



INSTANCE RÉGIONALE DE CONCERTATION
EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET
RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE LA MONTÉRÉGIE

mobiliser • innover • rayonner



Atelier 5

Sensibilisation aux questions interculturelles pour des parcours porteurs pour toutes et tous

25 février 2022

SYNTHÈSE DES ÉCHANGES¹

MISE EN CONTEXTE²

On nous a demandé de te jaser des savoirs essence-ciel au sujet de nos différentes réalités quant aux questions interculturelles dans nos milieux. En plus de nous demander de t'en jaser, on nous a donné carte blanche sur le « quoi » et le « comment ». Tu imagines notre joie...

Nous t'offrons donc, sur un plat tôt d'hors gens, ce que nous avons retenu de nos années de travail sur le terrain. Le gars du système francophone et le gars du système anglophone qui, dans un chassé-croisé des plus signifiant, vont t'emmener ailleurs voir ce qui est porteur pour tous.

Élèves immigrants, adultes en besoin de reconnaissance des acquis, communautés autochtones, langues parlées, augmentation de la population issue de l'immigration, croyances, choc culturel, et tellement plus.

Une heure et demie sur les petits quelque chose qu'on ne retrouve pas dans les livres, qu'on grappille au fil du temps et des chemins par-courus. Avec plus de 40 ans d'expérience à nous deux derrière la cravate, ce n'est pas les histoires qui manquent. Et puis? T'embarques?

– Patrick Rajotte et Chuck Halliday

¹ Les synthèses sont réalisées à partir des échanges entre les différents partenaires présents virtuellement lors de l'atelier.

² Cet atelier a été proposé en collaboration avec Patrick Rajotte, agent de soutien aux collaborations-école – familles immigrantes, Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries et Chuck Halliday, coordonnateur à la communauté et aux entreprises, Commission scolaire New Frontiers.

QUELS SONT LES FREINS ET LES LEVIERS AUX INITIATIVES QUI FAVORISENT L'INTERCULTURALITÉ ET FACILITENT L'INTÉGRATION?

Les freins

- Certaines institutions en éducation comme les CSS et les écoles font face à des réalités de plus en plus complexes : l'augmentation de l'immigration économique, des réfugiés, de l'adoption des enfants étrangers et de la régionalisation. Ils ne sont pas tous outillés pour intervenir sur les questions interculturelles. Par exemple, on observe l'absence de ressources humaines dans certains CSS pour travailler en partenariat avec les organismes communautaires sur ces questions;
- Le système éducatif évolue lentement tandis que la société, les jeunes et la communauté changent rapidement;
- Le préfixe « inter » dans le terme interculturel est un élément clé, celui-ci faisant référence à une relation entre divers acteurs, notamment les personnes immigrantes, les écoles, les organismes, les municipalités;
- La reconnaissance des formations et des compétences est l'une des causes de stress additionnelles pour les parents des jeunes;

Les leviers

- L'offre de services personnalisés dans le milieu communautaire et l'adoption d'une approche par le plaisir et le jeu;
- La présence de personnes-ressources qui ont une vision macro et qui réfléchissent à l'extérieur de la boîte dans toutes les organisations, comités, tables de concertation, etc.;
- La présence d'une personne-ressource dans le milieu scolaire pour faire le lien avec les familles immigrantes;
- Le développement de partenariats entre le milieu scolaire et les organismes d'intégration;
- L'usage d'un langage adapté et de moyens créatifs pour assurer la bonne communication entre l'école (et/ou autres acteurs) et les familles immigrantes;
- L'écoute active et l'identification des besoins afin de guider les familles immigrantes vers les bonnes ressources;

- La valorisation qu'accordent plusieurs familles immigrantes et réfugiées à l'éducation, à la réussite éducative et à l'engagement scolaire constitue un levier important;
- L'importance des bénévoles dans le processus d'intégration des familles et jeunes immigrants;
- La flexibilité des organismes communautaires qui permet d'offrir un accompagnement personnalisé;
- La valorisation par le récit de belles histoires dans le but de donner de l'espoir.

QUELS RÔLES L'IRCM PEUT-ELLE JOUER POUR SOUTENIR UNE APPROCHE INTERCULTURELLE?

- Effectuer un travail de concertation entre les acteurs qui entourent les familles immigrantes pour favoriser le partage des bonnes pratiques;
- Faire rayonner les bonnes pratiques et faire connaître les ressources disponibles en Montérégie;
- Proposer des ateliers-dialogues sur divers sujets, de manière régulière, tout au long de l'année.

RESSOURCES UTILES

- Éducation-Montérégie, [Choc culturel](#), vidéo, 5min 42sec
- [CAPRES \(2019\). Étudiants internationaux en enseignement supérieur. En ligne : http://www.capres.ca/dossiers/etudiants-internationaux](#)