

Projet : J'entretiens mes neurones	
Territoire (MRC) : MRC des Maskoutains	
Orientation / thématique : Association avec des pairs	
Camp pédagogique : <input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	
Contribution au maintien des acquis : <input checked="" type="checkbox"/> Littératie <input checked="" type="checkbox"/> Numératie <input type="checkbox"/> Éveil aux mathématiques <input type="checkbox"/> Éveil à la lecture <input type="checkbox"/> Intégration sociolinguistique ou immersion française <input checked="" type="checkbox"/> Activités à caractère scientifique <input type="checkbox"/> Activité socioculturelle (théâtre, improvisation, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant les activités motrices (sport, manipulation objet, etc.)	
Responsable de projet : Maison des Jeunes des Quatre-Vents Partenaires : <ul style="list-style-type: none"> École aux Quatre-Vents Loisirs de Saint-Jude Type de site : Selon l'inscription au camp de jour ou non : <ul style="list-style-type: none"> Camps de jour Maison des Jeunes des Quatre-Vents 	Description et objectifs Prévenir la perte d'acquis chez les élèves du primaire et du secondaire, en les plaçant en dyade pour vivre des situations magiques lors de moment privilégié soit de lecture, de jeux mathématiques ou de jeux de société. Inviter les parents à vivre des moments magiques dans un nouveau contexte avec leurs enfants. <ul style="list-style-type: none"> Maintenir chez les élèves du primaire les apprentissages en lecture par de la lecture en dyade avec un élève du secondaire et/ou le parent Maintenir chez les élèves du primaire et du secondaire les acquis en écriture par le biais de correspondance avec des personnes de la communauté Consolider les notions de mathématiques vues au primaire et au secondaire chez les élèves par l'utilisation de jeux de logique et de développement des fonctions exécutives Améliorer les compétences sociales des jeunes des 2 groupes par le travail d'équipe Clientèle rejointe Jeunes : <input type="checkbox"/> 0 À 5 ANS <input checked="" type="checkbox"/> 6 À 12 ANS <input checked="" type="checkbox"/> 13 À 17 ANS <input type="checkbox"/> 18 ans et + Autres bénéficiaires : <input checked="" type="checkbox"/> Parents <input checked="" type="checkbox"/> Intervenants <input type="checkbox"/> Autre(s) : 54 jeunes ont participé tout l'été au projet (10 jeunes de 0-5ans; 44 jeunes de 6-12 ans) 5 coopérants (jeunes de 13-18 ans) 7 intervenants (coordonnateurs et animateurs de camps de jour - jeunes de 19-35 ans) 16 parents Activités réalisées et résultats obtenus 682 heures d'activité sur 10 semaines ont été offertes par les 5 coopérants (Au total, 5 adolescents ont été impliqués au projet afin de maximiser leur implication et les retombées de part et d'autre; pour ce faire, ils ont participé, encadré et animé les activités qui ont été proposées aux jeunes du camp de jours et à ceux qui avaient été sélectionnés par l'école). <u>Littératie 1</u> (lecture) : Les coopérants ont tenu des séances de lecture en poursuite, en combiné et en lecture animée. <ul style="list-style-type: none"> Les séances ont eu lieu à l'extérieur sous une tente, assis sur des couvertures; Ajout à cette activité : des moments de jeux de mots proposés par les conseillères pédagogiques du CSSH, lors de la formation qu'elles ont offerte aux coordonnateurs du projet;

- Au cours de l'été : amélioration du décodage des mots et de la compréhension de lecture chez les jeunes de 5 à 11 ans, les adolescents ont amélioré leur vitesse de lecture lorsqu'ils devaient le faire devant le groupe, de plus les ados ont acquis une meilleure aisance à animer leurs groupes au fil de l'été. Pour tous une meilleure compréhension de la lecture a été constaté.

Littératie 2 (écriture) :

Les coopérants ont organisé plusieurs activités d'écriture.

- Journal de bord des activités au camp de jour tenu par les jeunes. Les jeunes ont démontré une belle assiduité pour remplir leur journal de bord et une amélioration des capacités de rédaction a été constaté (plus de mot dans le journal à chaque jour) ainsi qu'une amélioration de l'augmentation du nombre de mots connus (utilisation du mot du jour).
- Écriture de recette, de bons coups, du meilleur moment de la journée, de liste de souhait, de compliments aux amies;
- Certains jeunes ont aussi pris part à une activité de correspondance avec des personnes retraitées du milieu.

Numératie :

Les coopérants ados ont innové dans ce secteur en proposant des activités de cuisine, de science et de logiques en plus d'utiliser les jeux de société et les jeux d'énigme qui avaient été identifiés par les conseillères pédagogiques.

- Une meilleure cohésion de groupe a été constaté chez les jeunes ainsi qu'un meilleur travail d'équipe, l'amélioration de la capacité d'attendre son tour et une entraide beaucoup plus présente à la fin du projet qu'au début.

Rencontre des parents :

Il a été proposé 2 fois aux parents durant l'été de se joindre aux activités proposées. Ils ont pu profiter de ce moment pour se familiariser avec les différentes méthodes utilisées afin de maintenir les acquis et garder la motivation aux apprentissages.

Outils développés (s'il y a lieu)

- Chaque participant avait un cahier de bord, rempli avec le coopérant, afin de consigner les activités auxquels il participait et ainsi avoir un moyen de constater l'évolution des apprentissages, la qualité de la participation aux activités de chacun et les progrès réalisés.

Autres éléments pertinents

- En plaçant un élève du primaire et un élève du secondaire ensemble, on met en place un système de pair-aidant, qui améliore l'estime de soi et la connaissance de soi de tous les participants, ce qui vient jouer un rôle sur la persévérance scolaire. Les 5 coopérants (âge entre 13 et 16 ans) ont été jumelés avec chacun +/- 10 jeunes (âge entre 5 et 11 ans), ils ont suivi ces mêmes jeunes tout l'été, afin de pouvoir créer un lien pour faciliter le travail.
- Pour maximiser l'efficacité du projet, l'organisme a demandé aux professeurs de l'école de lui indiquer les domaines dans lesquels les jeunes avaient un besoin plus important de prévention de la glissade. Cette approche lui a permis de créer des groupes de jeunes ayant les mêmes besoins et d'organiser un horaire de travail accessible, ludique et efficace.
- L'organisme mentionne que les jeunes ayant bénéficié d'un soutien individuel ont légèrement plus progressé dans leur acquis que ceux ayant eu uniquement des activités de groupe. D'ailleurs les activités de jeux et les ateliers de science et de cuisine sont ceux qui ont eu les meilleurs commentaires.
- Les conseillères pédagogiques du CSSSH (3) ont offert aux coordonnateurs du projet une formation sur la littératie et la numératie. Cette formation a permis de diversifier les activités offertes.

Volet éducation sur le phénomène de la glissade de l'été

N/A