

Projet : Classe nature les virevents (année 1 de 2)	
Territoire (MRC) : MRC de La Vallée-du-Richelieu	
Orientation / thématique : Favoriser l'éveil à la lecture chez les 0-9 ans	
Camp pédagogique : <input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	
Contribution au maintien des acquis :	
<input type="checkbox"/> Littératie <input checked="" type="checkbox"/> Numératie <input type="checkbox"/> Éveil aux mathématiques <input checked="" type="checkbox"/> Éveil à la lecture <input type="checkbox"/> Intégration sociolinguistique ou immersion française <input type="checkbox"/> Activités à caractère scientifique <input type="checkbox"/> Activité socioculturelle (théâtre, improvisation, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant les activités motrices (sport, manipulation objet, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> Autre : confiance en soi, activités physiques	
<p>Responsable de projet : Maison de la Famille de la Vallée du Richelieu</p> <p>Partenaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Municipalité de Saint-Charles-sur-Richelieu • Ressource-Famille • Table de concertation en petite enfance et la Table de concertation jeunesse de la Vallée-des-Patriotes • CLSC • Corporation de développement communautaire de la Vallée-du-Richelieu • Association des haltes-garderies communautaire du Québec • Fédération des organismes communautaires familles <p>Type de site :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maison de la Famille • Parc municipal 	<p>Description et objectifs</p> <p>Maintenir et solidifier des connaissances acquises durant l'année (littératie et numératie) tant chez l'enfant inscrit dans un établissement scolaire que chez l'enfant de moins de 6 ans qui ne fréquente pas de milieu de garde à temps plein (issus de l'immigration, de milieux défavorisés et avec retard de langage) et son parent. Introduire des activités ludiques de littératie et de numératie ciblant principalement l'environnement et l'appropriation de compétences transversales telles que le jardinage, les sciences naturelles et l'univers social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par le biais d'activités de découverte et en valorisant le mode de vie actif en accord avec leur environnement, encourager les enfants et leurs familles à profiter pleinement du grand air! • Identifier la nature qui les entoure, en apprendre plus sur la faune et la flore • Valoriser les mots, les livres et les apprentissages non formels ou externes au cadre académique. <p>Clientèle rejointe</p> <p>Jeunes : <input checked="" type="checkbox"/> 0 À 5 ANS <input checked="" type="checkbox"/> 6 À 12 ANS <input type="checkbox"/> 13 À 17 ANS <input type="checkbox"/> 18 ans et + Autres bénéficiaires : <input checked="" type="checkbox"/> Parents <input checked="" type="checkbox"/> Intervenants <input checked="" type="checkbox"/> Autre(s) : bénévoles</p> <p>50 jeunes inscrits; 40 enfants de la halte régulière qui ont bénéficié des activités; 36 parents touchés; 2 bénévoles impliqués à l'animation; 3 stagiaires en éducation spécialisée; 12 municipalités desservies (les inscriptions provenant principalement de 8 municipalités)</p> <p>Activités réalisées et résultats obtenus</p> <p>Lecture individuelle 0-5 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par le biais de lecture sur la faune, la flore et le jardinage • 2 périodes de 30 minutes de lecture journalière <p>Lecture individuelle 6-12 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par le biais des livres dont vous êtes le héros, faire découvrir un genre littéraire et susciter l'intérêt de la clientèle 6-12 ans • 5 périodes de 30 minutes de lecture thématique

Lecture partagée :

- Lecture à voix haute par l'animatrice des ouvrages de référence
- 2 périodes de 30 minutes d'échanges directs et de valorisation de la lecture partagée

Invention d'un récit/conte :

- Conte animé/récit inventé par l'animatrice du groupe
- 2 périodes de 15 minutes par groupe, par jour

Lecture d'images :

- Parcours de pictogrammes pour les séquences d'animation journalière (jardin, alphabet, formes et couleurs, etc.)
- Tout au long de la journée, les enfants voient, identifient et utilisent les pictogrammes

Chasse aux images :

- Parcours de pictogrammes pour les séquences (directives, indices, formes et couleurs, etc.)
- Favoriser les transitions en diminuant l'anxiété et en augmentant l'autonomie

Analyse, compréhension, respect d'une séquence/consigne :

- Par le biais de lecture d'une recette/d'une séquence de fabrication, l'enfant obtient un résultat
- De façon journalière, faire des activités qui nécessitent de la lecture et inviter les enfants à refaire l'activité à la maison en compagnie de leur parent

Classe Jardin du vendredi:

- Permettre aux parents des enfants inscrits de participer à l'entretien/cueillette du jardin
- Favoriser l'implication parentale et permettre de vivre des activités différentes

Activités extérieures :

- Par des activités sportives, de plein air, de groupe, ainsi que des activités en sous-groupes (jeux d'eau, activités de compétition, de collaboration, sieste à l'extérieur, marche, yoga, etc.) encourager un mode de vie sain
- Favoriser les interactions sociales positives entre les enfants et permettre des échanges/des discussions qui augmentent l'estime de soi, la confiance ainsi qu'un équilibre entre vie active et moment de détente

Les Croques-livres:

- Aller à la chasse aux croques-livres situés dans les espaces utilisés, ou à proximité, et encourager les enfants à choisir/échanger un livre
- Initier les enfants au concept et permettre aux familles qui ne possèdent pas de livre à la maison de s'en procurer gratuitement

Outils développés (s'il y a lieu)

N/A

Autres éléments pertinents

N/A

Volet éducation sur le phénomène de la glissade de l'été

N/A