



RÉPERTOIRE 125

ACTIVITÉS ET INITIATIVES FACILITANT
LES TRANSITIONS POSTSECONDAIRES
EN **MONTÉRÉGIE**

QUESTIONS ET RÉPONSES

Pourquoi un répertoire des activités de transition?

Afin de répondre aux enjeux de transitions reliés aux parcours postsecondaires, le Comité de concertation régionale en formation en Montérégie (CCRF-M) s'est donné comme objectifs de favoriser la concertation et de promouvoir l'arrimage des actions auprès des commissions scolaires, des centres de services scolaires, des cégeps, des universités et des carrefours jeunesse-emploi de la Montérégie.

C'est dans cette perspective que nous avons oeuvré en collaboration avec les différents acteurs afin de répertorier les initiatives et pratiques actuelles mises en oeuvre dans les milieux scolaires et communautaires sur le territoire de la Montérégie. Celles-ci visent à faciliter les transitions secondaire – collège – université, les transitions vers le marché du travail et un retour aux études. La finalité étant d'aider les jeunes, de manière collective et concertée, à relever les défis d'adaptation et ultimement, favoriser leur persévérance scolaire et leur réussite éducative.

Quelles sont les pratiques actuelles qui facilitent les transitions interordres postsecondaires en Montérégie?

C'est avec grand enthousiasme que nous présentons ce répertoire qui permettra, entre autres, de mieux cerner les activités favorisant les transitions postsecondaires et d'identifier les pratiques gagnantes. L'objectif est que ces activités et ces initiatives puissent être réinvesties et adaptées à votre environnement. Cet outil se veut accessible et dynamique afin de mieux soutenir les initiatives de transition en Montérégie ainsi que les différents acteurs dans leurs rôles respectifs. Il s'agit également d'illustrer la diversité et la richesse des pratiques actuellement mises en place dans les différents milieux et de couvrir toutes les zones de transition postsecondaire.

Je remarque qu'il n'y a pas toutes les transitions postsecondaires dans le répertoire. Par exemple, un jeune peut faire la transition de la formation générale des adultes (FGA) vers le Cégep.

Comme il s'agit du premier répertoire sur les transitions postsecondaires réalisé en Montérégie, nous n'avons pas recensé toutes les activités et pratiques de transition sur le territoire. Les cheminements scolaires et professionnels étant de plus en plus atypiques, tous les parcours scolaires ou professionnels postsecondaires possibles ne se retrouvent pas nécessairement dans le répertoire.

À ma connaissance il y a plusieurs autres programmes d'études en format AMT en Montérégie. Pourquoi avoir choisi ceux-là plus que d'autres?

Lors de la période de collecte de données quantitatives et qualitatives, le taux de réponses dépend de nombreux facteurs, notamment la disponibilité des personnes et le transfert d'informations aux personnes responsables des projets de transition. L'objectif est que les fiches du répertoire puissent vous inspirer, être réinvesties et adaptées aux réalités et besoins de votre milieu. Ainsi, nous ne misons pas sur la quantité, mais sur la qualité. Si ce que vous faites dans votre milieu est différent de ce qui a été répertorié, vous avez la possibilité de soumettre des activités et pratiques qui facilitent les transitions. Pour ce faire, veuillez consulter la boîte à outils, à la sous-section Soumettre un projet.

Est-ce que la démarche a été validée par un comité d'éthique?

Non, le présent projet n'est pas une recherche scientifique. Cependant, l'approche utilisée est rigoureuse et professionnelle. Celle-ci est détaillée dans la première section, plus haut.