité sur le terrain et de profiter d'un enseignement axé sur la réalité du marché du travail;
- Côté des ingénieurs et d'autres diplômés universitaires dans les entreprises, ce qui donne souvent le goût, aux étudiantes et étudiants, de poursuivre leurs études à l'université;
- Permettre aux étudiantes et étudiants de saisir davantage le sens de leurs apprentissages en classe et de comprendre la nature des contraintes liées à un milieu de travail concret.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Enseignants en Technique de génie industriel, conseillère pédagogique, organisation scolaire et direction des études du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes : Parc scientifique Bromont, Commerce Tourisme Granby Région, CLD Brome-Missisquoi, Granby industriel et d'autres partenaires régionaux.

Coordonnées

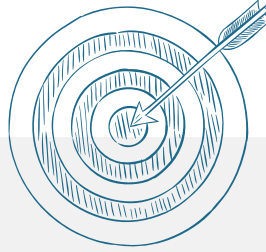
Cégep de Granby, Carrefour de la réussite éducative
Adresse courriel: infoprogrammes@cegepgranby.qc.ca
Information: <https://cegepgranby.ca/apprentissage-en-milieu-de-travail-amt/>

Mots clés

Conciliation études-
travail

Motivation et
engagement

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Permettre aux étudiantes et étudiants de gestion de commerces d'acquérir une expérience de travail dans leurs domaines d'études, par le biais d'activités d'apprentissage diversifiées.

Description

L'implantation des apprentissages en milieu de travail (AMT) en Gestion de commerces a favorisé un partenariat étendu avec les acteurs de l'industrie et une présence accrue des étudiantes et étudiants en milieu de travail. De 2018 à 2021, 90 entreprises de la région ont accueilli des étudiants. Grâce à cette approche pédagogique, 75 % des apprentissages se font en classe et 25 % en entreprise. Les enseignants ont été libérés, grâce à une subvention du Ministère de l'Enseignement supérieur pour travailler sur les AMT.

- Une banque d'entreprises et d'organismes de différents horizons acceptant d'accueillir des étudiants de Gestion de commerces et leur offrant des projets à réaliser a été compilée;
- Différents projets ont été réalisés, comme un projet de représentation et de recherche commerciale, la création d'un manuel d'accueil et d'intégration auprès des personnes immigrantes, un partenariat avec la Fondation du cégep de Granby et des entreprises locales pour l'organisation de la Foire des vins et un partenariat avec des entreprises pour la création et la commercialisation de produits locaux.

Transition visée

- Cégep-marché du travail
- Cégep-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Vivre concrètement des expériences en milieu de travail grâce à la formule pédagogique des AMT;
- Donner l'occasion, à chaque étudiante et étudiant, de se bâtir un réseau de contacts professionnels pendant les six sessions du programme;
- Réaliser différents mandats d'affaires pour des entreprises, tout en bénéficiant du support et de l'encadrement des professeurs ;
- Améliorer la motivation et l'assiduité scolaire;
- Explorer différents types d'emplois dans plusieurs entreprises, de manière à mieux orienter leur choix de carrière ou de stage, pour contrer l'indécision vocationnelle;
- Établir des partenariats pour bien arrimer les compétences à acquérir dans le cadre des cours aux besoins et aux attentes des entreprises.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Enseignants en Technique de gestion de commerces, conseillère pédagogique, organisation scolaire et direction des études du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes : Chambre de commerce Haute-Yamaska, Commerce Tourisme Granby Région, Granby industriel et d'autres partenaires régionaux.

Coordonnées

Cégep de Granby, Carrefour de la réussite éducative
Adresse courriel : infoprogrammes@cegepgranby.qc.ca
Information : <https://cegepgranby.ca/apprentissage-en-milieu-de-travail-amt/>;
<https://cegepgranby.ca/2020/04/27/une-biere-de-microbrasserie-au-benefice-de-la-fondation-du-cegep/> <https://cegepgranby.ca/recherche-programme/dec-gestion-de-commernes/saviez-vous-que/>

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Conciliation études-
travail

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Offrir des expériences d'apprentissages intégrés au travail à des étudiantes et étudiants du collégial dans leurs domaines d'études.

Description

Le Cégep de Granby a mis sur pied des expériences d'apprentissages intégrés au travail (AIT) pour ses étudiantes et étudiants dans différents programmes d'études grâce à des subventions de l'organisme ECAIT Canada. Ces projets d'AIT s'organisent selon quatre axes : la recherche industrielle et communautaire, les stages de courte durée en milieux de pratique, l'entrepreneuriat et l'apprentissage par le service communautaire. Les projets d'AIT ont l'avantage de :

- Améliorer l'accès aux expériences de travail, tout en éliminant les obstacles à la participation des étudiantes et étudiants;
- Leur permettre de développer de nouvelles habiletés sur le plan professionnel et personnel;
- Rendre plus concrets les apprentissages effectués en classe;
- Explorer différentes avenues professionnelles pour orienter leur choix de carrière et clarifier leur projet vocationnel;
- Établir des partenariats avec des entreprises et des organismes régionaux.

Transition visée

- Cégep- Marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Présenter des demandes de subvention à ECAIT Canada pour financer des projets d'AIT, par une conseillère pédagogique appuyée d'enseignants de différents programmes d'études ;
- Préparer l'étudiante et l'étudiant à évoluer dans différents milieux de travail pendant son parcours collégial et lors de son intégration sur le marché du travail ;
- Permettre à l'étudiante ou l'étudiant de réfléchir de quelle manière il peut contribuer au marché de l'emploi grâce à ses compétences, ses connaissances et ses qualités ;
- Rendre la formation collégiale plus concrète, plus pratique et plus près des exigences et des besoins du marché du travail dans lequel évolueront les étudiantes et étudiants.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Département de tourisme et direction des études du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes: Zoo de Granby, BaladoDécouverte, partenaires régionaux du marché de l'emploi.

Coordonnées

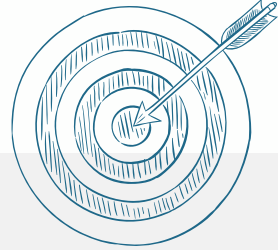
Cégep de Granby
Téléphone : 450 372-6614 Adresse courriel : directionetudes@cegepgranby.qc.ca Information :

Mots clés

Orientation scolaire et professionnelle

Motivation et engagement

Population immigrante



Objectifs

Bien préparer la personne issue de l'immigration au marché du travail québécois.

Description

Offrir aux étudiantes et étudiants ayant suivi des cours de francisation, des rencontres de counseling individuel et des ateliers de groupe favorisant leur adaptation au marché du travail en contexte québécois. C'est l'occasion de réaliser une évaluation exhaustive de leur profil, de leurs besoins et de leurs attentes en matière d'intégration socioprofessionnelle, de développer les attitudes et les comportements nécessaires pour trouver et conserver un emploi en contexte québécois, évaluer leurs besoins et les référer à différents organismes.

Transition visée

Marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Assurer l'intégration durable de la population immigrante en emploi ou aux études à la hauteur de ses compétences et de ses aspirations;
- Permettre à la population immigrante de bénéficier d'une relation privilégiée et structurée avec un mentor d'expérience dans son secteur d'activité;
- Outiller et soutenir les participantes et participants à chercher, trouver et intégrer harmonieusement un emploi;
- Maintenir la participante ou le participant en action dans la poursuite de son objectif d'emploi.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillères d'orientation, conseillère en développement professionnel, services de liaisons avec les employeurs d'Espace Carrière.
- Collaborateurs externes : La maison de la famille, les établissements offrant des cours de francisation (Cégep de Saint-Hyacinthe et centre de formation des Maskoutains).

Coordonnées

Espace Carrière
Téléphone : 450 771-4500 Adresse courriel : accueil@espacecarriere.org

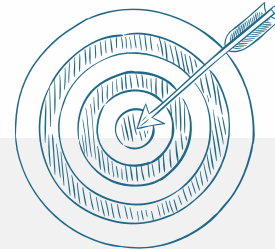


Mots clés

Motivation
et engagement

Ressources
du milieu

Élèves avec un trouble
du spectre de
l'autisme (TSA)



Objectifs

Soutenir le parcours scolaire et professionnel des élèves autistes.

Description

Des mesures et services d'aide facilitent les transitions postsecondaires des élèves autistes:

- Les élèves autistes des classes d'adaptation sont dirigés vers un métier semi-spécialisé ou vers l'organisme Autismopolis pour assurer leur intégration au marché du travail et développer les habiletés sociales;
- Les élèves autistes plus fort académiquement sont ciblés par l'équipe-école afin d'intégrer graduellement la classe d'adaptation vers la classe ordinaire, de manière à faciliter le passage vers la formation professionnelle ou le collégial;
- Une technicienne en éducation spécialisée rencontre individuellement les élèves autistes et les aide à mettre des moyens en place pour faciliter leur intégration. Par exemple, avec l'autorisation de l'enseignante ou l'enseignant, l'élève assiste au cours virtuellement dans un local de l'école. Par la suite, il une formule alternant les cours en présentiel dans le groupe et en virtuel dans le local sera utilisée. Graduellement, ce dernier intègrera complètement une classe ordinaire.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Assurer l'intégration des élèves autistes ciblés vers les classes ordinaires, entre la 3^e et la 5^e secondaire, grâce au travail d'une technicienne en éducation spécialisée se consacrant à temps plein à cette tâche;
- Bénéficier de la collaboration avec l'organisme Autismopolis pour l'intégration au marché du travail et le développer des habiletés sociales des élèves autistes.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Technicienne en éducation spécialisée, enseignants et direction de l'École Monseigneur-Euclide-Théberge.
- Collaborateurs externes: Autismopolis.

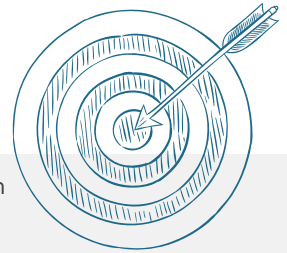
Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Monseigneur-Euclide-Théberge
Téléphone : (450) 460-4491 Adresse courriel : EsEuclideTheberge@cssidhr.gouv.qc.ca

Mots clés

Pratiques
de gestion

Orientation scolaire
et professionnelle



Objectifs

Informar les conseillères et conseillers d'orientation sur les nouveautés et les activités en lien avec l'admission des futurs étudiants ou étudiantes au collégial.

Description

Le cégep met à la disposition des conseillères et conseillers d'orientation des écoles secondaires, différents outils et activités d'information:

- L'*Info-CO* est une infolettre transmise 3 à 4 fois par année, qui aborde différents sujets : les nouveaux programmes, les initiatives pour faciliter la transition secondaire-cégep, les dates importantes, etc. L'*Info-CO* est réalisée par le Service des communications et du recrutement étudiant, en collaboration avec les conseillères et conseillers d'orientation;
- La *Journée CO* est une rencontre d'information annuelle qui permet de transmettre des détails sur les activités et les services offerts au cégep, tels que l'admission, les programmes d'études, les initiatives en réussite éducative et la vie étudiante.

Transition visée

Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Obtenir une information à jour afin que les conseillères et conseillers d'orientation des écoles secondaires puissent la transmettre aux élèves;
- Favoriser le réseautage et la collaboration interordres grâce à la *Journée des CO*;
- Gérer la liste de contact des conseillères et conseillers d'orientation des écoles secondaires par le Service des communications et du recrutement étudiant du cégep.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillères et conseillers d'orientation, Service des communications et du recrutement étudiant du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Collaborateurs externes : Conseillères et Conseillers d'orientation des écoles secondaires de la région.

Coordonnées

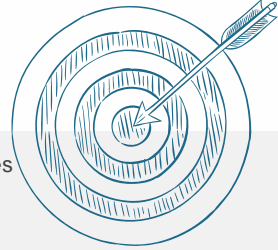
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service des communications et du recrutement étudiant
Téléphone : 450 347-5310 Adresse courriel : communications@cstjean.qc.ca
Information : <https://www.cstjean.qc.ca/futurs-etudiants/conseillers-dorientation/journee-des-co>

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Motivation et
engagement

Ressources
du milieu



Objectifs

Permettre aux étudiantes et étudiants en Soins infirmiers de compléter différentes activités de stage en accueillant, entre autres, des usagers référés par le centre local de services communautaires (CLSC) du Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de la Montérégie-Ouest.

Description

La Clinique-école en santé du Cégep de Valleyfield offre gratuitement différents services aux membres de la communauté régionale qui lui sont référés par les organismes partenaires. La présence de médecins dans la Clinique-école offre aux étudiantes et aux étudiants une formation terrain encore plus collée sur la réalité des cliniques médicales. La clinique a accueilli plus de 1950 visiteurs depuis son ouverture. Il s'agit d'une activité pédagogique porteuse.

Pour découvrir la clinique-école en vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=JxcSkn2rAvE>

Transition visée

Cégep-marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Mettre en œuvre de nouvelles approches pédagogiques se rapprochant des réalités du marché du travail;
- Assurer la présence de médecins offrant des services à la communauté et assurant une pratique médicale qui s'apparente à réalité terrain des cliniques médicales;
- Offrir un milieu de stage complémentaire aux stages en milieux hospitaliers;
- Permettre l'accès à des soins de qualité pour l'ensemble de la communauté régionale.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Département de soins infirmiers du Cégep de Valleyfield.
- Collaborateurs externes: Centre local de services communautaires (CLSC) du Centre intégré de santé et de services sociaux (CISS) de la Montérégie-Ouest.

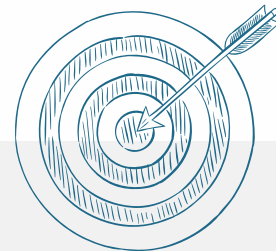
Coordonnées

Cégep de Valleyfield
Téléphone : 450 377-6043, poste 1 Adresse courriel : clinique.ecole@colval.qc.ca
Information : <https://www.colval.qc.ca/clinique-ecole-en-sante>

Mots clés

Orientation scolaire et professionnelle

Ressources du milieu



Objectifs

Créer des occasions de transfert d'expérience et de connaissances et un dialogue entre les mentors et les étudiants pour partager des compétences, des tendances de l'industrie touristique et l'offre en tourisme.

Description

Ce programme consiste à jumeler chaque étudiante ou étudiant en Tourisme à un mentor de l'industrie touristique qui lui fournit généreusement de l'aide, à titre de guide, de conseiller et de modèle, en acceptant de partager son vécu, son expertise et sa vision. Grâce au mentorat, l'étudiante ou étudiant peut, notamment:

- Recevoir des conseils, un avis éclairé, de l'encouragement et du soutien;
- Développer de nouvelles habiletés sur le plan professionnel et personnel;
- Solidifier et rendre plus concrets les apprentissages effectués en classe;
- Explorer différentes avenues professionnelles et cibler ses intérêts, ce qui oriente son choix de carrière et clarifie son projet vocationnel.

Le programme de mentorat s'inscrit dans le cheminement du programme d'études en Techniques de tourisme. Chaque session, un cours porteur inclut les activités de mentorat durant toute la durée des études. Le financement du programme *Échange entre les générations* du Secrétariat à la jeunesse a permis de mettre en œuvre cette initiative à l'automne 2019.

Transition visée

- Cégep-marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Préparer l'étudiante et l'étudiant en Tourisme à évoluer dans différents milieux de travail pendant son parcours collégial et lors de son intégration sur le marché du travail, grâce à la relation créée avec son mentor;
- Aider les étudiantes et étudiants à mieux orienter leur choix de carrière et de stage professionnel grâce à une meilleure connaissance de soi et à l'établissement d'une relation avec un mentor de l'industrie touristique.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Département de tourisme et direction des études du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes : Mentors de l'industrie touristique dans la région.

Coordonnées

Cégep de Granby
Téléphone: 450 372-6614 Adresse courriel: depttour@cegepgranby.qc.ca
Information: <https://cegepgranby.ca/mentorat-tourisme/>



Mots clés

Ressources
du milieu

Soutien aux jeunes
en difficulté

Élèves à
besoins particuliers



Objectifs

Soutenir l'élève pendant son passage de l'école secondaire vers la vie active.

Description

La transition de l'école vers la vie active (TÉVA) est une démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation de son projet de vie:

- La démarche de transition concerne différentes sphères de vie du jeune. En fonction de ses besoins et de son projet de vie, des actions seront planifiées et réalisées dans l'une ou l'autre des sphères de sa vie, mais pas nécessairement dans toutes les sphères simultanément:
- Les discussions et les décisions touchent les aspects suivants : l'autonomie personnelle, l'éducation et la formation, l'intégration socioprofessionnelle et l'emploi, le réseau social, la participation à la communauté, les loisirs, la résidence et le transport. La démarche se déroule sur 3 ans, précédant la fin du secondaire. Les intervenants scolaires doivent collecter et analyser l'information, planifier et réaliser des interventions ainsi que réviser la démarche.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-cégep
- Insertion sur le marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Favoriser les partenariats entre l'école, la famille et la communauté;
- Faire bénéficier l'ensemble des élèves en adaptation scolaire de la démarche TEVA et cibler les élèves du régulier de façon individuelle;
- S'assurer que des filets de sécurité sont en place lors de la transition vers la vie adulte du jeune, grâce à une démarche;
- Présenter la démarche aux parents des élèves handicapés ou présentant une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) à l'aide d'un salon virtuel TEVA et d'un dépliant, pour s'assurer de leur collaboration;
- Transmettre l'information importante sur les étapes et sous-étapes de la démarche au personnel scolaire des écoles grâce à une procédure mise au point par le centre de services scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Techniciens en éducation spécialisée, enseignants, conseillers d'orientation et d'autres professionnels concernés du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries;
- Collaborateurs externes : Parent, centres de santé et de services sociaux, les centres de réadaptation, service spécialisé de main-d'œuvre pour personnes handicapées (SDEM-SEMO) et autres partenaires identifiés, selon le besoin des élèves.

Coordonnées

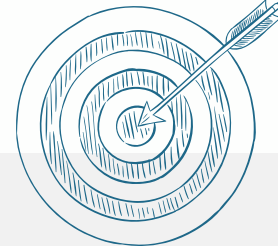
Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, direction des services éducatifs, secteur de l'adaptation scolaire
Téléphone : 514 380-8899 Adresse courriel : organisationscolaire@cssdgs.gouv.qc.ca
Information : <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/TEVA> ; <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/2021/03/24/salon-virtuel-teva-transition-ecole-vie-active-ou-comment-preparer-sa-vie-apres-lecole/>

Mots clés

Ressources
du milieu

Intégration des personnes
immigrantes

Concertation
régionale



Objectifs

Offrir des services de proximité et d'intégration en emploi aux personnes immigrantes de la Rive-Sud de Montréal.

Description

Ce centre, un projet en développement, se veut un guichet unique pour les personnes immigrantes et les employeurs de la Rive-Sud. Il vise à offrir des services de proximité et d'intégration sur le territoire de l'agglomération de Longueuil aux personnes immigrantes et aux organisations disposées à leur offrir un emploi. Le Centra permettra de faciliter l'arrimage entre les entreprises locales et les personnes immigrantes, notamment en ce qui a trait à la reconnaissance des compétences, à la formation et au processus de recrutement de talents issus de l'immigration.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université
- Université-marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Favoriser la collaboration entre les partenaires du milieu, les organismes communautaires et scolaires;
- Assurer une concertation régionale d'envergure avec huit partenaires de la Montérégie;
- Permettre au milieu de prendre en charge les enjeux liés à l'intégration des personnes immigrantes en emploi et au recrutement des talents issus de l'immigration.



Ressources essentielles

Collaborateurs : Alliance Carrière Travail, Carrefour le Moutier, la Chambre de commerce et d'industrie de la Rive-Sud, Université de Sherbrooke - Campus Longueuil, Développement économique de l'agglomération de Longueuil, le Cégep Édouard-Montpetit, le Collège Champlain et le Centre de services scolaire Marie-Victorin.

Coordonnées

Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca
Information : <https://cdeacf.ca/actualite/2022/06/14/creation-dun-projet-pilote-centre-dintegration-personnes>



Cliquez ici pour retourner à la page des choix de transitions

[Cliquez ici pour retourner à la liste des transitions](#)

TRANSITION

RETOUR AUX ÉTUDES

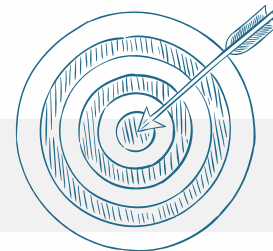


Crédit photo: Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Mots clés

Relation
enseignant-étudiant

Soutien et
accompagnement des
jeunes en difficulté



Objectifs

Soutenir la communauté étudiante lors de son intégration au collégial, collaborer avec les services d'aide et sensibiliser les collègues sur les réalités et les besoins des étudiantes et étudiants avec des besoins particuliers.

Description

Une professeure ou un professeur par programme d'études est désigné comme PAIRE pour agir comme personne-ressource. Afin de contribuer à soutenir la réussite étudiante, leurs mandats sont de :

- Aider le corps professoral à mieux comprendre les besoins de la communauté étudiante avec des besoins particuliers et les accommodements qui leur sont offerts en situation d'apprentissage et lors d'évaluation;
- Travailler en collaboration avec l'équipe du centre de services adaptés et les autres services de la Direction des affaires étudiantes et communautaires (DAEC), notamment avec la boussole interculturelle, le service de prévention et intervention psychologique, etc.;
- Soutenir la communauté étudiante avec des besoins particuliers en étant à l'écoute de leurs difficultés afin de pouvoir les référer aux ressources pertinentes ou les accompagner au niveau pédagogique.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'accompagnement

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre à l'étudiante ou l'étudiant de s'adresser à une personne de son programme d'études en mesure de lui apporter du soutien et de la référer vers des ressources appropriées;
- Contribuer à faire évoluer positivement la compréhension des besoins particuliers et des mesures d'accommodements pédagogiques au sein de chaque département, par leurs discours et leurs actions;
- Permettre à la communauté étudiante et au corps professoral d'identifier facilement les PAIRE à l'aide d'une affiche sur la porte des bureaux;
- Favoriser la collaboration entre la direction des affaires étudiantes et la direction des études dans la coordination du projet.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : CIESH (Comité d'inclusion pour les étudiants en situation de handicap), direction des études, direction des affaires étudiantes et communautaires, direction des systèmes et technologies de l'information, départements, corps professoral, service des communications du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes : Référence vers des organismes à l'aide d'une liste de référence accessible aux PAIRE.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit

Téléphone : 450 679-2631

Adresse courriel : communications@cegepmontpetit.ca

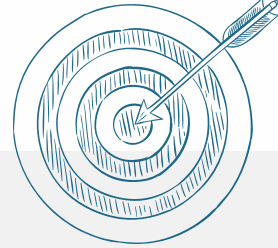
Information : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/mes-ressources/soutien-aux-apprentissages/paire/>

Mots clés

Association
avec les pairs

Étudiants
ambassadeurs

Élèves de
5^e secondaire



Objectifs

Mieux faire connaître les programmes et rencontrer des étudiantes et étudiants, ainsi que des enseignants de l'École nationale d'aérotechnique.

Description

L'activité, destinée aux élèves de 5^e secondaire ainsi qu'aux personnes ayant déjà fréquenté un cégep, permet au futur étudiant d'obtenir un contact personnalisé avec un étudiant-ambassadeur. L'activité permet de:

- Découvrir les locaux et les installations de l'ÉNA avec un étudiant-ambassadeur afin de diminuer l'anxiété reliée à la transition vers les études collégiales;
- Rencontrer des étudiants et des enseignants;
- Découvrir les trois programmes offerts;
- En savoir davantage sur les possibilités de carrières à la suite des études.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Offrir l'activité *Étudiant d'un jour* lors d'une journée pédagogique du calendrier scolaire des élèves de 5^e secondaire;
- Accueillir chaleureusement les futurs étudiants;
- Découvrir à quoi ressemble une journée dans la vie d'un étudiant à l'ÉNA;
- Inscrire les personnes intéressées à l'aide d'un formulaire à remplir sur le site web;
- Administrer un sondage à la suite de l'activité *Étudiant d'un jour*.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Coordonnateurs des programmes d'études, corps professoral, service des communications, étudiants-ambassadeurs du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes : Conseillers d'orientation dans les centres de services scolaires et commissions scolaires.

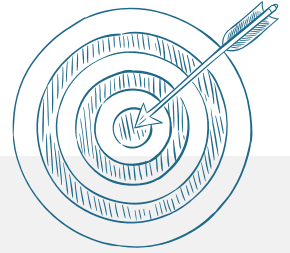
Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631 Adresse courriel : communicationsecegepmontpetit.ca
Information : <https://www.cegepmontpetit.ca/ena/etudiant-d-un-jour>

Mots clés

Rendement
scolaire en français

Module
d'autoapprentissage



Objectifs

Aider les étudiantes et étudiants de niveau collégial du Québec à améliorer leur maîtrise de la langue française.

Description

ParCOURS est un module d'autoapprentissage du français, accessible en ligne, destiné aux allophones ou à toute personne désirant approfondir ses connaissances de la langue française.

- ParCOURS offre l'occasion aux cégépiennes et cégépiens d'approfondir leurs connaissances, à leur rythme, par le biais des microleçons, d'exercices de différents niveaux et d'évaluations formatives;
- Ce module unique en son genre a été réalisé dans le cadre du *Plan d'amélioration et de valorisation du français du cégep Saint-Jean-sur-Richelieu* (PAVF, 2021), réalisé grâce à la contribution financière de l'Office québécois de la langue française et du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Présenter l'outil à l'ensemble des enseignantes et enseignants de français et de lettres des cégeps de la province et leur transmettre une trousse, afin d'en favoriser la promotion auprès des étudiantes et étudiants du collégial;
- Encourager l'apprentissage de la langue française et son perfectionnement par l'autoapprentissage grâce à module.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Équipe du Plan d'amélioration et de valorisation du français (PAVF), Stéphanie Duret, Caroline Payant, Julie Richard, Véronique Faucher et Laurence-Olivier Tardif, conseiller pédagogique du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Collaborateurs externes : Office québécois de la langue française.

Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : info.pavf@cstjean.qc.ca

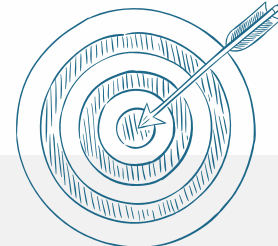
- Information : <https://www.cstjean.qc.ca/index.php/etudiants-actuels/services-relies-aux-etudes/aide-la-reussite/centre-daide-et-danimation-en-0-0>
- <https://view.genial.ly/607041ee7704a50d6d553785>
- <https://view.genial.ly/607044c3a838df0d7dd305b7>

Mots clés

Relation
enseignant-étudiant

Élèves de
5^e secondaire

Accueil du
corps professoral



Objectifs

Mieux faire connaître les programmes et rencontrer des étudiantes et étudiants, ainsi que des enseignants.

Description

L'activité est destinée aux élèves de 5^e secondaire ainsi qu'aux personnes ayant déjà fréquenté un cégep. L'activité permet de:

- Découvrir les locaux et les installations du cégep afin de calmer l'anxiété reliée à la transition vers les études collégiales;
- Rencontrer des étudiants et des enseignants (ou un coordonnateur) de manière plus personnalisée;
- Découvrir les programmes offerts;
- En savoir davantage sur les possibilités de carrières à la suite des études.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Offrir l'activité Étudiant d'un jour lors d'une journée pédagogique du calendrier scolaire des élèves de 5^e secondaire;
- Accueillir chaleureusement les futurs étudiants;
- Découvrir à quoi ressemble une journée dans la vie d'un étudiant au cégep;
- Offrir la possibilité d'assister à un cours lors de l'activité;
- Inscrire les personnes intéressées à l'aide d'un formulaire à remplir sur le site web;
- Administrer un sondage à la suite de l'activité *Étudiant d'un jour*.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Coordonnateurs des programmes d'études, corps professoral, service des communications du Cégep Édouard-Montpetit.
- Collaborateurs externes : Conseillers d'orientation dans les centres de services scolaires et commissions scolaires.

Coordonnées

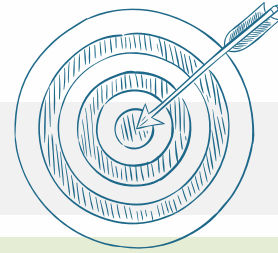
Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631 Adresse courriel : communicationsecegepmontpetit.ca
Information : <https://www.cegepmontpetit.ca/ena/etudiant-d-un-jour>

Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Relation
enseignant-élève

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Donner l'opportunité à de jeunes décrocheurs d'entreprendre un parcours scolaire flexible dans un environnement qui s'adapte à leur réalité.

Description

L'autre école, c'est un partenariat entre le Centre de services scolaire des Hautes-Rivières (CSSDHR) et le Carrefour jeunesse-emploi (CJE) comtés Iberville/Saint-Jean. Il s'agit d'un lieu où les jeunes se réconcilient avec leur capacité d'apprendre, s'outillent pour intégrer, avec succès, l'éducation aux adultes ou entreprendre une formation professionnelle. Dans l'environnement flexible des locaux du CJE, plusieurs ressources sont disponibles pour aider les jeunes à atteindre leurs objectifs académiques en français ou en mathématiques de niveau secondaire. Les jeunes bénéficient de l'accompagnement d'une conseillère jeunesse et de professeurs du centre de services scolaire.

Les participantes et participants peuvent s'impliquer dans le café jeunesse Le Cordon Vert et dans différents projets jeunesse, pour développer différentes compétences, notamment en service à la clientèle, en travail d'équipe, en gestion du stress, le sens de l'initiative, etc.

Transition visée

- Retour aux études-
Formation générale aux
adultes
- Retour aux études-
Formation professionnelle
- Retour aux études-Marché
du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir un environnement centré sur le cheminement scolaire, le développement de l'autonomie et l'engagement du jeune dans son plan d'action;
- Centrer l'approche sur les différents besoins dans toutes les sphères de vie de la participante ou du participant;
- Réserver des places pour les enfants dans un CPE afin de permettre aux parents d'effectuer un retour aux études et de travailler, au besoin, leurs habiletés parentales;
- Offrir des logements sociaux de transition à des mères monoparentales désirant concrétiser un projet d'études, grâce à un partenariat avec Jeunes mères en action.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillers d'orientation du Carrefour jeunesse-emploi comtés Iberville/Saint-Jean, conseillers en persévérance scolaire, conseillers en développement professionnel.
- Collaborateurs externes : Direction et professionnels du centre de services scolaire des Hautes-Rivières (CSSDHR), Jeunes mères en action.

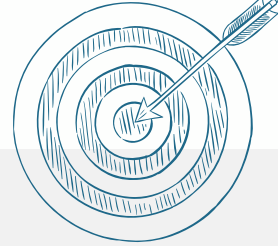
Coordonnées

Carrefour Jeunesse-Emploi comtés Iberville/Saint-Jean
Téléphone: 450 347-4717 Adresse courriel : cje.st-jean@cje-isj.com
Information : <https://cje-isj.com/nos-projets/l-autre-ecole>

Mots clés

Association avec les pairs

Stratégie de première session



Objectifs

Faciliter la transition universitaire et l'intégration à l'université des nouveaux étudiants et étudiantes.

Description

S'adressant prioritairement aux personnes nouvellement inscrites, les étudiantes et étudiants bénéficient de l'aide bénévole d'un collègue expérimenté dans le même domaine d'études pour les appuyer dans leurs apprentissages académiques et favoriser leur persévérance aux études, ainsi que leur réussite.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Former les tuteurs afin de développer leur aptitude à vulgariser l'information et leur écoute, en leur offrant des trucs concernant les techniques d'étude et la gestion du stress et du temps;
- Favoriser la réussite académique par l'entremise d'une équipe étudiante dévouée et disponible, composée de personnes inscrites en 2^e ou 3^e année du baccalauréat.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Bureau de la registraire, facultés et centres, personnes étudiantes de l'Université de Sherbrooke.

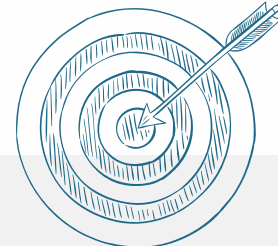
Coordonnées

Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca
Information : <https://www.usherbrooke.ca/longueuil/services/centres-entraide-a-etude-par-les-pairs>

Mots clés

Association
avec les pairs

Stratégie de
première session



Objectifs

Permettre aux étudiants d'échanger entre eux sur leur expérience collégiale via une des plateformes des réseaux sociaux.

Description

Chaque année, le cégep crée un groupe privé Facebook ou Instagram regroupant les nouveaux admis afin de leur transmettre l'information pertinente, tout en suscitant leur interaction. Après quelques semaines, le groupe est autogéré par les étudiantes et étudiants.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Créer un groupe privé sur les réseaux sociaux par le cégep, groupe qui est, par la suite, autogéré par les étudiantes et étudiants;
- Interagir avec les étudiants lors des premières semaines suivant leur admission au collège;
- Communiquer avec les étudiantes et étudiants de manière innovante et actuelle.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Service des communications du Cégep Édouard-Montpetit.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631

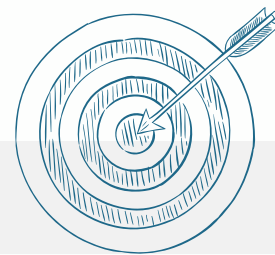
Adresse courriel : communicationsecegepmontpetit.ca

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Rencontre
interculturelle

Diversité
ethnoculturelle



Objectifs

Offrir du soutien à la réussite aux étudiante et étudiants autochtones, issus de l'immigration et internationaux.

Description

Le Cégep a mis sur pied un centre de ressources et de services, la Boussole interculturelle, ayant le mandat de soutenir l'adaptation à la diversité ethnoculturelle. Il s'agit, entre autres, de soutenir les étudiants issus de l'immigration et autochtones, dans leurs parcours scolaires et dans leurs difficultés d'adaptation liées aux études collégiales. La Boussole interculturelle offre aux étudiants de l'accompagnement pédagogique, du mentorat, du jumelage interculturel, des ateliers d'initiation aux outils informatiques, de l'aide linguistique et des accommodements raisonnables pour motifs religieux. Ce centre offre aussi de la formation pour le personnel du cégep.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Accompagner les étudiants autochtones et issus de l'immigration dans leur cheminement scolaire, notamment en ce qui concerne la maîtrise du français oral;
- Offrir des ressources adaptées à la réalité ethnoculturelle du cégep;
- Développer des outils d'intervention, de médiation et de formation en matière d'interculturel pour les étudiants comme pour le personnel;
- Favoriser la rencontre interculturelle, notamment par l'organisation de jumelages interculturels et d'activités (ateliers, conférences, etc.) sur des thématiques autochtones et interculturelles, en collaboration avec les professeurs intéressés par ces enjeux;
- Soutenir les professeurs dans la gestion de classe et faciliter l'adaptation à la diversité ethnoculturelle;
- Offrir des formations thématiques pour le personnel (communication interculturelle, gestion de classe, etc.).

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction des affaires étudiantes et des communications, conseillers pédagogiques, intervenants de milieu, corps professoral du Cégep Édouard-Montpetit.

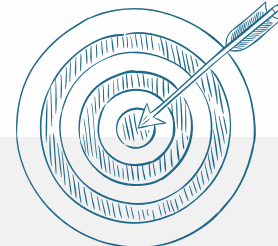
Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631 Adresse courriel : interculturel@cegepmontpetit.ca
Information : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/cegep/mes-ressources/boussole-interculturelle/>

Mots clés

Pratiques de gestion

Gestion de la diversité ethnoculturelle



Objectifs

Permettre à tous les employées et employés du cégep de bénéficier d'information sur la diversité ethnoculturelle.

Description

La Boussole interculturelle met à la disposition de tous les employés du cégep des documents d'information pour mieux tenir compte de la diversité ethnoculturelle, via une communauté sur le Portail intranet Omnivox.

Cette communauté regroupe quatre sections, soit:

- La gestion de la diversité ethnoculturelle;
- Les situations et les demandes particulières en interculturel;
- Les ressources sur la réussite scolaire et la pédagogie interculturelle;
- Les ressources sur le soutien à l'intégration scolaire et socioculturelle.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Transmettre des outils d'intervention, de médiation et de formation en matière d'interculturel pour le personnel du cégep;
- Transmettre des pratiques exemplaires pour soutenir l'intégration scolaire;
- Transmettre l'information sur les activités socioculturelles destinées à sensibiliser à la diversité ethnoculturelle;
- Regrouper l'information sur la diversité ethnoculturelle à l'aide d'un portail intranet pour tous les employées et employés du cégep.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Tous les employés du Cégep Édouard-Montpetit.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit

Téléphone : 450 679-2631 Adresse courriel : interculturel@cegepmontpetit.ca

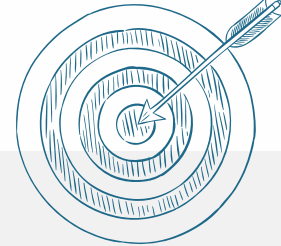
<https://www.cegepmontpetit.ca/cegep/centres-de-referance/boussole-interculturelle#la-boite-a-outils-la-diversite-ethnoculturelle-au-collegial>

Mots clés

Association avec les pairs

Stratégie de première session

Sciences infirmières



Objectifs

Faciliter la transition universitaire et l'intégration à l'université des nouveaux étudiants et étudiantes.

Description

La veille téléphonique par les pairs est une mesure préventive et volontaire qui s'inscrit dans la volonté de l'université de favoriser la persévérance et la réussite étudiante. Elle permet aux nouveaux étudiants et étudiantes inscrits dans le programme de Sciences infirmières de bénéficier d'un maximum de cinq appels téléphoniques personnalisés avec une étudiante ou un étudiant expérimenté ayant complété sa première ou sa deuxième année dans le même domaine d'études.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Partager l'expérience étudiante et obtenir de l'information en lien avec les questions et les besoins exprimés lors d'un échange téléphonique;
- Être aiguillé vers les outils, les ressources et les mesures de soutien disponibles sur le campus;
- Donner l'occasion, aux nouveaux étudiants et étudiantes, de recevoir des appels de la part d'étudiants ayant de l'expérience dans le même programme qu'eux;
- Proposer un appui à la réussite étudiante.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Services à la vie étudiante, personnes étudiants et étudiantes en Sciences infirmières de l'Université de Sherbrooke.

Coordonnées

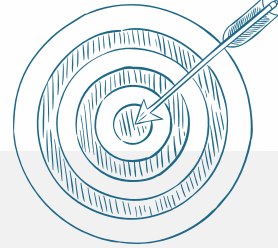
Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone: (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca
Information: <https://www.usherbrooke.ca/etudiants/apprentissage-et-reussite/veille-telephonique-par-les-pairs>

Mots clés

Association avec les pairs

Santé mentale

Motivation et engagement



Objectifs

Offrir de l'écoute aux étudiantes et étudiants tout en les sensibilisant aux enjeux liés à la santé mentale.

Description

La Pair-Mission est un réseau de pairs aidants visant à favoriser le bien-être des étudiantes et étudiants via un service d'écoute ponctuelle. C'est un programme de soutien psychologique créé par et pour les membres de la communauté étudiante. La Pair-Mission est un réseau de soutien psychologique qui prône une culture de bienveillance et d'entraide.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Offrir un service confidentiel d'écoute par les membres de la Pair-Mission, soit les étudiantes et étudiants formés pour l'accueil, l'écoute et l'accompagnement vers les ressources les plus appropriées;
- Offrir la prise de rendez-vous en ligne, puisqu'il peut être intimidant de faire appel à ce type de service.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes: Services à la vie étudiante, étudiantes et étudiants universitaires de l'Université de Sherbrooke.

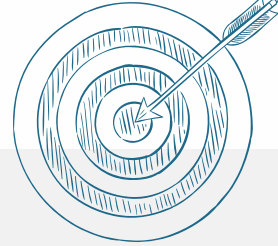
Coordonnées

Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca
Information : <https://lapairmission.association.usherbrooke.ca>

Mots clés

Orientation scolaire et professionnelle

Association avec les pairs



Objectifs

Faire connaître les services et programmes offerts au campus de Longueuil et répondre aux questions des futurs étudiantes et étudiants.

Description

Lors de cet événement, un accompagnement personnalisé à travers les lieux les plus appréciés par la communauté universitaire est offert par des étudiants pour les futurs étudiants tout en présentant les services offerts sur le campus.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Donner l'occasion aux futurs étudiantes et étudiants de poser des questions sur les programmes et la vie étudiante au campus de Longueuil, obtenir de l'information scolaire, etc.;
- Obtenir des conseils afin de bien cibler ses choix de formation universitaire;
- Visiter le campus et rencontrer des étudiants actuels afin d'en apprendre plus sur leur expérience et se préparer à la transition du cégep vers l'université.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Bureau de la registraire, facultés et centres, services à la vie étudiante, étudiantes et étudiants de l'Université de Sherbrooke.

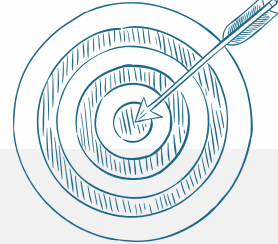
Coordonnées

Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca

Mots clés

Pratiques
de gestion

Outils des
intervenants scolaires



Objectifs

Ce groupe d'échange permet de mieux comprendre la réalité des étudiantes et étudiants internationaux, pour bien les accompagner quant à leurs besoins et les référer aux services adéquats disponibles sur le campus.

Description

Il s'agit de faciliter l'intégration et de briser l'isolement des étudiantes et étudiants en les accompagnant dans leur nouveau milieu d'études.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Favoriser l'intégration des étudiantes et étudiants internationaux à leur nouveau milieu d'études et à la société québécoise;
- Former et outiller le personnel enseignant, professionnel et de soutien pour accompagner les étudiants internationaux;
- Comprendre l'effet des parcours migratoires sur les étudiants internationaux.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Différentes facultés (professeurs, coordonnateurs, professionnels), services à la vie étudiante de l'Université de Sherbrooke, USherbrooke International.

Coordonnées

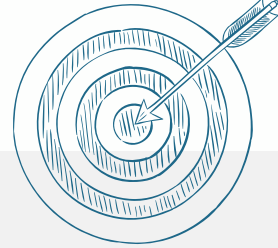
Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca

Mots clés

Conciliation
études-travail

Motivation et
engagement

Service
personnalisé



Objectifs

Améliorer ou acquérir des habiletés et compétences méthodologiques par les étudiantes et les étudiants.

Description

Les services de soutien à l'apprentissage proposent de l'aide concrète dans l'amélioration et l'acquisition de compétences méthodologiques. Au programme: de l'aide pour la gestion du temps, la préparation aux examens, la procrastination, etc. Il s'agit d'une rencontre de 50 minutes qui permet d'explorer avec un ou une professionnelle ses méthodes d'étude afin d'aider les personnes à atteindre leurs objectifs.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Aider les étudiantes et étudiants à mieux planifier leur temps;
- Aider les étudiantes et étudiants à améliorer la prise de notes, les travaux écrits, la capacité d'attention et de concentration;
- Aider les étudiantes et étudiants à bien se préparer aux examens et mieux gérer leur stress.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes: Conseillère d'orientation et psychologue, service des communications de l'Université de Sherbrooke.

Coordonnées

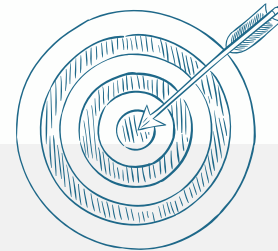
Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : spo@USherbrooke.ca

Mots clés

Conciliation
travail-famille

Service
personnalisé

Parcours
atypiques



Objectifs

Obtenir une consultation personnalisée afin de planifier le projet d'étude d'un ou une adulte souhaitant mettre pleinement à profit ses compétences et poursuivre son développement professionnel.

Description

Depuis novembre 2021, l'Université de Sherbrooke offre un service-conseil pour l'admission en offrant des consultations personnalisées pour les adultes désirant effectuer un retour aux études, pour les adultes avec des parcours atypiques ainsi que pour les personnes immigrantes ayant effectué des études hors Québec. La conseillère étant à Longueuil, les rencontres peuvent se faire en personne au campus de Longueuil ou via Teams.

Ce service vise à rejoindre les adultes qui ne sont pas dans un établissement scolaire et qui ne bénéficient pas d'un accompagnement pour la planification de leur retour aux études.

Transition visée

- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Faire connaître les possibilités d'études à temps partiel qui permettent une meilleure conciliation travail-famille ainsi que les formations de courte durée, telles que des certificats, des microprogrammes, des diplômes d'études supérieures spécialisées (DESS), etc.
- Obtenir de l'information sur plusieurs programmes d'études à un seul et même endroit;
- Mieux comprendre le processus d'admission, les cheminements possibles lorsque son dossier scolaire ne répond pas aux conditions d'admission standards, recevoir des conseils pour préparer son dossier d'admission, vérifier les perspectives d'emploi et débouchés liés aux programmes d'études et planifier son projet d'étude;
- Obtenir une analyse préliminaire du potentiel de reconnaissance des acquis scolaires et extrascolaires.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Bureau de la registraire, l'ensemble des facultés et des centres, USherbrooke international, le Service de reconnaissance des acquis de l'Université de Sherbrooke, etc.

Coordonnées

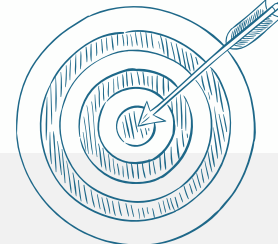
Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca
Information : <https://www.usherbrooke.ca/admission/nous-rencontrer/service-conseil-pour-ladmission/conseils-programmes-de-2e-cycle-et-en-formation-continue>

Mots clés

Ressources
du milieu

Intégration des personnes
immigrantes

Concertation
régionale



Objectifs

Offrir des services de proximité et d'intégration en emploi aux personnes immigrantes de la Rive-Sud de Montréal.

Description

Ce centre, un projet en développement, se veut un guichet unique pour les personnes immigrantes et les employeurs de la Rive-Sud. Il vise à offrir des services de proximité et d'intégration sur le territoire de l'agglomération de Longueuil aux personnes immigrantes et aux organisations disposées à leur offrir un emploi. Le Centra permettra de faciliter l'arrimage entre les entreprises locales et les personnes immigrantes, notamment en ce qui a trait à la reconnaissance des compétences, à la formation et au processus de recrutement de talents issus de l'immigration.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université
- Université-marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Favoriser la collaboration entre les partenaires du milieu, les organismes communautaires et scolaires;
- Assurer une concertation régionale d'envergure avec huit partenaires de la Montérégie;
- Permettre au milieu de prendre en charge les enjeux liés à l'intégration des personnes immigrantes en emploi et au recrutement des talents issus de l'immigration.



Ressources essentielles

Collaborateurs : Alliance Carrière Travail, Carrefour le Moutier, la Chambre de commerce et d'industrie de la Rive-Sud, Université de Sherbrooke - Campus Longueuil, Développement économique de l'agglomération de Longueuil, le Cégep Édouard-Montpetit, le Collège Champlain et le Centre de services scolaire Marie-Victorin.

Coordonnées

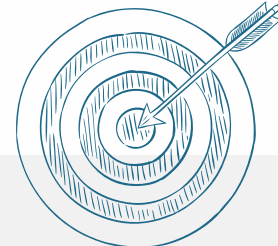
Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : campus.longueuil@USherbrooke.ca
Information : <https://cdeacf.ca/actualite/2022/06/14/creation-dun-projet-pilote-centre-dintegration-personnes>

Mots clés

Orientation scolaire et professionnelle

Motivation et engagement

Santé mentale



Objectifs

Accompagner les étudiantes et étudiants lors de l'exploration, la clarification ou la validation d'un projet d'études ou de carrière.

Description

Quelques rencontres d'une durée d'une heure entre une étudiante ou un étudiant et la conseillère d'orientation au campus de Longueuil. La consultation permet notamment de:

- Recevoir de l'écoute et un appui ponctuel;
- S'informer sur différentes situations (admission, abandon, refus ou autres situations);
- Obtenir des informations sur le marché du travail (professions, tâches, conditions de travail, débouchés et perspectives d'emploi).

À la suite de ces rencontres, les étudiants interrogés ont mentionné avoir choisi de rester dans leur programme, avoir trouvé leur voie professionnelle et être moins anxieux.

Transition visée

- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Analyser les besoins de l'étudiante ou l'étudiant à l'aide d'une expertise professionnelle;
- Redonner du sens au projet étudiant de formation et de carrière dans le contexte actuel;
- Identifier des stratégies afin de poursuivre la formation étudiante en situation de démotivation, de stress, de difficulté de conciliation études-famille, d'épuisement professionnel ou de détresse psychologique.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes: services à la vie étudiante, service des communications de l'Université de Sherbrooke.

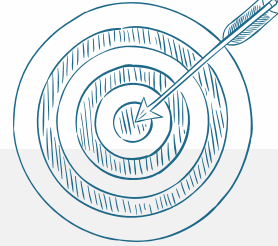
Coordonnées

Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : sve.longueuil@USherbrooke.ca
Information : <https://www.usherbrooke.ca/longueuil/services/orientation>

Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Soutien à
la transition



Objectifs

Faire connaître les ressources et services aux étudiantes et étudiants en situation de handicap ou de trouble d'apprentissage.

Description

Ce programme propose des ressources et services adaptés à la situation de l'étudiante ou l'étudiant ayant reçu un diagnostic de situation de handicap. Différentes mesures d'adaptation sont possibles. La première étape consiste à remplir un formulaire de demande de rendez-vous. Les renseignements divulgués sont gardés strictement confidentiels.

Transition visée

- Cégep-université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Viser la poursuite des études et l'optimisation des chances de réussite pour les personnes en situation de handicap ou de trouble d'apprentissage;
- Offrir des services personnalisés et du soutien via des personnes-ressources qualifiées.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Services à la vie étudiante de l'Université de Sherbrooke.

Coordonnées

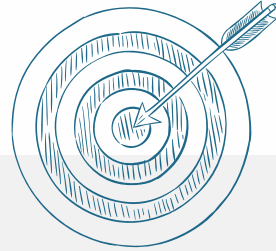
Université de Sherbrooke, campus Longueuil
Téléphone : (450) 463-1835 Adresse courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

Mots clés

Pratiques pédagogiques et éducatives

Soutien aux jeunes en difficulté

Alternative à l'école traditionnelle



Objectifs

Permettre aux jeunes adultes décrocheurs d'atteindre différemment leurs objectifs et de compléter leurs cours jusqu'à la 5^e secondaire.

Description

Issue d'un partenariat entre Espace carrière et le Centre de formation des Maskoutains (CFM), la Marge-école de la rue offre un milieu alternatif de scolarisation aux jeunes adultes âgés de 16 à 35 ans dont le niveau d'études se situe au présecondaire et au secondaire, en offrant notamment:

- L'enseignement prioritaire du français et des mathématiques et une classe ouverte de 30 heures/semaine;
- Un accompagnement psychosocial et des activités de groupe favorisant l'apprentissage, la conscience environnementale, la bonne santé physique et psychologique et le développement d'un réseau social positif.

Transition visée

- Retour aux études-formation générale aux adultes
- Retour aux études-formation professionnelle
- Retour aux études-marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir un apprentissage adapté au rythme des jeunes et la souplesse dans les horaires, ce qui favorise leur présence;
- Répondre aux besoins de la clientèle en revisitant régulièrement le programme, les activités et leur cadre;
- Bénéficier de conseils et de l'appui de l'Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec (AMSAQ);
- Soutenir les jeunes grâce à l'expertise d'une enseignante ou d'un enseignant du centre de formation des Maskoutains (CFM) et d'une intervenante d'Espace carrière (Carrefour jeunesse-emploi maskoutain).

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction, coordination de projet, coordonnatrice de l'administration, conseillères d'orientation d'Espace Carrière, conseillères Mes Finances Mes choix.
- Collaborateurs externes : Centre de formation des Maskoutains (éducation des adultes) et le Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe.

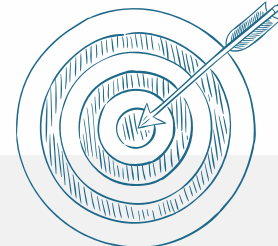
Coordonnées

Espace Carrière
 Téléphone: 450 771-4500 Adresse courriel : accueil@espacecarriere.org
 Information : <https://www.csssh.gouv.qc.ca/centre-de-formation-des-maskoutains/formation/la-marge/>

Mots clés

Conciliation
études-travail

Stratégie de
première session



Objectifs

Faire connaître les outils, les ressources et les services aux étudiantes et étudiants souhaitant effectuer un retour aux études.

Description

L'activité se déroule en deux temps:

- Séance d'accueil de 2 h durant laquelle les services étudiants (tutorat, disponibilité des conseillers pédagogiques et des professeurs, etc.), la conciliation études-famille et la création d'un lien de confiance sont abordés;
- Semaine d'intégration pour chacun des nouveaux groupes d'AEC, abordant différentes thématiques en lien avec le retour à l'école de la population adulte, pour présenter les ressources disponibles (Boussole interculturelle, services de prévention et d'intervention psychologique, etc.), les outils informatiques et numériques, les centres d'aide et les différents services disponibles pour les soutenir dans leurs apprentissages pendant 15 h à 25 h.

Transition visée

- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Améliorer l'attitude scolaire et professionnelle, ainsi que les compétences méthodologiques des étudiantes et étudiants;
- Outiller les étudiants avant qu'ils débute leur formation.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Services de la formation continue, direction des affaires étudiantes et communautaires du Cégep Édouard-Montpetit.

Coordonnées

Cégep Édouard-Montpetit
Téléphone : 450 679-2631

Adresse courriel : fc-longueuil@cegepmontpetit.ca



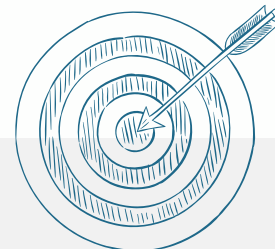
ÉCOLE L'ALTERNATIVE

Mots clés

Pratiques pédagogiques et éducatives

Soutien aux jeunes en difficulté

Estime de soi, motivation et engagement



Objectifs

Offrir aux jeunes en difficulté un lieu de formation différent leur permettant d'effectuer un retour aux études tout en développant les compétences nécessaires à une insertion socioprofessionnelle durable.

Description

En partenariat avec le centre d'éducation des adultes des Patriotes (CEAP) et le Carrefour jeunesse-emploi Marguerite-d'Youville (CJEMY), l'École l'Alternative a vu le jour en avril 2022. Elle se veut une alternative à l'école traditionnelle pour les jeunes désirant effectuer un retour aux études, à leur rythme. Les groupes sont petits (4 à 12 élèves) et l'École l'Alternative, gratuite pour tous les élèves, est actuellement offerte dans les locaux du CJEMY et, prochainement, dans d'autres villes de la MRC Marguerite-d'Youville. Elle offre quatre demi-journées par semaine de formation générale encadrée par des enseignants du CEAP, suivies en après-midi d'activités et d'implications du COLAB du CJEMY (ateliers de groupe abordant des thématique variées, notamment la gestion des finances personnelles et la persévérance) afin de favoriser le développement personnel où des jeunes apprennent par expérimentation dans un endroit sécuritaire.

Transition visée

- Retour aux études-formation générale aux adultes
- Retour aux études-formation professionnelle
- Retour aux études-marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Collaborer pour la mise sur pied de l'École Alternative;
- Proposer une façon d'apprendre différente et reconnue aux jeunes;
- Offrir des services gratuits aux jeunes effectuant un retour aux études;
- Accompagner les jeunes dans l'élaboration d'un plan d'action et la définition d'objectifs personnels, professionnels ou scolaires par la conseillère jeunesse du CJEMY.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère jeunesse et l'équipe du Carrefour jeunesse-emploi Marguerite-d'Youville (CJEMY).
- Collaborateurs externes : Centre de services scolaire des Patriotes, centre d'éducation des adultes des Patriotes, centre d'action bénévole de Boucherville, maison du bénévolat et les ressources du territoire pour les activités ponctuelles.

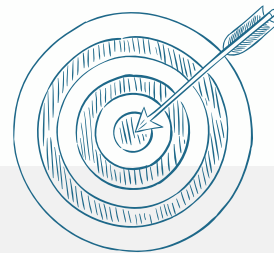
Coordonnées

Carrefour jeunesse-emploi Marguerite-d'Youville (CJEMY)
Téléphone : 450 449-9541 Adresse courriel : info@cjemy.org
Information : <https://cjemy.com/services/ecole-alternative/?service=ecolealternative>

Mots clés

Association
avec les pairs

Relation
enseignant-étudiant



Objectifs

Permettre aux étudiantes et étudiants de se familiariser avec le cégep et de rencontrer les enseignants et leurs pairs avant le début de la session.

Description

Activité d'accueil par programme avant le début des cours pour partager l'information pertinente au bon déroulement du début de la session:

- Mise en place d'activités pratiques pour l'appropriation des outils numériques utilisés au collège;
- Participation des étudiantes et étudiants de 2^e ou de 3^e année pour expliquer les notions importantes;
- Aide à l'orientation des futurs étudiants dans les murs du collège, grâce à des étudiants-ambassadeurs.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Outiller les étudiantes et étudiants pour bien amorcer leurs études au collégial;
- Socialiser avec les enseignantes et enseignants et étudiantes et étudiants;
- Faire appel à des étudiantes et étudiants de 2^e ou de 3^e année à titre d'ambassadeurs.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Étudiantes et étudiants, professeurs, intervenants et professionnels du Cégep Sorel-Tracy.

Coordonnées

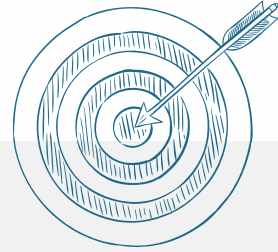
Cégep Sorel-Tracy
Téléphone : 450 742-6651 Adresse courriel : info@cegepst.qc.ca

Mots clés

Pratiques pédagogiques et éducatives

Sentiment de compétence et d'appartenance

Consolider les apprentissages



Objectifs

Faciliter la transition vers le collégial en faisant un retour sur les notions du secondaire, tout en introduisant les concepts vus dans les cours du collégial.

Description

En collaboration avec les centres des services scolaire des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands, le Camp pédagogique est offert gratuitement aux nouveaux étudiants du cégep, pendant les semaines précédant la rentrée:

- Des ateliers consacrés au renforcement en mathématiques et en sciences, ainsi qu'à l'environnement numérique collégial sont animés par des étudiants-tuteurs;
- Une formule flexible est privilégiée: ateliers en présentiel, en comodal ou virtuels, du lundi au vendredi, de jour et de soir, en petits groupes.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep
- Formation générale aux adultes-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Valider le contenu des ateliers par les enseignants et orthopédagogues, pour qu'ils soient dynamiques et ludiques;
- Développer une trousse pédagogique en français et en mathématiques en collaboration avec les conseillers pédagogiques et les enseignants du Centre de services scolaire et du Cégep;
- Guider les étudiantes et étudiants en tant qu'adultes et personnes-ressources tout au long de la session, par les étudiants-tuteurs;
- Offrir des ateliers interactifs par les intervenants psychosociaux et une boîte à outils pour accompagner les étudiantes et étudiants tout le long de leur parcours collégial;
- Offrir des suivis personnalisés pour répondre aux besoins des étudiantes et étudiants;
- Obtenir un financement du projet de la part de l'Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie (IRCM).

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère pédagogique coordonnatrice du projet, enseignants, orthopédagogues, psychologues, travailleurs sociaux, bibliothécaires, étudiants-tuteurs du Cégep de Valleyfield.
- Collaborateurs externes : Centres de services scolaire des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands.

Coordonnées

Cégep de Valleyfield

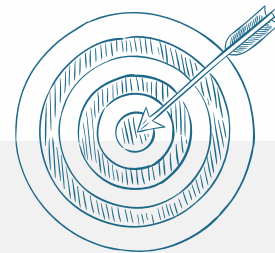
Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : tutorat@colval.qc.ca

Information : <https://www.colval.qc.ca/index.php/attestation-d-etudes-collegiales-aec/17-progs#tutorat>

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Encadrement
parental



Objectifs

Faire découvrir l'univers collégial et que les programmes d'études offerts au cégep aux étudiantes et étudiants qui sont intéressés par les études collégiales.

Description

Le temps d'une soirée, les personnes inscrites en apprennent davantage sur les programmes d'études préuniversitaires et techniques, la formation continue et les services aux entreprises. L'activité comprend:

- Des kiosques d'information et des visites guidées;
- Des rencontres avec les communauté étudiante et enseignante;
- La formation, les services aux organismes et aux entreprises;
- La vie sportive et socioculturelle;
- Les services disponibles : aide pédagogique individuelle, services adaptés, centres d'aide et de tutorat, orientation et information scolaire et professionnelle, etc.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Offrir un événement qui s'adresse autant aux jeunes qu'aux adultes, de même qu'aux organismes et entreprises;
- Répondre aux interrogations concernant les choix de carrière, la réorientation professionnelle et le développement de nouvelles compétences;
- Permettre de se familiariser avec l'offre de formation au cégep : préuniversitaire, technique, pour les adultes, sur mesure et à la carte.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction des affaires étudiantes, des services à la communauté et Fondation du cégep, direction des études, direction des ressources humaines (bénévolat) du Cégep de Granby.

Coordonnées

Cégep de Granby
Téléphone : 450 372-6614 Adresse courriel : po@cegepgranby.qc.ca
Information : <https://cegepgranby.ca/venez-nous-visiter/>

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Encadrement
parental

Objectifs

Faire découvrir l'univers collégial et les programmes d'études aux nouveaux admis au cégep.



Description

Le temps d'une soirée, les personnes nouvellement admises se familiarisent avec leur programme d'études et l'environnement du cégep. Cette rencontre permet de présenter en détail les services disponibles aux futurs collégiennes et collégiens. Plus de 300 jeunes et leurs parents y ont participé en 2021. Elle comprend:

- Des kiosques d'information et des visites guidées;
- Des rencontres avec la communauté étudiante et enseignante;
- La vie sportive et socioculturelle;
- Les services disponibles : aide pédagogique individuelle, services adaptés, centres d'aide et de tutorat, orientation et information scolaire et professionnelle, etc.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à ceux ou celles ayant besoin d'une aide particulière ou d'un service adapté de présenter une demande dès cette étape, afin d'obtenir les mesures nécessaires dès la rentrée;
- Offrir des séances d'information destinées aux parents et destinées aux étudiantes et étudiants nouvellement admis de façon simultanée.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Direction des affaires étudiantes, des services à la communauté et Fondation du cégep, direction des études, professionnels et intervenants du Cégep de Granby.

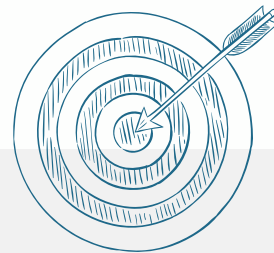
Coordonnées

Cégep de Granby
Téléphone : 450 372-6614 Adresse courriel : po@cegepgranby.qc.ca
Information : <https://cegepgranby.ca/venez-nous-visiter/>

Mots clés

Encadrement
parental

Valorisation
de l'éducation



Objectifs

Faire découvrir l'univers collégial aux parents des nouveaux admis au cégep.

Description

Une brève présentation est réalisée par le directeur général, le directeur des études et le directeur des affaires étudiantes et des services à la communauté, en abordant les thèmes suivants:

- Les rôles et les responsabilités du cégep;
- Le rôle des parents dans le parcours d'une étudiante ou d'un étudiant du collégial;
- Le rôle des équipes liées au cheminement scolaire;
- Les rôles et les responsabilités de l'étudiante ou étudiant;
- Les services offerts aux étudiantes et étudiants;
- Les mécanismes de communication avec la communauté collégiale;
- La conférence *Le stress: comment aider nos jeunes adultes à chasser ce mammouth!*, qui vise à démystifier la notion de stress et décrire les mécanismes par lesquels le stress peut mener à des maladies physiques et mentales.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Collaborer afin de faire découvrir l'univers collégial aux parents des nouveaux admis par les différentes directions : générale, des études, des affaires étudiantes et des services à la communauté;
- Proposer des moyens pour contrôler la réponse de chacun face au stress par une conférencière invitée qui est chercheuse postdoctorale en psychologie ;
- Transmettre des trucs utiles aux parents afin qu'ils puissent accompagner leurs jeunes adultes pendant leur transition vers le collégial;
- Offrir une rencontre en visioconférence sur Teams, en soirée, pour s'assurer que la plupart des parents soient disponibles.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction générale, direction des études, direction des affaires étudiantes et des services à la communauté et Fondation du Cégep de Granby.
- Collaborateurs externes: Conférencière invitée: Catherine Raymond.

Coordonnées

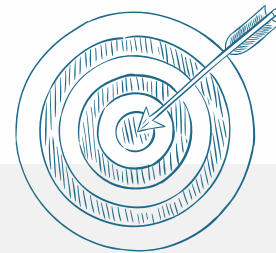
Cégep de Granby
Téléphone : 450 372-6614 Adresse courriel : info@cegepgranby.qc.ca
Information : <https://cegepgranby.ca/event/invitation-rencontre-de-parents-des-etudiants-du-cegep/>

Mots clés

Stratégie de 1^{ère} session

Motivation et engagement

Pratiques pédagogiques éducatives



Objectifs

Dépister, diriger vers et/ou offrir des services aux étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers lors de leur première session.

Description

Dès la première semaine de la session, les enseignantes et enseignants apportent une attention particulière aux difficultés des étudiants, que ce soit au niveau interpersonnel ou d'ordre personnel, liés aux apprentissages ou à la motivation afin de dépister de façon précoce les étudiantes et étudiants en difficulté. Un blogue pédagogique et diverses ressources sont offerts par la Direction des études pour accompagner les enseignants dans cette démarche en lien avec la pédagogie de première année. Environ 150 formulaires Le Pont sont complétés par les enseignants à chaque session. Cet outil se veut un outil de concertation entre les différents collaborateurs pour favoriser la motivation, la persévérance et la réussite lors de la transition inter-ordre pour les étudiantes et étudiants.

Voici un aperçu de la démarche:

- L'enseignant rencontre l'étudiante ou l'étudiant et, tente d'identifier les défis rencontrés par celui-ci;
- L'enseignant complète le formulaire lorsqu'il constate que l'étudiante ou l'étudiant vit une situation particulière, notamment un taux d'absentéisme anormal, une baisse des résultats scolaires ou des problèmes personnels ;
- L'API qui reçoit le formulaire, communique avec l'étudiante ou l'étudiant afin de cibler son ou ses besoins d'aide et lui offre le soutien nécessaire ou le dirige vers la ressource appropriée.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir un soutien personnalisé à l'étudiante ou étudiant, selon la difficulté identifiée (gestion de l'agenda, problème d'horaire ou de transport, difficultés personnelles, etc.) grâce à la collaboration du corps enseignant, des professionnels du Carrefour de la réussite éducative (CRÉ) et tous les autres collaborateurs ;
- Faire une tournée d'accueil dans les classes de première année par un membre du CRÉ en début de session, pour informer des services et des mesures d'aide disponibles ;
- Sensibiliser les collaborateurs, par la direction des études, quant à l'importance de chacun dans la réussite des étudiantes et étudiants et lors du dépistage précoce.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Direction des études, Carrefour de la réussite éducative (CRÉ).

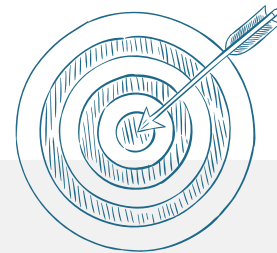
Coordonnées

Cégep de Granby, Direction des études, Carrefour de la Réussite Éducative (CRÉ)
Téléphone : 450 372-6614 poste 1304 Adresse courriel : serviceetudiant@cegepgranby.qc.ca

Mots clés

Association
avec les pairs

Rendement
scolaire



Objectifs

Favoriser la réussite des étudiantes et étudiants rencontrant des difficultés académiques.

Description

Les centres d'aide et d'animation en français, mathématiques, anglais, sciences humaines et philosophie s'appuient sur une formule de tutorat par les pairs pour offrir une aide individualisée aux:

- Étudiantes et étudiants de première session à risque d'échecs scolaires;
- Étudiantes et étudiants ayant déjà complété au moins une session au collégial et rencontré des difficultés académiques;
- Étudiantes et étudiants qui présentent des difficultés dans les cours visés par les centres d'aide.

Transition visée

- Secondaire-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Développent des habiletés dans le domaine de la relation d'aide en formant les tutrices et les tuteurs;
- Recommander les étudiantes et étudiants aux centres d'aide, lorsque les enseignantes et enseignants en soutien à la réussite ainsi que le personnel d'aide à la réussite observent des difficultés;
- Offrir de l'aide aux étudiantes et étudiants de la part d'un pair et d'une enseignante ou un enseignant.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Enseignant.es en soutien à la réussite, personnel d'aide à la réussite, étudiantes-tutrices et étudiants-tuteurs, enseignant.es en soutien aux tutrices et aux tuteurs du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

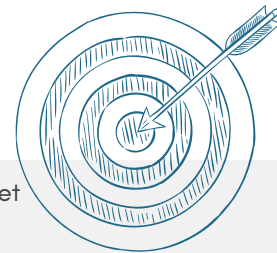
Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : communicationscstjean.qc.ca
Information : <https://www.cstjean.qc.ca/etudiants-actuels/services-relies-aux-etudes/aide-la-reussite>

Mots clés

Réussite
éducative

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Rejoindre de façon numérique les étudiantes et étudiants du cégep pour les soutenir et les guider selon leurs besoins technologiques et documentaires.

Description

L'équipe de la bibliothèque offre des ateliers à distance permettant de:

- Favoriser la réussite des étudiantes et étudiants dans leurs travaux et les préparer à leur transition vers l'université;
- Amener les étudiantes et étudiants à avoir une réflexion éthique quant aux lois et règlements concernant le droit d'auteur et la propriété intellectuelle;
- Former les étudiantes et étudiants sur l'utilisation de différents outils technologiques;
- Développer les compétences informationnelles, notamment la recherche documentaire, l'évaluation des sources, les fausses nouvelles, la médiagraphie et les notes de bas de page.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Cégep-université
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir des ateliers d'une durée de 15 à 30 minutes, disponibles à distance sur la plate-forme Teams, de façon individuelle ou en groupe;
- Offrir des ateliers s'adressent aux étudiantes et étudiants des deux campus du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, disponibles lors de différents moments de la journée;
- Cibler prioritairement les étudiantes et étudiants de 1^{re} et 2^e sessions avec une formation documentaire et technologique;
- Contribuer au développement des compétences informationnelles et technologiques des étudiantes et étudiants qui ne les maîtrisent pas tous également lors de leur entrée au cégep.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : membres de l'équipe du service de la bibliothèque et de la gestion documentaire du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Coordonnées

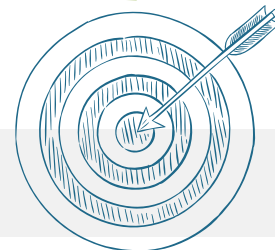
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Bibliothèque et gestion documentaire.
Téléphone : 450 347-5301, extension 2283 Courriel : communicationscstjean.qc.ca
Information : https://bibliotheque.cstjean.qc.ca/sites/bibliotheque.cstjean.qc.ca/files/inline-files/Calendrier_Automne2022.pdf

Mots clés

Relation enseignant-étudiant

Santé mentale

Soutien aux jeunes en difficulté



Objectifs

Encadrer et soutenir les étudiantes et étudiants éprouvant des difficultés personnelles ou académiques.

Description

L'enseignante ou l'enseignant en soutien à la réussite (ESR) est une personne-ressource identifiée dans chaque programme d'études, responsable d'accompagner les étudiantes et étudiants éprouvant des difficultés, pour les orienter, au besoin, vers les différents services d'aide disponibles au cégep. Le rôle des ESR est également de :

- Rencontrer les étudiantes et étudiants référés par le personnel du cégep grâce à l'analyse des questionnaires de dépistage précoce;
- Soutenir les étudiantes et étudiants en difficulté dans leur métier d'étudiant, notamment en leur offrant de l'encadrement pédagogique;
- Faire connaître le service d'aide psychosociale aux membres du personnel de son département ou de son service;
- Participer à des rencontres multidisciplinaires regroupant tous les ESR, les conseillers en aide pédagogique individuelle, le service d'adaptation scolaire et la formation générale.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Identifier une enseignante ou un enseignant en soutien à la réussite (ESR) dans chaque programme d'études, pour agir comme personne-ressource et agent de liaison auprès des étudiantes et étudiants, ainsi que du personnel enseignant et intervenant du cégep;
- Permettre au personnel du cégep de mieux orienter les étudiantes et étudiants vers les ressources appropriées, grâce à un *Répertoire des ressources d'aide offertes aux étudiantes et étudiants*;
- Offrir, par les ESR, un encadrement soutenu aux étudiantes et étudiants pendant leur parcours collégial;
- Organiser des rencontres confidentielles entre les ESR et les étudiantes et étudiants sur une base volontaire.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Enseignantes et enseignants en soutien à la réussite et à la formation générale et des programmes, coordonnatrices et coordonnateurs des programmes d'études et de la formation générale, Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche, service d'adaptation scolaire, Service de consultation et du cheminement scolaire, Service aux étudiants.es et à la communauté du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche
Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : reussite.educative@cstjean.qc.ca

Information:

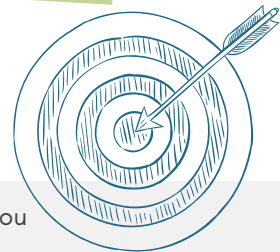
- <https://www.cstjean.qc.ca/etudiants-actuels/services-relies-aux-etudes/aide-la-reussite/enseignant-en-soutien-la-reussite>
- <https://carrefourpedagogique.cstjean.qc.ca/ressources-pre/ressources-daide-aux-etudiantes>

Mots clés

Pratiques
de gestion

Santé mentale

Stratégie de
première session



Objectifs

Dépister rapidement les étudiantes et étudiants présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.

Description

Un questionnaire de dépistage sur les facteurs de risque liés à la réussite est distribué aux nouveaux étudiants et étudiantes, lors de la récupération de leurs horaires, afin d'identifier rapidement ceux et celles présentant des risques liés à la réussite dès la première semaine de la session.

- Le questionnaire vise à identifier les facteurs de risques liés à la réussite à l'aide d'indicateurs, tels que la moyenne générale au secondaire, les difficultés académiques antérieures et les caractéristiques personnelles de l'étudiante ou l'étudiant (motivation, attentes, qualité de vie et satisfaction);
- L'analyse des questionnaires permet d'identifier les étudiantes et étudiants à risque et d'en informer les enseignantes et enseignants en soutien à la réussite (ESR);
- Les ESR rencontrent individuellement les étudiantes et étudiants afin de leur offrir du soutien et les réfèrent, au besoin, vers les ressources appropriées au cégep;
- À la fin de la session, les indicateurs de réussite, notamment le taux de réinscription en 2^e session et la moyenne dans les cours sont validés pour chacun des étudiants et étudiantes ciblés en début de session.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Créer un questionnaire basé sur les facteurs de risques identifiés comme étant récurrents dans la littérature scientifique pour dépister les étudiantes et étudiants présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation;
- Établir, dès le début de la session et à l'aide d'un questionnaire permet, qui sont les étudiantes et étudiants à risque et ainsi, améliorer la réussite de première session;
- Offrir le soutien et l'encadrement pédagogique nécessaires aux étudiantes et étudiants, tout au long de leur parcours au collégial, notamment pour les cours où les taux de réussite sont faibles.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Enseignant concepteur du questionnaire de dépistage, enseignantes et enseignants en soutien à la réussite, Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

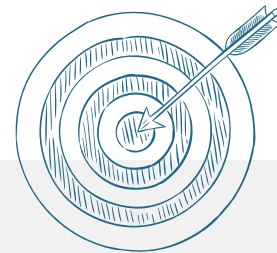
Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service des programmes, de la réussite éducative et de la recherche Téléphone : 450 347-5301 Adresse courriel : reussite.educative@cstjean.qc.ca

Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Diagnostic des étudiantes
et étudiants à besoins
particuliers



Objectifs

Faciliter l'obtention d'un diagnostic émis par un professionnel.

Description

Cette mesure d'aide vise les étudiantes et étudiants qui bénéficieraient de mesures d'accomodement au secondaire, mais qui n'ont pas encore reçu un diagnostic émis par un professionnel, lors de leur arrivée au cégep.

- Le service de l'adaptation scolaire rencontre tous les étudiantes et étudiants qui avaient des plans d'intervention au secondaire;
- Ceux et celles n'ayant pas encore obtenu de diagnostic sont rencontrés, de façon individuelle, afin de voir s'ils peuvent se qualifier pour la bourse de la Fondation du cégep;
- Une référence est faite à une ou un professionnel à l'externe. Pendant le délai d'attente entre la rencontre et l'émission du diagnostic, des mesures temporaires sont mises en place. Il s'agit d'une façon concrète et réaliste de les aider.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre aux étudiantes et étudiants avec ou sans diagnostic de recevoir du soutien de la part du service d'adaptation scolaire, dès la première session, afin de favoriser leur réussite;
- Aider les étudiantes et étudiants à besoins particuliers dans leur réussite en leur offrant une bourse, de la Fondation du cégep, pour rembourser les coûts reliés à l'obtention d'un diagnostic au privé;
- Référer les étudiantes et étudiants à besoins particuliers n'ayant pas reçu de diagnostic à une ou un professionnel externe afin de poser un diagnostic.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Direction, Fondation du cégep, Service de l'adaptation scolaire du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
- Collaborateur externe : Une ou un professionnel en mesure de poser un diagnostic.

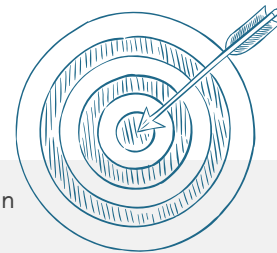
Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service d'adaptation scolaire.
Téléphone : 450 347-5301 poste 2409 Adresse courriel : adaptation.scolaire@cstjean.qc.ca

Mots clés

Soutien aux adultes
en difficulté

Pratiques
de gestion



Objectifs

Faire connaître le Service de l'adaptation scolaire aux personnes adultes effectuant un retour aux études au cégep et ayant des besoins particuliers.

Description

La conseillère en services adaptés, responsable des programmes de la formation continue rencontre chacune des nouvelles cohortes. Elle explique le rôle du service de l'adaptation scolaire et les services offerts aux personnes en situation de handicap avec diagnostic. Elle les invite à prendre rendez-vous afin de mettre en place des mesures adaptatives.

Transition visée

Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre aux étudiantes et étudiants adultes d'obtenir des mesures adaptatives et de rencontrer le personnel de l'adaptation scolaire;
- Permettre aux étudiantes et étudiants adultes d'avoir les meilleures conditions possibles pour favoriser leur réussite collégiale;
- Mettre en place des mesures d'adaptation en collaboration avec le personnel enseignant et administratif.



Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Conseillères en service adapté, conseillères et conseillers pédagogiques à la formation continue, enseignantes et enseignants à la formation continue du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

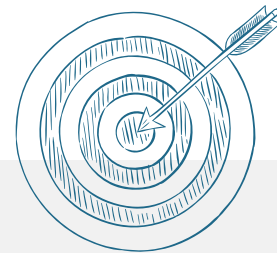
Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service de l'adaptation scolaire
Téléphone : 450 347-5301 poste 2409 Adresse courriel : adaptation.scolaire@cstjean.qc.ca
Information : <https://www.cstjean.qc.ca/formation-aux-adultes/services-pour-les-etudiants-adultes/autres-services-daide-et-de-soutien>

Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Pratiques
de gestion



Objectifs

Dépister les étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers qui requièrent une rencontre avec le personnel du service de l'adaptation scolaire du cégep.

Description

Description : Un court sondage comportant 3 questions est distribué aux nouvelles personnes admises au cégep, lorsque celles-ci activent pour la première fois la plate-forme Omnivox. Le sondage pose les questions suivantes:

- Avais-tu un plan d'intervention au secondaire ?
- Est-ce que tu as un diagnostic ?
- Est-ce que tu aimerais rencontrer un membre de l'équipe de l'adaptation scolaire ?

Si la réponse à la troisième question est affirmative, l'étudiante ou l'étudiant est contacté par une conseillère en services adaptés afin de planifier un rendez-vous et préparer la transition vers le collégial, avant la rentrée.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Permettre aux étudiantes et étudiants d'avoir accès à des mesures favorisant leur réussite grâce à une mesure universelle;
- Analyser et transmettre les données recueillies, grâce au questionnaire, au personnel du service de l'adaptation scolaire, à la suite des trois tours d'admission;
- Mettre en place des mesures, par le service de l'adaptation scolaire en collaboration avec le personnel enseignant et administratif.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Service de l'adaptation scolaire, Service de consultation scolaire et du cheminement scolaire, personnel administratif du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

Coordonnées

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, Service de l'adaptation scolaire
Téléphone : 450 347-5301 poste 2409 Adresse courriel : adaptation.scolaire@cstjean.qc.ca

Mots clés

Pratiques de gestion inclusives

Diversité culturelle



Objectifs

Faire de l'Université de Sherbrooke un milieu de vie inclusif.

Description

Ce Réseau est une initiative unique pour renforcer son identité de grande université à taille humaine : il rassemble plus d'une centaine d'employés à travers les campus, des personnes formées et mobilisées autour d'un enjeu majeur du *Plan stratégique*: être un milieu inclusif et pleinement engagé à faire rayonner, dans chaque faculté et service, le vivre ensemble et la richesse de ses diversités culturelles.

Les membres du personnel ont été choisis notamment pour leurs fonctions de première ligne auprès des étudiantes et étudiants de l'international, du personnel enseignant ou de collègues issus de la diversité culturelle et de leur ouverture à la diversité culturelle. À travers les activités de formation et de consolidation, les membres du Réseau :

- Deviennent des vecteurs d'influence et d'apprentissage auprès de leurs communautés respectives;
- Contribuent à la formation de citoyennes et de citoyens équipés pour vivre et travailler dans un monde de plus en plus mondialisé;
- Participent à l'intégration des personnes issues de communautés culturelles diverses;
- Mettent en valeur le potentiel de la diversité culturelle.

Transition visée

- Cégep-Université
- Retour aux études-université

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Recevoir une formation initiale d'environ 15 heures dédiée aux compétences interculturelles;
- Programmer régulièrement une diversité d'activités de formation pour consolider et approfondir leurs compétences : ateliers thématiques, forums, bibliothèques vivantes, formation, etc.;
- Permettre au personnel de l'UdeS d'agir dans les limites de son champ d'intervention et de référer aux personnes expertes universitaires, réparties dans les différents campus;
- Favoriser le partage des bonnes pratiques sur les campus pour contribuer à la réussite des étudiants internationaux.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : USherbrooke International et les membres du Réseau des personnes alliées de l'interculturel de l'Université de Sherbrooke.

Coordonnées

Université de Sherbrooke
Téléphone : (819) 821-7701 Adresse courriel : interculturel@usherbrooke.ca
Information : <https://www.usherbrooke.ca/international/fr/actualites/le-reseau-des-personnes-alliees-de-linterculturel-a-ludes>



Cliquez ici pour retourner à la page des choix de transitions

RÉPERTOIRE 125

ACTIVITÉS ET INITIATIVES FACILITANT
LES TRANSITIONS POSTSECONDAIRES
EN MONTÉRÉGIE

CCRF-M

Comité de concertation régionale
en formation - Montérégie

I-RCM

INSTANCE RÉGIONALE DE CONCERTATION
EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE **ET**
RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE LA MONTÉRÉGIE